

Avaliação de Desempenho Docente

PARÂMETROS DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO INTERNA

Parâmetros	1. Científico e pedagógico	2. Participação na escola e relação com a comunidade	3. Formação contínua e desenvolvimento profissional
	Níveis de desempenho	Tendo em conta: Aspetos didáticos Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares Aspetos relacionais Articulação disciplinar Resultados escolares dos alunos O professor avaliado revela	Tendo em conta: Cargos e funções para que foi designado Organização e participação em projetos e atividades da escola/atividades promovidas O professor avaliado revela
Excelente (9 a 10 valores)	Excelente nível de desempenho, tanto em termos relacionais como didáticos Excelente contributo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos Excelente desempenho, ao nível da articulação disciplinar	Desempenho pleno, ao nível dos cargos e funções para que foi designado Organização e participação, excelentes, em projetos e atividades da escola	Pleno interesse pela aquisição e atualização de conhecimento profissional Responsabilidade plena pelo seu desenvolvimento profissional, reflexão crítica inequívoca e reconhecimento da importância de desenvolver investigação sobre práticas profissionais
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom nível de desempenho, tanto em termos relacionais como didáticos Muito bom contributo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos Muito bom desempenho, ao nível da articulação disciplinar	Muito bom desempenho, ao nível dos cargos e funções para que foi designado Organização e participação, muito dinâmicas, em projetos e atividades da escola	Muito interesse pela aquisição e atualização de conhecimento profissional Muito bom nível de responsabilidade pelo seu desenvolvimento profissional, muita boa reflexão crítica e reconhecimento da importância de desenvolver investigação sobre práticas profissionais
Bom (6,5 a 7,9)	Bom desempenho, tanto em termos relacionais como didáticos Bom contributo para a melhoria dos resultados escolares dos alunos Bom desempenho, ao nível da articulação disciplinar	Bom desempenho, ao nível dos cargos e funções para que foi designado Organização e participação, dinâmicas, em projetos e atividades da escola	Interesse pela aquisição e atualização de conhecimento profissional Bom nível de responsabilidade pelo seu desenvolvimento profissional, boa reflexão crítica e reconhecimento da importância de desenvolver investigação sobre práticas profissionais
Regular (5 a 6,4 valores)	Desempenho regular tanto em termos relacionais como didáticos Contributo regular para a melhoria dos resultados escolares dos alunos Desempenho regular ao nível da articulação disciplinar	Desempenho regular, ao nível dos cargos e funções para que foi designado Organização e participação, pouco dinâmicas, em projetos e atividades da escola	Pouco interesse pela aquisição e atualização de conhecimento profissional Responsabilidade regular pelo seu desenvolvimento profissional, reflexão crítica regular e reconhecimento da importância de desenvolver investigação sobre práticas profissionais
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos Contributo insuficiente para a melhoria dos resultados escolares dos alunos Desempenho insuficiente, ao nível da articulação disciplinar.	Falhas graves no desempenho dos cargos e funções para que foi designado Organização e participação, nulas, em projetos e atividades da escola	Ausência de interesse pela aquisição e atualização de conhecimento profissional Ausência de responsabilidade pelo seu desenvolvimento profissional, ausência de reflexão crítica e não reconhecimento da importância de desenvolver investigação sobre práticas profissionais.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu