



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

2023/2024

PLANO de AÇÃO
para o
Desenvolvimento
Digital das Escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
RIBEIRO SANCHES
PENAMACOR

Índice

I - CONTEXTUALIZAÇÃO.....	3
II - INTRODUÇÃO.....	5
2.1. Dados da Escola.....	5
2.1. Breve contextualização e caracterização da Escola.....	5
2.2. História Digital da Escola.....	6
3. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis.....	7
4. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola.....	7
5. Visão da escola para o período de vigência deste plano.....	7
6. Processo de elaboração.....	7
III – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA.....	8
3.1. Resultados do 1º diagnóstico.....	8
3.2. Resultados do 2º diagnóstico.....	8
3.3. Resultados do 3º diagnóstico.....	8
IV – PLANO DE AÇÃO.....	9
4.1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação.....	9
4.1.1. Justificação.....	9
4.2. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso.....	10
4.3. Ações a realizar.....	11
V – PLANO DE COMUNICAÇÃO.....	13
VI – AVALIAÇÃO.....	13

I - CONTEXTUALIZAÇÃO

A Escola atual vive um processo de adaptação aos desafios globais de uma sociedade cada vez mais digital, desafio este que deverá ser abraçado de forma sustentada. Como pilar da sociedade, a Escola não pode ficar afastada de uma sociedade que recorre crescentemente a redes sociais digitais de informação e a uma panóplia de “softwares de bolso” trazendo novos e estimulantes desafios para os sistemas educativos e para os seus profissionais (*Moreira, Barros, & Monteiro, 2015*).

A Escola apresenta algumas dificuldades na forma como as tecnologias digitais são incorporadas e apropriadas pelos diversos atores (dirigentes educativos, professores e alunos) nas várias dimensões da sua ação educativa, naturalmente com maior relevo nos processos de ensino e de aprendizagem. Desta forma, é fulcral que dote os alunos com ferramentas que lhes permitam aproveitar as oportunidades de aprendizagem que surjam na vida, sendo indispensável a formação do cidadão para ter inserção social crítica, tornando-o competente para a vida ativa.

Para dar resposta às necessidades das instituições educativas, surge o Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital – PTD - de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/ 2020), que apresenta como principal objetivo apoiar os Agrupamentos de Escolas na conceção e implementação de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, desde o diagnóstico ao desenvolvimento e melhoria das áreas consideradas prioritárias, de forma a melhorar a literacia digital bem como dotar os docentes de competências necessárias ao ensino e aprendizagem no contexto digital.

Neste sentido, o Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches desenvolveu um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), tendo por base os documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente, o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*.

O primeiro PADDE do Agrupamento teve como base os questionários SELFIE (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*) e Check-In. As áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

O desafio do PADDE, além de uma democratização no acesso à rede de internet e a hardware, será dotar o corpo docente de novas competências tecnológicas possibilitando moldar pedagogicamente os conteúdos de cada uma das disciplinas em sintonia com uma estrutura curricular aberta, flexível e com um desenho de conteúdos hipertextual (*Moreira, Barros, & Monteiro, 2015*).

O conjunto de medidas alicerçado no Plano 23|24 Escola+ reforça a autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas e dirigidas à promoção do sucesso escolar e do combate através da educação.

O Plano 23|24 Escola+ estrutura -se nos seguintes domínios:

Domínio 1 — Leitura e escrita;

Domínio 2 — Autonomia curricular;

Domínio 3 — Recursos educativos;

Domínio 4 — Família;

Domínio 5 — Avaliação e diagnóstico;

Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;

Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas.

Com a elaboração e operacionalização deste PADDE exigem-se mudanças para práticas de docência centradas no aluno. Há também a necessidade de repensar os papéis dos professores e dos estudantes e a relação entre eles *para desenvolver um ensino, uma aprendizagem e uma avaliação digitais mais acessíveis e mais inclusivos* e pôr em prática os ideais constantes no Plano de Transição para o Digital.

Bibliografia:

Moreira, J. A., Barros, D., & Monteiro, A. (2015). Inovação e Formação na Sociedade Digital: Ambientes Virtuais, Tecnologias e Serious Games. Santo Tirso: Whitebooks

II - INTRODUÇÃO

2.1. Dados da Escola

Equipa do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de Atuação
António Paralta	Diretor do Agrupamento	Gestão
Natércia Caetano	Coordenadora PTD	Pedagógica/Tecnológica
Ana Barata	Professora 3º ciclo/secundário	Pedagógica
Paula Reis	Professora do 1º ciclo	Pedagógica
Antonieta Salgueiro	Professora Bibliotecária e 2º ciclo	Pedagógica
Rodrigo Lucas	Técnico de Informática	Tecnológica
Mariana Martins	Assistente Operacional	Apoio TIC

