



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS RIBEIRO SANCHES**

ANO LETIVO 2024/2025

Educar é semear com sabedoria
e colher com paciência.

Augusto Cury

ÍNDICE

Introdução	7
Caraterização do Agrupamento.....	9
Composição da Comunidade Educativa	9
Oferta Formativa	10
Apoios Socioeconómicos	10
Análise da Concretização dos Objetivos Fixados no Projeto Educativo	11
Prioridades De Ação (Eixo 1) Do Projeto Educativo Pedagógico	12
Resultados Académicos por Disciplina e Ciclo.....	16
Resultados do 1º Ciclo:	16
Resultados no 2º Ciclo:	17
Resultados no 3º Ciclo:	18
Resultados no Ensino Secundário:.....	19
Prioridades De Ação Eixo 2 Do Projeto Educativo Serviço Educativo	22
Prioridades De Ação Eixo 3 Do Projeto Educativo Liderança e Comunidade.....	24
Pontos Fortes e Pontos Fracos	28
Plano de Melhoria.....	29
Conclusão e Recomendações	32
Anexo I	35
Análise Dos Questionários De Satisfação	35
1. Enquadramento e Metodologia	36
2. Distribuição das Questões pelas Dimensões da IGEC.....	37
3. Participação	41
4. Inquéritos	42
4.1 Análise dos Inquéritos	66
Anexo II	67
Análise Dos Questionários	67
Docentes	67
Anexo III	76
Análise De Documentos	76

Lista de siglas e abreviaturas

AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família
ADEP - Associação Desportiva Penamacorense
ADRACES - Associação para o Desenvolvimento da Raia Centro-Sul
AECS - Atividades Extracurriculares
AERS - Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches
BE - Biblioteca Escolar (da Escola Básica)
BERS - Biblioteca Escolar Ribeiro Sanches
CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem
CAF - Common Assessment Framework
CAAF - Complemento às Atividades de Apoio à Família
CD - Cidadania e Desenvolvimento
CEB - Ciclo do Ensino Básico
CIMBB - Comunidade Intermunicipal da Beira Baixa
CMP - Câmara Municipal de Penamacor
CPCJ - Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens
CT/CD - Conselho de Turma/Conselho de Docentes
DAC - Domínios de Articulação Curricular
DT - Diretor de Turma
EB - Escola Básica
E.E. - Encarregados de Educação
EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
ELI - Equipa Local de Intervenção Precoce
EMAEI- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
GIAA/PES - Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno/Projeto de Educação para a Saúde
IAVE - Instituto de Avaliação Educativa
ICNF - Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas
MSAI - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
NUTS - Unidade Territorial Estatística
OC - Orientações Curriculares

OFC - Oferta Complementar
PAA - Plano de Anual de Atividades
PADDE - Plano de Desenvolvimento Digital da Educação
PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
PCE - Plano Cultural de Escola
PEI - Plano Educativo Individual
PES - Plano de Educação para a Saúde
PIPSE - Plano Intermunicipal de Promoção do Sucesso Educativo
PIT - Plano Individual de Transição
PLNM - Português Língua Não-Materna
PNA - Plano Nacional das Artes
PNC - Plano Nacional de Cinema
PNL - Plano Nacional de Leitura
RTP - Relatório Técnico Pedagógico
SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Percentagem de alunos estrangeiros no AERS	9
Gráfico2 - Percentagem de alunos subsidiados no AERS	10

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Sucesso escolar no 1.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025	16
Tabela 2 - Sucesso escolar no 2.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025	17
Tabela 3 - Sucesso escolar no 3.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025	18
Tabela 4 - Sucesso escolar no ensino secundário no AERS - ano letivo 2024/2025	19
Tabela 5 - Metas de sucesso escolar no AERS - ano letivo 2024/2025	20
Tabela 6 - Transições com sucesso pleno no AERS - ano letivo 2024/2025	21
Tabela 7 - Monitorização das MSAI no AERS - ano letivo 2024/2025	21

INTRODUÇÃO

A realização de um processo de autoavaliação de uma escola ou de um agrupamento de escolas tem carácter obrigatório, sendo regulada pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, diplomas legais que estabelecem a obrigatoriedade da autoavaliação para monitorizar e melhorar aspetos essenciais relacionados com a educação e gestão escolar.

Avaliar o desempenho do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches (AERS) permite conhecer todos os processos que aí decorrem para concretização dos eixos de ação do Projeto Educativo, organizados em objetivos estratégicos, metas a atingir e ações a desenvolver.

A avaliação interna do AERS permite:

Analisar a concretização do Projeto Educativo – avaliando como os objetivos educativos são atingidos e adaptados às necessidades dos alunos.

Criar um ambiente educativo positivo – verificando se as condições de realização do serviço educativo promovem o desenvolvimento emocional e social dos alunos e a implementação de uma educação inclusiva.

Avaliar o desempenho da gestão escolar – incluindo a administração, a gestão de recursos e a capacidade de liderança educativa.

Promover o sucesso escolar – medindo o progresso nas aprendizagens e nos resultados escolares.

Fomentar a colaboração na comunidade educativa – verificando se existe uma cultura de trabalho colaborativo.

São ainda objetivos deste processo a prestação de contas para aumentar a transparência e responsabilização perante a comunidade educativa, a identificação de áreas de melhoria para compreender o funcionamento do agrupamento e os seus desafios, permitindo a definição de estratégias de intervenção, e a promoção do sucesso e bem-estar, para fomentar a melhoria contínua, garantindo que alunos, professores e colaboradores beneficiem de um ambiente educativo de qualidade.

Em 2024/25, o AERS iniciou um novo ciclo de funcionamento, com o início de mandato de uma nova diretora e a elaboração de um novo Projeto Educativo para vigorar entre 2024-2028. Sob o lema “Forjar o futuro, dar voz a Todos”, este documento estruturante tem como principal objetivo promover uma educação inclusiva e de qualidade, assegurando que todos os alunos e alunas tenham a oportunidade de desenvolver plenamente as suas capacidades e competências. Este projeto constitui uma resposta estratégica às necessidades emergentes e aos desafios colocados pelo atual contexto educativo. O novo enquadramento é fortemente marcado pela crescente diversidade da população escolar, consequência direta do aumento significativo de matrículas de alunos estrangeiros no AERS.

Na ausência de um Plano de Melhoria anterior que pudesse servir de referência inicial para o trabalho da presente equipa, e tendo por base o pressuposto enunciado no parágrafo anterior, entendeu-se ser pertinente proceder à análise e abordagem da temática da inclusão. Esta decisão enquadra-se, igualmente, nos objetivos do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas (AEE), designadamente o de promover a qualidade do ensino, das aprendizagens e a inclusão de todas as crianças e alunos.

Face à nova realidade do Agrupamento, pretendeu-se compreender as perceções dos docentes, alunos e respetivos encarregados de educação acerca do processo de inclusão dos alunos, não apenas os estrangeiros, mas também daqueles que, de alguma forma, apresentam constrangimentos, problemáticas ou dificuldades nesse contexto.

Para tal, a equipa de autoavaliação decidiu auscultar o referido público-alvo por meio da aplicação de um questionário que abrangesse diversos domínios relativos à inclusão, tendo como referência o supracitado quadro de avaliação externa das escolas (AEE). Apesar da plena consciência da limitação da análise e do conhecimento, que se pretendia mais aprofundado e rigoroso, sobre a temática da inclusão, uma vez que a consulta não foi alargada a todos os membros da comunidade educativa, como o pessoal não docente, a equipa decidiu avançar, sendo que se pretende completar essa inquirição no próximo ano letivo, bem como alargar as temáticas avaliadas por aplicação de inquéritos.

Assim, neste relatório apresenta-se a avaliação global da concretização dos objetivos do Projeto Educativo, a partir do levantamento das ações desenvolvidas e da concretização dos indicadores de medida, tendo sido recolhidos e analisados todos os documentos que constituem evidências do trabalho realizado e, adicionalmente, foi feita a avaliação da execução de uma política educativa inclusiva. A análise dos questionários aplicados à comunidade educativa, cujos resultados são explanados neste relatório, também se constituiu como contributo da avaliação mais global nos indicadores de medida em que se cruzam as temáticas em análise. Acresce ainda que foi aplicado um breve questionário aos docentes relativo a aspetos da sua ação pedagógica que não seria possível conhecer e avaliar de outro modo. Inquéritos e questionário foram anexados a este relatório, bem como um conjunto de informações complementares resultante da análise de documentos internos do AERS.

O processo de autoavaliação ajuda a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas de melhoria, no funcionamento das instituições, assegurando que as decisões tomadas no futuro estejam fundamentadas em evidências, pelo que este relatório de autoavaliação do AERS dará origem à elaboração de um Plano de Melhoria, onde constarão as medidas a implementar para promoção do sucesso académico, reforço da qualidade dos serviços educativos e construção do bem-estar de toda a comunidade escolar.

Caraterização do Agrupamento

Composição da Comunidade Educativa

NÍVEL	ALUNOS	PESSOAL DOCENTE	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	PESSOAL NÃO DOCENTE	TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	TOTAL DO AERS
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	31	2	31	27	2	774
1.º CICLO	100	6	100			
2.º CICLO	62	12	62			
3.º CICLO	96	27	96			
SECUNDÁRIO	60		60			
TOTAL	349	47	349			

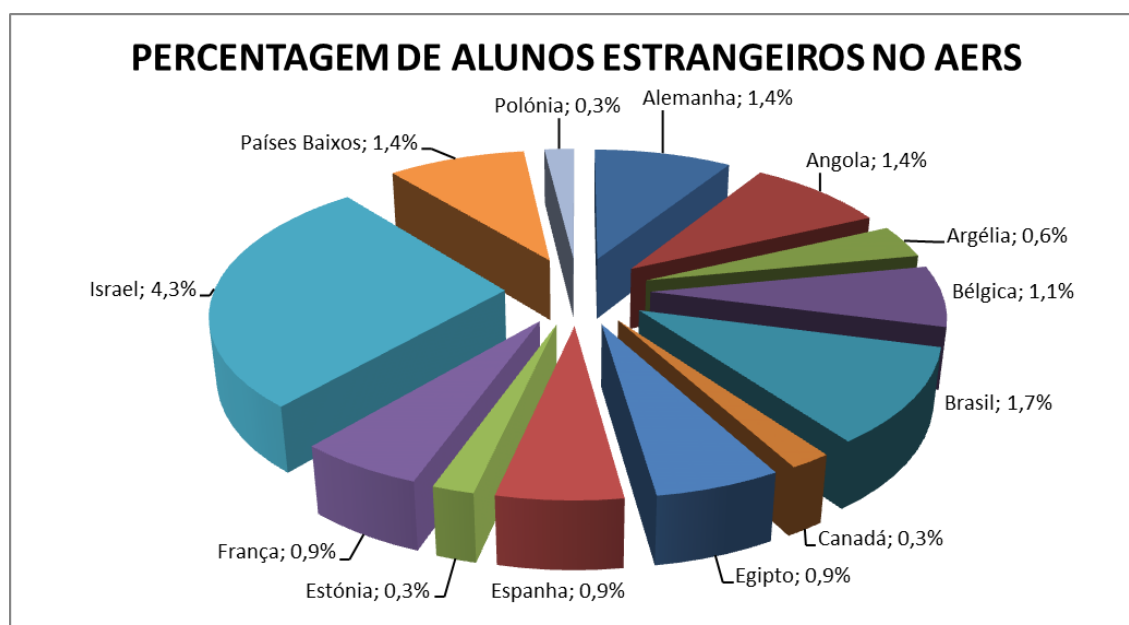


Gráfico 1 - Percentagem de alunos estrangeiros no AERS

Oferta Formativa

O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches – Penamacor dispõe da seguinte oferta formativa:

Educação Pré-Escolar	2 turmas
1.º Ciclo do Ensino Básico	4 turmas
2.º Ciclo do Ensino Básico	5 turmas
3.º Ciclo do Ensino Básico	6 turmas
Ensino Secundário	3 turmas

A realidade educativa do concelho continuou a apresentar, neste ano letivo, a modalidade de ensino doméstico, frequentado por 1 aluno no 1º Ciclo.

Apoios Socioeconómicos

Os gráficos que a seguir se apresentam indicam o número de alunos que beneficiam de apoios sócio económicos no AERS (contributo para as ações de promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial).

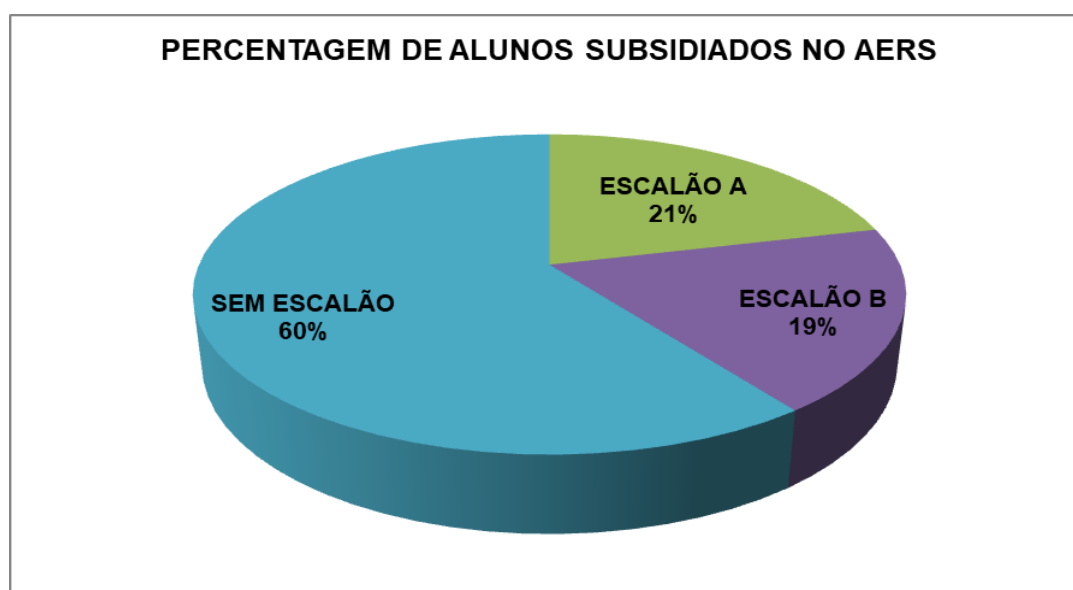


Gráfico2 - Percentagem de alunos subsidiados no AERS

Análise da Concretização dos Objetivos Fixados no Projeto Educativo

O Projeto Educativo, sob o lema “Forjar o futuro, dar voz a Todos”, apresenta as seguintes prioridades de ação e metas educativas a atingir:

PRIORIDADES DE AÇÃO		
PEDAGÓGICO	SERVIÇO EDUCATIVO	LIDERANÇA E COMUNIDADE
METAS		
❖ Cumprir as metas de transição/conclusão definidas no PEA. ❖ Em cada ano letivo aumentar as taxas de transição/conclusão com sucesso pleno em 5%. ❖ Melhorar anualmente em 10% a taxa de recuperação de alunos sujeitos a programas de tutoria. ❖ Aumentar anualmente 5% os alunos/turma indicados para o Prémio de Mérito. ❖ Aproximar e manter a taxa de abandono escolar em 0%. ❖ Diminuir em cada ano letivo em 10% as faltas injustificadas. ❖ Realizar em todas as turmas ações de divulgação do Regulamento Interno. ❖ Reduzir anualmente 5% das ocorrências disciplinares. ❖ Apresentar, anualmente, por cada departamento, uma prática, experiência ou projeto com contributos para a melhoria da qualidade do serviço educativo e para o reconhecimento público do AERS.	❖ Apresentar, anualmente, por cada departamento, uma prática, experiência ou projeto com contributos para a articulação curricular nos diferentes órgãos e/ou níveis de ensino. ❖ Elaborar um código de conduta para manutenção da limpeza da escola e da qualidade dos espaços escolares. ❖ Em cada ano letivo conseguir realizar uma ação de melhoria dos espaços e equipamentos do Agrupamento. ❖ Rever os documentos orientadores do Agrupamento, com vista a estabelecer a coerência entre os mesmos. ❖ Implementação anual de uma ação incluída no Plano de Formação em articulação com o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) e inclusão. ❖ Integração curricular de, no mínimo, uma atividade cultural ou científica ou artística ou desportiva por disciplina.	❖ Em cada ano letivo, aumentar em 10% a participação dos alunos e Pais e/ou Encarregados de Educação em iniciativas do Agrupamento. ❖ Incentivar a que a Associação de Pais e Encarregados de Educação realize, no mínimo, uma atividade relativa à parentalidade. ❖ Estimular a Associação de Estudantes para que promova, no mínimo, uma ação no âmbito do voluntariado/solidariedade/ação social/apoio à inclusão/participação democrática. ❖ Planear e desenvolver anualmente duas iniciativas do âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário. ❖ Estabelecer em cada ano letivo uma nova parceria com o Agrupamento.

Considerando os domínios, objetivos e indicadores de medida definidos, foram avaliados os resultados das ações desenvolvidas.

PRIORIDADES DE AÇÃO (EIXO 1) DO PROJETO EDUCATIVO PEDAGÓGICO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO	- Melhorar os resultados académicos. - Promover a melhoria da qualidade das aprendizagens. - Promover a diversificação das medidas de apoio aos alunos. - Melhorar as taxas de conclusão de ciclo. - Promover práticas de ensino inovadoras em contexto de sala de aula.	- Análise dos resultados da avaliação interna. - Taxas de transição/conclusão com sucesso pleno. - Comparação das classificações internas e externas a nível de escola, NUT III e nacional. - Variação de classificações na avaliação externa (ao longo dos anos). - Diversificação de estratégias de ensino/aprendizagem com vista ao sucesso, pelo desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho de equipa. - Monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) - Levantamento da utilização de ferramentas digitais como recursos pedagógicos. - Número de ações realizadas para desenvolvimento das literacias. - Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras.	- Resultados académicos por disciplina e ciclo (ver tabela 1, 2,3 e 4). - Metas de Sucesso atingidas ou superadas em todos os anos de escolaridade, exceto no 12º ano (ver tabela 5). 72% - taxa média de transição/ conclusão com sucesso pleno (ver tabela 6). - Comparação das classificações internas/ externas em setembro. - Medidas de apoio aos alunos: 147 alunos com MSAI (tabela 7) ; 93% - taxa de recuperação de alunos em Apoio Tutorial; 25% - taxa de recuperação de alunos com Apoio Tutorial Específico; 92% de sucesso dos alunos que frequentaram apoios de exame de Ensino Secundário; CAA: 18 professores alocados; 28 tempos semanais; SALA+: 21 professores alocados; 1271 tempos anuais. - Práticas de ensino inovadoras: 87% dos docentes referem a utilização de ferramentas digitais (ver anexo II, quadro 1); 64% dos docentes dizem ter realizado ações para desenvolvimento das literacias: 62% pesquisa de informação; 14% literacia dos media; 24% literacia da leitura; 9 projetos e soluções inovadoras, elencadas nos departamentos curriculares (ver anexo III, quadro 4).

PRIORIDADES DE AÇÃO (EIXO 1) DO PROJETO EDUCATIVO PEDAGÓGICO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
		- Monitorização dos projetos pedagógicos desenvolvidos a nível nacional e internacional para contacto com outras realidades. - Número de alunos propostos para o Diploma de Mérito. - Relatório de avaliação da BE.	- Participação em projetos pedagógicos para contacto com outras realidades - nacionais: Erasmus+ “Cimeira dos jovens- Rural Youth@Côa” - 3 sessões (Penamacor, Pinhel, Figueira de Castelo Rodrigo) 12 alunos e 2 docentes; comemoração do Dia da Europa, em Alvito, promovida pela EUROACE, com alunos do Alentejo, Região Centro e Extremadura - 23 alunos, 5 docentes e o artista residente do PCE (Plano Nacional das Artes); internacionais: Erasmus+“youth exchanges Wrocław”; Polónia - 10 alunos e 2 docentes. 27 Diplomas de Mérito atribuídos. - Dados de utilização de recursos educativos diversificados, associados à biblioteca escolar: turmas na biblioteca: 39 BERS, 35 BE; leitura de presença na biblioteca: 370 BERS, 42 BE; requisição para sala de aula 110 BERS, 45 BE; empréstimo domiciliário - 293 BERS, 347 BE.
PREVENIR O ABANDONO ESCOLAR	- Assegurar melhor acompanhamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem. - Melhorar a participação dos encarregados de educação.	- Monitorização de situações de assiduidade irregular elevada. - Variação das taxas de assiduidade. - Fluxo escolar. - Taxa de abandono escolar global do Agrupamento.	11 alunos em situação de assiduidade irregular. 97% - taxa de assiduidade em 2024/25. - Fluxo escolar: 352 alunos em setembro de 2024- 349 alunos em junho de 2025; - Taxa de abandono escolar: 0,014%

PRIORIDADES DE AÇÃO (EIXO 1) DO PROJETO EDUCATIVO PEDAGÓGICO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
	- Promover a qualidade na organização escolar. - Prevenir os comportamentos de risco.		
PROMOVER O CUMPRIMENTO DE REGRAS E A DISCIPLINA	- Prevenir e combater a indisciplina. - Garantir condições de segurança e disciplina no Agrupamento. - Fomentar um clima de corresponsabilização e respeito no meio escolar. - Desenvolver uma atitude de tolerância, respeito e aceitação das regras definidas no Regulamento Interno.	- Tipificação/registo de ocorrências disciplinares. - Número de participações disciplinares/processos disciplinares. - Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa dos critérios de aplicação de medidas disciplinares aos alunos. - Monitorização da implementação das medidas corretivas ou sancionatórias. - Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico. - Número de ações/tempos letivos destinados à exploração do RI. - Número de alunos propostos para o Prémio de Valor.	- As participações disciplinares são registadas na plataforma Inovar +, tipificadas por graus de gravidade. 107 ocorrências disciplinares; 12 procedimentos disciplinares - medidas corretivas; 5 processos disciplinares - medidas sancionatórias. - Ambiente escolar seguro, saudável e ecológico: atribuição dos selos “Escola Saudável” (nível intermédio) e “Escola Sem Bullying - Escola Sem Violência” (nível avançado); programa Ecovalor 2024/202- Resiestrela Concurso Recicla e Ganha; comemoração do Dia da Internet Mais Segura. 4 alunos propostos para o Prémio de Valor no 1º CEB.
	Promover a aprendizagem intercultural.	- Número de atividades do PAA relativas a objetivos de Cidadania. - Número de projetos apresentados pelos alunos relativos a Cidadania.	17 atividades do PAA relativas a objetivos de Cidadania (ver anexo III, quadro 2). 2 projetos apresentados pelos alunos relativos a Cidadania: turismo rural na Cimeira dos Jovens

PRIORIDADES DE AÇÃO (EIXO 1) DO PROJETO EDUCATIVO PEDAGÓGICO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
	- Sensibilizar os alunos para a importância da cidadania europeia. - Promover ações que potenciem a inclusão, para dar voz a todos.	- Número de projetos de intervenção na comunidade. - Número de ações de formação no âmbito das competências sociais. - Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. - Monitorização da Educação Inclusiva. - Número de alunos apontados para o Prémio de Valor. - Monitorização de ações de solidariedade, de apoio à inclusão e participação democrática.	Rural youth@Côa; comunicação sobre a União Europeia no Dia da Europa, em Alvito. - Apresentação de 3 projetos de intervenção na comunidade: campanha Eco-escolas - recolha de roupa, calçado e brinquedos; campanha da Associação de Estudantes - recolha de alimentos para doação a famílias carenciadas, através da CPCJ; campanha de Natal do PNL de oferta de livros na comunidade. - 43,5% dos docentes referem a frequência de ações de formação no âmbito das competências sociais/cidadania. - 13 ações contabilizadas para promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial (ver anexo III, quadro 1). - Monitorização da Educação Inclusiva (tabela 7) - 3 ações de solidariedade, de apoio à inclusão e participação democrática: campanha Eco-escolas - recolha de roupa, calçado e brinquedos; campanha da Associação de Estudantes - recolha de alimentos para doação a famílias carenciadas, através da CPCJ; apresentação pelos alunos de 3 propostas de aplicação da verba do orçamento participativo.

Resultados Académicos por Disciplina e Ciclo

Resultados do 1º Ciclo:

ANO LETIVO 2024/2025																	
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO / (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																	
1.º CICLO																	
DISCIPLINAS	1.º ANO			1 / 3.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO			TOTAL DE CICLO	
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	TOTAL DE POSITIVAS %
PORTUGUÊS	13	10	77%	15	13	87%	21	21	100%	22	20	91%	15	15	100%	86	92%
PLNM	2	2	100%	2	2	100%	1	1	100%	1	1	100%	4	4	100%	10	100%
INGLÊS	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	23	23	100%	19	19	100%	42	100%
MATEMÁTICA	15	12	80%	17	16	94%	22	22	100%	21	21	100%	19	16	84%	91	96%
ESTUDO MEIO	15	15	100%	17	17	100%	22	22	100%	23	23	100%	19	19	100%	96	100%
ED. ARTÍSTICA	15	15	100%	17	17	100%	22	22	100%	23	23	100%	19	19	100%	96	100%
ED. FÍSICA	15	15	100%	17	17	100%	22	22	100%	23	23	100%	19	19	100%	96	100%
OFC	15	15	100%	17	17	100%	22	22	100%	23	23	100%	19	19	100%	96	100%
APOIO AO ESTUDO	15	13	87%	17	16	94%	22	22	100%	23	23	100%	19	19	100%	96	100%
EMRC	5	5	100%	4	4	100%	1	1	100%	2	2	100%	0	0	0%	12	100%

Tabela 1 - Sucesso escolar no 1.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025

Resultados no 2º Ciclo:

ANO LETIVO 2024/2025																	
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO / (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																	
2.º CICLO																	
DISCIPLINAS	5.º A		5.º B		5.º ANO			6.º A		6.º B		6.º ANO			TOTAL DE CICLO		
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 5º ANO DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 6º ANO DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 2º CICLO DE POSITIVAS %
PORTUGUÊS	17	15	11	9	28	24	86%	14	14	15	13	29	27	93%	57	51	89%
PLNM	0	0	3	3	3	3	100%	0	0	3	3	3	3	100%	6	6	100%
INGLÊS	17	15	14	11	31	26	84%	14	9	18	16	32	25	78%	63	51	81%
MATEMÁTICA	17	13	14	12	31	25	81%	14	10	18	13	32	23	72%	63	48	76%
C. NATURAIS	17	15	14	12	31	27	87%	14	11	18	15	32	26	81%	63	53	84%
HGP	17	14	14	10	31	24	77%	14	12	18	15	32	27	84%	63	51	81%
ETL	5	3	6	5	11	8	73%	2	2	18	17	20	19	95%	31	27	87%
EDV	17	15	14	12	31	27	87%	13	2	18	17	31	19	61%	62	46	74%
ED. MUSICAL	5	4	7	5	12	9	75%	2	2	18	17	20	19	95%	32	28	88%
ED. FÍSICA	17	16	14	12	31	28	90%	12	1	18	16	30	17	57%	61	45	74%
CIDADANIA	17	16	14	12	31	28	90%	12	12	18	17	30	29	97%	61	57	93%
CEA - EDV	5	4	6	5	11	9	82%	2	2	18	17	20	19	95%	31	28	90%
CEA - EDM	5	4	6	5	11	9	82%	2	2	18	16	20	18	90%	31	27	87%
OFC	5	4	6	5	11	9	82%	2	2	18	17	20	19	95%	31	28	90%
TIC	5	4	6	5	11	9	82%	2	0	18	17	20	17	85%	31	26	84%
FORMAÇÃO MUS.	12	12	7	7	19	19	100%	12	12	0	0	12	12	100%	31	31	100%
INSTRUMENTO	12	12	7	7	19	19	100%	12	12	0	0	12	12	100%	31	31	100%
CLASSE CONJ.	12	12	7	7	19	19	100%	12	12	0	0	12	12	100%	31	31	100%
EMRC	0	0	1	1	1	1	100%	2	2	0	0	2	2	100%	3	3	100%
AP. EST. PORT	5	5	7	5	12	10	83%	2	0	18	17	20	17	85%	32	27	84%
AP. EST. MAT.	5	5	7	5	12	10	83%	2	0	18	17	20	17	85%	32	27	84%

Tabela 2 - Sucesso escolar no 2.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025

Resultados no 3º Ciclo:

ANO LETIVO 2024/2025																								
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO / (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																								
3.º CICLO																								
DISCIPLINAS	7.º A		7.º B		7º ANO			8.º A		8.º B		8.º ANO			9.º A		9.º B		9.º ANO			TOTAL DE CICLO		
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 7º ANO DE POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 8º ANO DE POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 9º ANO DE POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 3º CICLO DE POSITIVAS EM %
PORTUGUÊS	18	18	16	16	34	34	100	11	9	15	13	26	22	84,6	11	9	15	13	26	22	84,6	86	78	90,7
PLNM	0	0	2	2	2	2	100	4	4	0	0	4	4	100	3	2	1	1	4	3	75,0	10	9	90,0
INGLÊS	18	18	18	17	36	35	97,2	15	13	15	14	30	27	90,0	14	11	16	15	30	26	86,7	96	88	91,7
FRANCÊS	18	15	18	18	36	33	91,7	15	10	15	13	30	23	76,7	14	11	16	15	30	26	86,7	96	82	85,4
GEOGRAFIA	18	17	18	18	36	35	97,2	15	14	15	15	30	29	96,7	14	10	16	14	30	24	80,0	96	88	91,7
HISTÓRIA	18	16	18	15	36	31	86,1	15	12	15	14	30	26	86,7	14	11	16	15	30	26	86,7	96	83	86,5
MATEMÁTICA	18	15	18	16	36	31	86,1	15	10	15	14	30	24	80,0	14	8	16	12	30	20	66,7	96	75	78,1
FÍSICO-QUÍMICA	18	18	18	18	36	36	100	15	11	15	13	30	24	80,0	14	10	16	13	30	23	76,7	96	83	86,5
CIÊNCIAS NATURAIS	18	16	18	13	36	29	80,6	15	14	15	15	30	29	96,7	14	11	16	15	30	26	86,7	96	84	87,5
EDUCAÇÃO FÍSICA	18	18	18	18	36	36	100	15	14	15	15	30	29	96,7	14	11	16	15	30	26	86,7	96	91	94,8
EDV	4	4	18	18	22	22	100	9	8	15	15	24	23	95,8	12	9	16	14	28	23	82,1	74	68	91,9
ETL	3	3	18	18	21	21	100	7	6	15	15	22	21	95,5	11	8	16	14	27	22	81,5	70	64	91,4
TIC	4	4	18	18	22	22	100	7	6	15	15	22	21	95,5	11	9	16	15	27	24	88,9	71	67	94,4
CD	18	18	18	18	36	36	100	15	14	15	15	30	29	96,7	14	11	16	15	30	26	86,7	96	91	94,8
EMRC	2	2	0	0	2	2	100	0	0	1	1	1	1	100	1	1	0	0	1	1	100	4	4	100
CLASSE CONJUNTO	15	15	0	0	15	15	100	8	8	0	0	8	8	100	3	2	0	0	3	2	66,7	26	25	96,2
INSTRUMENTO	15	15	0	0	15	15	100	8	8	0	0	8	8	100	2	2	0	0	2	2	100	25	25	100
COMP.ED.ARTÍSTICA MUSICAL	4	4	18	18	22	22	100	7	6	15	15	22	21	95,5	11	9	16	15	27	24	88,9	71	67	94,4
FORMAÇÃO MUSICAL	15	15	0	0	15	15	100	8	8	0	0	8	8	100	3	2	0	0	3	2	66,7	26	25	96,2

Tabela 3 - Sucesso escolar no 3.º ciclo no AERS - ano letivo 2024/2025

Resultados no Ensino Secundário:

ANO LETIVO 2024/2025

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO / (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINAS	10.º A/B			11.º A/B			12.º A/B			TOTAL DO SECUNDÁRIO		
	nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 10º ANO DE POSITIVAS %	nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 11º ANO DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 12º ANO DE POSITIVAS %	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	POSITIVAS %
PORTUGUÊS	24	23	95,8	14	14	100	12	11	91,7	50	48	96,0
PLNM	3	3	100	1	1	100	2	2	100	6	6	100
INGLÊS (LE I)	15	15	100	11	11	100	4	4	100	30	30	100
FRANCÊS (LE II)	11	10	90,9	4	4	100	4	4	100	19	18	94,7
HISTÓRIA A	11	8	72,7	4	4	100	5	4	80,0	20	16	80,0
GEOGRAFIA A	12	11	91,7	4	4	100	0	0	0	16	15	93,8
GEOGRAFIA C	0	0	0	0	0	0	6	6	100	6	6	100
MATEMÁTICA A	17	11	64,7	11	11	100	9	5	55,6	37	27	73,0
MACS	10	10	100	4	4	100	0	0	0	14	14	100
FÍSICA E QUÍMICA A	16	12	75,0	12	7	58,3	0	0	0	28	19	67,9
BIOLOGIA E GEOLOGIA	18	17	94,4	13	11	84,6	0	0	0	31	28	90,3
FILOSOFIA	28	23	82,1	15	15	100	0	0	0	43	38	88,4
EDUCAÇÃO FÍSICA	26	26	100	15	15	100	14	14	100	55	55	100
BIOLOGIA	0	0	0	0	0	0	6	6	100	6	6	100
QUÍMICA	0	0	0	0	0	0	8	7	87,5	8	7	87,5
EMRC	1	1	100	1	1	100	0	0	0	2	2	100

Tabela 4 - Sucesso escolar no ensino secundário no AERS - ano letivo 2024/2025

Na tabela seguinte constam as metas de sucesso atingidas por ano de escolaridade:

Metas de sucesso escolar no AERS – 2024 / 2025			
ANO DE ESCOLARIDADE	METAS ATINGIDAS (%)	METAS DEFINIDAS no PE (%)	
E. Pré-Escolar	100%	95% - 100%	Taxa de conclusão
1.º Ano	100%	100%	Taxa de transição
2.º Ano	100%	85% - 90%	
3.º Ano	100%	90% - 95%	
4.º Ano	100%	85% - 90%	Taxa de conclusão
5.º Ano	93%	85% - 90%	Taxa de transição
6.º Ano	88%	80% - 85%	Taxa de conclusão
7.º Ano	97%	80% - 85%	Taxa de transição
8.º Ano	90%	85% - 90%	
9.º Ano	96%	80% - 85%	Taxa de conclusão
10.º Ano	86%	80% - 85%	Taxa de transição
11.º Ano	100%	85% - 90%	
12.º Ano	64%	85% - 90%	Taxa de conclusão

Tabela 5 - Metas de sucesso escolar no AERS - ano letivo 2024/2025

Transições Com Sucesso Pleno

(alunos sem níveis inferiores a 3 ou classificações inferiores a 10)

ANO LETIVO 2024 -2025		
ANO DE ESCOLARIDADE	NÚMERO ALUNOS	% TURMA
5ºA	9	56
5ºB	12	86
6ºA	7	50
6ºB	11	61
7ºA	14	78
7ºB	10	56
8ºA	9	60
8ºB	10	67
9ºA	8	73
9ºB	10	67
10ºAB	18	64
11ºAB	11	65
12ºAB	9	64

Tabela 6 - Transições com sucesso pleno no AERS - ano letivo 2024/2025

Relativamente à Monitorização da Educação Inclusiva, a tabela seguinte, da EMAEI, esclarece as medidas aplicadas aos alunos com enquadramento no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.

Monitorização das medidas aplicadas																					
Alunos	Universais					Seletivas					Adicionais					alunos	Totais globais				
	total	insucesso		sucesso		total	insucesso		sucesso		total	insucesso		sucesso			insucesso		sucesso		
Pré	6	4	67%	2	33%	0	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0%	6	4	67%	2	33%	
1º CEB	15	0	0%	15	100%	16	3	19%	13	81%	2	0	0%	2	100%	33	3	9%	30	91%	
2º CEB	15	1	7%	14	93%	14	4	29%	10	71%	2	0	0%	2	100%	31	5	16%	26	84%	
3º CEB	28	3	11%	25	89%	15	1	7%	14	93%	4	1	25%	3	75%	47	5	11%	42%	89%	
Sec.	24	6	25%	18	75%	2	0	0%	2	100%	4	0	0%	4	100%	30	6	20%	24	80%	
Total de medidas	88	14	16%	74	84%	47	8	17%	39	83%	12	1	8%	11	92%	147	23	16%	124	84%	

Tabela 7 - Monitorização das MSAI no AERS - ano letivo 2024/2025

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 2 DO PROJETO EDUCATIVO

SERVIÇO EDUCATIVO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
APOIAR A GESTÃO DO CURRÍCULO	• Assegurar a qualidade do serviço educativo prestado pela escola. • Estabelecer critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço. • Valorizar as lideranças intermédias. • Fomentar a participação e corresponsabilização das estruturas intermédias no funcionamento da escola. • Promover uma cultura de rigor e exigência.	• Monitorização da diversidade e eficácia da circulação da informação interna e externa no Agrupamento. • Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas. • Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas. • Existência de critérios pedagógicos para elaboração de horários. • Gestão dos recursos humanos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar pessoal. • Monitorização da gestão dos recursos materiais e das instalações. • Clareza e coerência entre os documentos orientadores do Agrupamento. • Monitorização da realização de reuniões de articulação curricular. • Valorização das lideranças intermédias.	- Monitorização da circulação da informação interna e externa no AERS: perceção da existência de falhas quanto à eficácia. - Documentos estabelecem os critérios de constituição dos grupos e turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço. - Valorização das estruturas intermédias - Regulamento Interno e regimentos integram conteúdo funcional; reuniões de articulação interciclos de ensino. - Levantamento de práticas, experiências/projetos com contributos para a articulação curricular nos diferentes órgãos e/ou níveis de ensino (ver anexo III, quadro 3). - 74% dos docentes referem ter planeado/desenvolvido/participado na realização de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas no âmbito da sua disciplina, integrando-as no currículo(ver anexo II, quadro 4). -

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 2 DO PROJETO EDUCATIVO

SERVIÇO EDUCATIVO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
		Monitorização das atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas integradas no currículo.	
MELHORAR ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS	- Valorizar a qualidade dos espaços escolares e do serviço prestado. - Respeitar e preservar os equipamentos e espaço físico das escolas.	- Existência de novos materiais. - Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens. - Opções tomadas tendo em conta as necessidades de todos os alunos. - Monitorização da limpeza da escola. - Qualidade dos espaços escolares.	74% dos docentes referem que a sua disciplina/ departamento não teve a entrada de novos materiais. - Os docentes apresentaram propostas variadas de melhoria dos espaços escolares (ver anexo II, quadro 6). - Alguns alunos gostariam de se envolver na limpeza dos espaços escolares, segundo questionário diagnóstico da equipa Eco-Escolas. - Ações de melhoria dos espaços e equipamentos realizadas: colocação de lâmpadas LED em todos os espaços; reformulação da organização e renovação da sinalética da BE; criação de sinalética para vários espaços, para promoção da poupança energética e de água; atualização de equipamentos informáticos.
PROMOVER A FORMAÇÃO DE	- Fomentar a cooperação e o trabalho colaborativo. - Promover o desenvolvimento	Monitorização da divulgação do Plano de Formação.	Ações de cooperação e trabalho colaborativo docente (ver anexo III, quadro 3).

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 2 DO PROJETO EDUCATIVO

SERVIÇO EDUCATIVO

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	profissional. • Apostar na qualificação e formação ao longo da vida. • Promover a atualização profissional de docentes e não docentes.	• Práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa do Agrupamento, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.	- Atualização profissional de docentes e não docentes: divulgação do Plano de Formação por email; divulgação nos placards da sala de professores e de pessoal; ações realizadas: “Alergias” e “Violência doméstica”, promovida pela CPCJ para pessoal não docente. - O PADDE integra a referência a necessidades de formação/atualização profissional dos docentes, como a capacitação digital.

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 3 DO PROJETO EDUCATIVO

Liderança e Comunidade

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
MELHORAR A APROXIMAÇÃO ENTRE A ESCOLA	• Aumentar os níveis de participação dos encarregados de educação nas atividades do Agrupamento.	• Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação com os encarregados de educação. • Utilização do e-mail institucional e Plataforma Inovar + para contactos.	- Quanto à diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação com os EE: (43 e 42 docentes, respetivamente, responderam) consideraram Bom 72 % e 45%, quanto ao primeiro e segundo aspetos.

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 3 DO PROJETO EDUCATIVO

Liderança e Comunidade

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
E A FAMÍLIA REFORÇAR O ENVOLVIMENTO E RESPONSABILIZAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	- Promover o acompanhamento e ajuda dos pais na realização das tarefas solicitadas pela escola aos seus educandos. - Sensibilizar a comunidade educativa local para a importância da vida escolar. - Promover a circulação de informação interna e externa, de forma a divulgar à comunidade educativa toda a informação relevante.	- Relatórios dos DT/Titulares de Turma envolvidos em ações de mediação Escola/ Família. - Percentagem de encarregados de educação presentes nas reuniões com os DT / Titulares de Turma. - Diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento. - Percentagem de encarregados de educação presentes nos projetos e atividades do Agrupamento. - Número de alunos presentes nas iniciativas programadas. - Número de atividades promovidas pelos pais/ encarregados de educação. - Número de atividades que permitam levar os pais à escola.	- A comunicação com os EE é feita maioritariamente por email e através da Plataforma Inovar +. 30 pedidos de informação ao AERS sobre alunos (CPCJ, Tribunal, PJ, EMAT). 59% média total presenças dos EE nas reuniões com DT na EBS; 69% média total presenças dos EE nas reuniões com Titulares de turma 5 atividades promovidas pela Associação de Pais/ EE: apoio económico ao podcast Travar a fundo até ao fim do mundo...para gravação de textos lidos por alunos ou professores; elaboração de vídeos para integrar o projeto Erasmus+; 1 EE promoveu ação de formação nas turmas 8ºB e 9ºB sobre fotografia; contratação de insufláveis para a festa de final do ano letivo. - Observação direta e perceções indicam que os alunos, voluntariamente ou em contexto de aula, participaram nas atividades programadas. - Atividades com presença dos pais /EE: início das atividades letivas, Dia do Patrono; apresentação da peça de teatro; almoço de final de ano, concertos de Natal e da

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 3 DO PROJETO EDUCATIVO

Liderança e Comunidade

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
			primavera; atividades e participação na Comissão Consultiva do PNA; caminhada Laço Azul; reuniões pós- avaliações...
ENVOLVER A COMUNIDADE ESCOLAR	• Valorizar o envolvimento da comunidade local na dinâmica do Agrupamento. • Reforçar a participação da comunidade educativa na vida do Agrupamento. • Promover atividades e projetos abertos à participação da comunidade. • Valorizar o mérito e incentivar a capacidade de trabalho. • Reconhecer publicamente os bons resultados. • Promover uma cultura de empenho e excelência.	• Orientação da ação para o envolvimento da comunidade local no cumprimento de metas e objetivos educacionais, valorizando a importância da vida escolar. • Monitorização dos resultados da Avaliação Interna e Externa. • Iniciativas de reconhecimento dos resultados académicos: atribuição do Diploma de Mérito. • Iniciativas de reconhecimento dos resultados sociais: atribuição do Prémio de Valor. • Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento. • Monitorização da intervenção das lideranças intermédias. • Número de atividades desenvolvidas no âmbito de protocolos e parcerias estabelecidas.	- Iniciativas de reconhecimento dos resultados académicos: 27 Diplomas de Mérito; Prémio Prof. Dr. João Mota Campos ao melhor aluno/a concluir o Ensino Secundário. - Participação dos alunos no Conselho Geral. - Monitorização da intervenção das lideranças intermédias: relatório de autoavaliação do DT e do Coord. de DT; relatórios de avaliação das atividades realizadas; registos de atividades em atas de reuniões. - Atividades desenvolvidas no âmbito de protocolos e parcerias: a Junta de Freguesia de Penamacor financiou a ida ao cinema dos alunos do 2º ano; a CMP, através do PIPSE, disponibilizou um professor de apoio, para coadjuvância no reforço de acompanhamento individual dos alunos, uma terapeuta da fala e uma animadora

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 3 DO PROJETO EDUCATIVO

Liderança e Comunidade

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
			sócio cultural; projetos de transição para a vida ativa em empresas locais e autarquia, dos alunos com PIT; atividades de orientação desenvolvidas com o Clube de Orientação do Centro; projetos na área da saúde com a UCC Penamacor; atividades de alunos do Ensino Secundário com a UBI.
PROMOVER A LIGAÇÃO DA ESCOLA COM AS INSTITUIÇÕES	- Englobar todas as instituições parceiras no PAA, integrando a participação ativa das mesmas na vida do Agrupamento. - Incentivar as instituições a colaborar com as várias valências da escola, nomeadamente com a Educação Inclusiva. - Promover atividades que possam contribuir para a empregabilidade após a conclusão dos estudos.	- Número de parcerias desenvolvidas entre o AERS e a comunidade. - Monitorização da Educação Inclusiva. - Envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais. - Definição e monitorização de iniciativas de desenvolvimento social e comunitário. - Monitorização da inserção académica dos alunos. - Monitorização da inserção profissional dos alunos.	- Número de parcerias desenvolvidas entre o AERS e a comunidade: previamente existentes: 25; novas parcerias: ADRACES - projeto Madrilusa; CMP/Plano Nacional das Artes através do artista residente, Tiago Pereira. 7 parcerias relativas à monitorização da Educação Inclusiva, relativamente aos alunos com PIT. - O AERS integrou iniciativas locais de desenvolvimento social e comunitário: campanha Eco-Escolas - recolha de roupa, calçado e brinquedos; campanha da Associação de Estudantes - recolha de alimentos para doação a famílias carenciadas, através da CPCJ; campanha de

PRIORIDADES DE AÇÃO EIXO 3 DO PROJETO EDUCATIVO

Liderança e Comunidade

Domínio	Objetivos	Indicadores de Medida	Resultados
			Natal do PNL de oferta de livros na comunidade. - Monitorização da inserção académica/ inserção profissional dos alunos: as informações existentes resultam de contactos informais.

Pontos Fortes e Pontos Fracos

Da análise dos resultados obtidos, foram diagnosticados os seguintes pontos fortes e pontos fracos:

Pontos Fortes	Pontos Fracos
✓ As metas de sucesso foram atingidas em todos os anos de escolaridade, exceto no 12º ano. ✓ Elevado número de ações realizadas para potenciar a inclusão e a interculturalidade. ✓ Promoção de práticas inovadoras em sala de aula por parte de alguns professores. ✓ Elevado número de ações realizadas para promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. ✓ Os docentes apresentaram propostas variadas de melhoria dos espaços escolares.	✓ Reduzido número de tempos letivos destinado à exploração e tomada de conhecimento do RI, nomeadamente nos “Direitos e deveres dos alunos”. ✓ Inexistência de ações para divulgação do conteúdo do RI aos EE. ✓ O questionário diagnóstico Eco-Escolas indicia a necessidade de promoção de comportamentos mais saudáveis e ecológicos na comunidade escolar, nomeadamente sobre a alimentação, a reciclagem e a política dos 3 R’s. ✓ Constrangimentos económicos para a aquisição de recursos materiais necessários às várias disciplinas. ✓ Não se realizaram ações de formação contínua dos docentes por iniciativa do Agrupamento, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades

Pontos Fortes	Pontos Fracos
✓ Vários alunos mostraram vontade de participar em equipas de limpeza dos espaços escolares. ✓ Decorreram em 2024/25 algumas ações de melhoria dos espaços e equipamentos. ✓ Articulação interciclos entre os docentes, aquando da mudança de ciclo dos alunos. ✓ Realização de múltiplas atividades de articulação curricular nos diferentes órgãos e/ou níveis de ensino. ✓ Por iniciativa do Agrupamento, realizaram-se 2 ações de formação para pessoal não docente, adequadas às necessidades identificadas. ✓ Utilização de canais digitais na maioria dos contactos com os EE. ✓ Aumento substancial da participação dos encarregados de Educação do Ensino Secundário em reuniões relativamente aos anos anteriores - (35%; 46%) 62%. ✓ Existência, funcionamento e participação da Associação de Pais e Encarregados de Educação nas dinâmicas do AERS. ✓ Perceção global bastante positiva sobre a inclusão e equidade ✓ Compromisso institucional com a inclusão, refletido em políticas, práticas e apoios. ✓ Práticas pedagógicas e respostas diferenciadas às necessidades dos alunos.	pedagógicas. ✓ Os docentes reconhecem múltiplas lacunas de formação sobre competências digitais e/ou temas relativos à inclusão. ✓ Dificuldades por parte das famílias para acompanhar as aprendizagens dos alunos. ✓ Fraco envolvimento dos EE no percurso escolar dos educandos (falta de verificação nas cadernetas escolares e das grelhas de registo utilizadas, falta de resposta a Emails; falta de comparência nas reuniões; falta de verificação de materiais escolares; insuficiente acompanhamento da falta de assiduidade e atempada justificação de faltas; ✓ Dificuldades de apuramento do número de alunos presentes nas iniciativas programadas. ✓ Fraco envolvimento e participação dos encarregados de educação na vida da escola (é significativa a reduzida participação dos Encarregados de educação no preenchimento dos questionários). ✓ Pequenos indícios de experiências negativas, pontuais, de bullying e discriminação. ✓ Desconhecimento dos professores relativamente à ação da autarquia no processo de inclusão. ✓ Pouco conhecimento dos alunos sobre a função do CAA. ✓ Reconhecimento de que os assistentes operacionais necessitam de mais formação.

Plano de Melhoria

Com base na identificação das áreas de melhoria e das potencialidades evidenciadas através dos questionários aplicados, bem como de um conjunto alargado de evidências trianguladas e devidamente analisadas pela equipa de autoavaliação, foi delineado o Plano de Melhoria. Este plano integra objetivos estratégicos e operacionais, acompanhados dos respetivos indicadores de monitorização e sucesso, visando a promoção contínua da qualidade de serviço educativo prestado.

Objetivos	Propostas de Ação	Indicadores de Sucesso
Avaliar necessidades e otimizar recursos existentes (psicólogos, professores de apoio, terapeutas).	Realizar levantamentos frequentes das necessidades e redistribuição dos recursos conforme prioridades.	Melhoria nos indicadores de acompanhamento individualizado.
Promover iniciativas que esclareçam o papel e os serviços do CAA junto aos alunos.	Distribuir um flyer início de cada ano letivo sobre o funcionamento e apoio do CAA.	Percentagem de alunos que referem conhecer o CAA e seus serviços; aumento na procura dos serviços oferecidos.
Divulgar melhor os recursos existentes, nomeadamente o CAA e outros apoios. Reforçar a acessibilidade e disponibilidade dos serviços especializados.	Desenvolver uma área específica no portal da escola com todos os recursos disponíveis e horários de atendimento do CAA.	Número de visitas à página de recursos; aumento do número de atendimentos especializados; satisfação dos utilizadores.
Implementar horários de Apoio individualizado e Sala de Apoio à Aprendizagem no 1º ciclo.	Criar horários fixos semanais para apoio pedagógico personalizado e adaptar uma sala com recursos adequados.	Número de alunos atendidos; progresso dos alunos em planos individuais; satisfação de professores e encarregados de educação.
Reforçar a participação dos alunos em campanhas e iniciativas de inclusão e bem-estar.	Envolvimento dos alunos na realização de atividades como na semana da Inclusão outras ações.	Número de alunos e turmas envolvidas.
Aumentar a visibilidade e o número de projetos de inclusão e campanhas de sensibilização.	Promover campanhas com envolvimento dos alunos e parceiros locais sobre temas como empatia, diversidade e respeito.	Número de campanhas realizadas por ano; Participação ativa de alunos e parceiros.
Investir em formação contínua do pessoal docente e não docente sobre diversidade, educação inclusiva, intervenção em casos de discriminação e gestão de conflitos.	Parcerias e Projetos como o Erasmus+; Realização de sessões de (in)formação com os assistentes operacionais Organizar workshops e sessões de formação com especialistas em educação inclusiva e interculturalidade ou com a equipa EMAEI/SPO.	Número de formações realizadas; taxa de participação dos profissionais assistentes operacionais.
Envolver as famílias no percurso escolar dos seus educandos.	Organizar encontros com famílias e eventos abertos à comunidade; Organizar palestras sobre a Parentalidade (Associação de Pais/EE; SPO; CAA; autarquia)	Participação das famílias nas ações; feedback positivo dos participantes; criação de parcerias locais.

Objetivos	Propostas de Ação	Indicadores de Sucesso
Capacitar digitalmente os EE para consulta e utilização correta do programa Inovar+.	Ações a desenvolver pelo técnico de Informática do AERS	Taxa de participação.
Fomentar a participação ativa da autarquia, estreitando a colaboração com a comunidade escolar.	Agendar reuniões regulares entre a escola e a autarquia para planeamento conjunto de projetos.	Número de projetos desenvolvidos em parceria; apoio financeiro/logístico recebido da autarquia.
Implementar procedimentos e desenvolver iniciativas para melhorar a comunicação interna e externa.	Criar mecanismos internos para partilha de informações relevantes.	Diminuição de falhas de comunicação; perceção positiva da comunidade escolar.
Reforçar a divulgação dos canais de denúncia e apoio contra bullying.	Criar e distribuir cartazes e vídeos informativos em locais estratégicos da escola e no portal da escola.	Aumento do número de denúncias feitas de forma segura.