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº alunos	325
Nº professores	46
Nº pessoal não docente	26
Escola TEIP	Não
Escola com contrato de autonomia	Não

Período de vigência do PADDE	2023/2024
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	05/09/2023
--	------------

2.1. Breve contextualização e caracterização da Escola

O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor foi constituído no ano letivo 2003/2004, abrangendo atualmente desde o Ensino Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. É constituído por 2 estabelecimentos de ensino da rede pública: a Escola Básica de Penamacor (EB de Penamacor) que inclui também 1 jardim-de-infância e que recebe os alunos do concelho de Penamacor destes níveis de ensino (Centro Escolar de Penamacor) e a Escola Básica e Secundária Ribeiro Sanches que inclui os 2º, 3º ciclos e secundário. No presente ano letivo tem 325 alunos.

Em 2022/2023 recebemos do ME 19 videoprojectores sendo 10 para a escola sede e 9 para a EBP, 6 kit's sendo 3 para a gestão e 3 para os serviços administrativos. Foram entregues 45 kit's a professores e 302 a alunos.

2.2. História Digital da Escola

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos (%)				
2023 / 2024				
Nível de ensino	Computador		Internet	
	ME	casa	ME	casa
1º ano				
2º ano				
3º ano				
4º A ano				
4º B ano				
5ºA				
5ºB				
6ºA				
6ºB				
7ºA				
7ºB				
8ºA				
8ºB				
9ºA				
9ºB				
10ºA/B				
11ºA/B				
12ºA/B				

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	

Outros: informatização dos serviços de refeitório e bar; quiosque digital, INOVAR, Portal do Agrupamento para disponibilização de informações relevantes e atividades.

3. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis

No agrupamento, atualmente, a estrutura tecnológica é composta por um servidor físico principal com 3 servidores virtuais para dar resposta, quer aos serviços da secretaria, direção e restante comunidade escolar (pc salas de aula, refeitório, bufete, portaria, entre outros). No mesmo espaço funcionam 2 redes LAN independentes, uma para os serviços já referidos e uma outra para o equipamento PTE. O agrupamento, ao nível das plataformas e de serviços digitais, utiliza desde o Google WorkSpace ao INOVAR e dispõe de um técnico especializado contratado através do PNPSE/PDPSC.

4. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Diariamente são utilizados os pc's existentes nas salas de aula para a prossecução das atividades letivas, dispõe ainda de salas com videoprojectores e algumas salas com quadro interativo. É utilizada a plataforma Google WorkSpace para o trabalho diário dos professores, a par de outras apps que os docentes vão rentabilizando, quer para o trabalho presencial quer para o ensino à distância.

5. Visão da escola para o período de vigência deste plano

“OUVIR A COMUNIDADE, CONSTRUIR O FUTURO” é o lema do Agrupamento. Desta forma e a par de outros objetivos, pretende-se que exista otimização tecnológica para que toda a comunidade educativa interaja de forma mais profícua e colaborativa, visando o sucesso das competências digitais.

6. Processo de elaboração

- Utilização do Google Workspace na sua plenitude
- Utilização de outras plataformas educativas
- Criação de fórum para partilha de experiências

III – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA

3.1. Resultados do 1º diagnóstico

Período de aplicação do questionário: durante o mês de novembro de 2023

Índices de Participação			
Nível de Ensino	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo			
3º ciclo			
secundário			
Total			

3.2. Resultados do 2º diagnóstico

Período de aplicação do questionário: durante o mês de fevereiro de 2024

Índices de Participação			
Nível de Ensino	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo			
3º ciclo			
secundário			
Total			

3.3. Resultados do 3º diagnóstico

Período de aplicação do questionário: durante o mês de maio de 2024

Índices de Participação			
Nível de Ensino	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo			
3º ciclo			
secundário			
Total			

IV – PLANO DE AÇÃO

4.1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação

Dimensão e Área	Assinale as áreas prioritárias (X)
1. Dimensão tecnológica	
1.1. Infraestruturas e equipamento	X
2. Dimensão pedagógica	
2.1. Recursos digitais	
2.2. Ensino e aprendizagem	X
2.3. Práticas de avaliação	
2.4. Promoção da competência digital dos alunos	X
3. Dimensão organizacional	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	X
3.2. Liderança	X
4. Dimensão própria (a definir pela Escola)	

* Acrescente as dimensões e áreas que considere necessárias

4.1.1. Justificação

Na dimensão 1.1, a escola necessita de atualizar o hardware existente; relativamente à dimensão 3.1, o agrupamento faz regularmente o levantamento das necessidades e envia-as ao Centro de Formação Alto Tejo, necessidades estas que estão em constante mutação.

Entende-se que é prioritário abordar as dimensões 2.2, 2.4 e 3.2, face à conjuntura atual, uma vez que poderá tratar de forma abrangente todas as outras acima descritas. Por outro lado, nos anos letivos transatos, o agrupamento esteve envolvido, através do CFAE Alto Tejo, no Projeto “MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica”. O seu culminar foi a construção de um projeto de intervenção que ambiciona apoiar e mobilizar os docentes no desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem ativas e de promoção da avaliação pedagógica formativa e sumativa em processos diversificados de ensino e aprendizagem e de recolha de informação.

4.2. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso

Nº	Área(s)	Formulação dos objetivos	Indicador de sucesso
1	2.2 3.2	Uniformizar a utilização da mesma plataforma de trabalho por toda a comunidade	3,5
2	2.2	Analisar os progressos no ensino/aprendizagem usando a TD	3,5
3	2.2	Criação de repositório de conteúdos digitais e de Recursos Educativos Abertos	3,5
4	2.4	Utilizar ambientes digitais de aprendizagem ou atividades motivadoras e envolventes	3,5
5	3.2	Fomentar a partilha de conhecimentos com as TD	4,0

4.3. Ações a realizar

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela 4.3 para os quais contribui				
1	Capacitar para a utilização plena do Classroom numa perspetiva facilitadora da interação e da aprendizagem.	Utilizar a plataforma Google Workspace na sua plenitude	1,3,4 e 5	Direção e CFAE Alto Tejo	Equipa PTD e Direção	1º e 2º Período 2023/24	Questionário Google Forms
2	Criar uma estratégia digital para a escola em conjunto com os professores.	Integrar a aprendizagem digital no Projeto Educativo do AERS.	1,2, 3 e 5	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipamento informático, software	1º Período 2023/24	Questionário Google Forms
3	Melhorar as competências digitais dos professores.	Melhorar a literacia digital com sessões de formação faseadas com nº reduzido de formandos Plano de Capacitação Digital de Docentes	1	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipamento informático, software Equipa PTD e Direção	2023/24	Questionário Google Forms
4	Melhorar as competências digitais dos alunos nas tarefas escolares.	Melhorar a literacia digital	1 e 4	Direção e Equipa PTD	Equipa PTD, BE, Direção, Professora TIC	2023/24	Questionário Google Forms
5	Articular os domínios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania com as TIC com vista ao desenvolvimento das competências de Cidadania Digital dos alunos.	Sessões de formação faseadas por turmas	2 e 4	Direção, Equipa PTD e Coordenador ENEC	Equipa PTD, BE e Direção	2023/24	Questionário Google Forms
6	Incentivar e apoiar os professores a usar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais (TD) (ir além de exposição de conteúdos e receção de trabalhos)	Integrar a aprendizagem digital no Projeto Educativo do AERS.	4 e 5	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipa PTD e Direção	2023/24	Questionário Google Forms
7	Analisar os progressos de ensino/aprendizagem com recurso às TIC	Utilizar as tecnologias de aprendizagem digital para fomentar processos de avaliação pedagógica formativa	2	Direção, Equipa PTD e Coordenador DT	Equipa PTD e Direção	2023/24	Questionário Google Forms



Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

8	Melhorar a literacia digital nos EE	Sessões de formação faseadas por ano de escolaridade / ciclo	1	Direção, Equipa PTD, Dt's e Coordenador DT	Equipa PTD, BE e Direção	2023/24	Questionário Google Forms
---	-------------------------------------	--	---	--	--------------------------	---------	---------------------------

V – PLANO DE COMUNICAÇÃO

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Plataforma Google Workspace Email	setembro / outubro 2023	Equipa PTD e Direção
Alunos	Diretores / Titulares de Turma Plataforma Google Workspace Email	até dezembro de 2023	Equipa PTD, DT's
Organizacional	Direção	2023/2024	Equipa PTD e Direção
Encarregados de Educação	Portal do Agrupamento Email	janeiro de 2024	Equipa PTD, DT's
Comunidade Educativa	Portal do Agrupamento Plataforma Google WorkSpace	setembro / outubro 2023	Equipa PTD e Direção

VI – AVALIAÇÃO**1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação**

1º	Monitorização pela equipa PTD (coadjuvação pela Equipa de Autoavaliação - EQAA)
2º	Questionários Google Forms
3º	Análise comparativa dos resultados

Este plano constrói-se ao longo do ano letivo.

Apreciado e aprovado em Conselho Pedagógico a 05/09/2023