Conclusão e Recomendações

No término do trabalho desenvolvido por esta equipa, reconhecemos que, apesar de terem sido introduzidas mudanças significativas ao nível do levantamento e recolha de evidências — com a implementação de novos procedimentos como o questionário —, muito permanece por concretizar. Neste sentido, é nossa intenção que, futuramente, o impacto do trabalho realizado seja mais visível e eficaz, contribuindo de forma concreta para a melhoria contínua através da monitorização da implementação das ações propostas no presente Plano de Melhoria. No próximo ano letivo, propomo-nos alargar o âmbito dos instrumentos de avaliação com a aplicação de questionários mais abrangentes, tanto no que respeita aos domínios de análise considerados contemplando vários domínios no mesmo instrumento, como ao público-alvo, incluindo, desta forma, o pessoal não docente no processo de autoavaliação.

Para além do Plano de Melhoria delineado, consideramos pertinente apresentar algumas sugestões adicionais relativamente a determinadas questões que, embora não exijam um plano de ação específico, requerem, ainda assim, uma atenção cuidadosa com vista à melhoria contínua:

Identifica-se a necessidade de uma maior divulgação do Projeto Educativo, com especial enfoque nas metas definidas e nas ações a desenvolver. Considera-se igualmente importante a planificação de tempos letivos específicos para a exploração do Regulamento Interno (RI) com os alunos, bem como o desenvolvimento de estratégias eficazes para a sua divulgação junto dos Encarregados de Educação. É fundamental que toda a comunidade educativa conheça os principais documentos estruturantes do Agrupamento, na medida em que estes orientam a ação pedagógica, organizacional e estratégica, promovendo a coerência, o compromisso e a participação ativa de todos os intervenientes no processo educativo.

É importante a promoção e divulgação de práticas pedagógicas inovadoras desenvolvidas em sala de aula, bem como a partilha dessas experiências entre docentes, enquanto estratégia potenciadora da melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem

É igualmente importante melhorar a divulgação, junto de toda a comunidade educativa, dos critérios subjacentes à aplicação de medidas disciplinares aos alunos, promovendo assim a transparência, a equidade e a compreensão dos procedimentos adotados (neste sentido, importa referir que já foram desenvolvidas ações no sentido da melhoria, nomeadamente através da recente atualização do Plano para a Promoção do Sucesso e Disciplina, com vista a reforçar a clareza e a eficácia dos critérios aplicáveis às medidas disciplinares. No presente ano letivo, verificou-se uma clara vontade e um esforço significativo no sentido da inovação, na intenção de alargar horizontes através da adesão a novos projetos como a participação no Projeto Erasmus+, com a candidatura à acreditação da escola e a pequenos projetos de mobilidade, bem como na integração no Plano Nacional das Artes, com a elaboração do Projeto Cultural de Escola que contou com a intervenção de um artista residente. No entanto, constata-se alguma falta de conhecimento e de envolvimento por parte da comunidade educativa relativamente a estas iniciativas. Nesse sentido, sugere-se a realização de ações de esclarecimento e/ou a criação de áreas específicas no portal da escola, *news- letters*, ... com informação detalhada sobre os projetos em curso.

Apesar de terem sido realizadas algumas ações de melhoria ao nível dos espaços e equipamentos das duas escolas do agrupamento, subsistem ainda diversas intervenções por concretizar, sobretudo na escola do 1.º ciclo. Têm sido reiteradamente solicitadas várias reparações e operações de manutenção, nomeadamente: pintura exterior do edifício, substituição das lâmpadas de emergência, manutenção do sistema de segurança, correção de situações de risco não devidamente assinaladas com a sinalética apropriada, instalação de uma cobertura no espaço de recreio que permita aos alunos brincar e lanchar em dias de chuva ou de calor intenso, reparação de portas e fechaduras, e, com particular urgência, a substituição do pavimento exterior do recreio. Este último apresenta um elevado estado de degradação, desfazendo-se em pó com o qual os alunos contactam diariamente durante as atividades lúdicas. A substituição deste pavimento é, portanto, uma necessidade premente, com impacto direto na segurança e bem-estar. No âmbito de um questionário

promovido por esta estrutura junto do corpo docente, com o objetivo de recolher sugestões para a melhoria dos espaços escolares, e outras, foram apresentadas diversas propostas relevantes e construtivas. Entre as sugestões recebidas, destaca-se, pela sua pertinência e potencial impacto educativo, a proposta de constituição de equipas rotativas de alunos e professores para a limpeza e manutenção dos espaços escolares. Esta iniciativa, para além de contribuir para a preservação do ambiente físico da escola, poderá também promover o sentido de responsabilidade, a cidadania ativa e o respeito pelos espaços comuns por parte dos alunos.

Verificaram-se dificuldades na recolha e atualização de dados pessoais relevantes dos Encarregados de Educação, nomeadamente no que respeita ao endereço de correio eletrónico, número de telefone, morada completa, profissão e habilitações académicas pelo que se deve implementar um sistema mais eficaz de recolha destes dados. Paralelamente, identificou-se a necessidade de implementação de mecanismos sistemáticos de registo da participação de alunos e Encarregados de Educação nas atividades promovidas pelo AERS. Considera-se igualmente prioritária a promoção da divulgação de ações orientadas para o desenvolvimento das literacias, de forma contínua e estruturada. Foi ainda evidenciado o aprofundamento da articulação entre o Plano de Formação e o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), bem como a necessidade de melhoria dos registos das atividades de articulação curricular, assegurando o seu devido enquadramento nos diferentes órgãos e níveis de ensino.

Verifica-se a existência de um número significativo e diversificado de atividades inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA). No entanto, estas encontram-se frequentemente circunscritas aos respetivos departamentos ou, em alguns casos, a iniciativas isoladas de professores, não sendo mobilizados outros departamentos ou áreas disciplinares. Tal situação limita o alcance e a abrangência das ações desenvolvidas. Seria desejável que, em futuras planificações, se privilegiasse a realização de atividades integradoras, ainda que em menor número, mas que envolvessem um maior número de participantes e promovessem a articulação e o trabalho colaborativo entre diferentes áreas curriculares.

Em suma, o trabalho desenvolvido reflete um esforço consciente e estruturado rumo à melhoria contínua da qualidade educativa no Agrupamento. As ações implementadas e as propostas apresentadas revelam um compromisso claro com a inovação, a participação da comunidade educativa e a valorização dos espaços e práticas pedagógicas. No entanto, reconhece-se que o processo de autoavaliação é contínuo e exige um acompanhamento sistemático e colaborativo. Assim, torna-se essencial manter uma atitude crítica e proativa, assegurando a concretização das melhorias propostas e a consolidação de uma cultura de reflexão partilhada, com vista à construção de uma escola cada vez mais inclusiva, participativa e orientada para o sucesso educativo de todos.

Relatório elaborado pela equipa de autoavaliação

Julho 2025

Apreciado em Conselho Pedagógico a 18 de julho de 2025

Aprovado em Conselho Geral a 24 de julho de 2025

Anexo I

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

Ano letivo de 2024/2025

1. Enquadramento e Metodologia

Neste novo ciclo de trabalho de Autoavaliação considerou-se adequado adotar procedimentos distintos dos anteriormente utilizados, os quais se baseavam, essencialmente, na análise de evidências.

Assim, com base no modelo CAF (Common Assessment Framework), procedeu-se à aplicação de questionários, devidamente adaptados aos diversos públicos-alvo, junto de vários elementos da comunidade educativa. As respostas obtidas constituem uma evidência fundamental para o processo de autoavaliação e servirão de base à elaboração do Plano de Melhoria.

A realização de um questionário dirigido à comunidade educativa sobre a inclusão na escola é de grande importância para compreender as perceções, práticas e desafios enfrentados no contexto escolar. Ao envolver alunos, professores e encarregados de educação é possível obter uma visão mais ampla sobre a forma como são acolhidos e integrados alunos com e sem necessidades educativas específicas, alunos de etnia cigana, estrangeiros ou pertencentes a outros grupos minoritários. Esta auscultação permite identificar barreiras à inclusão, promover a reflexão sobre práticas pedagógicas e fomentar um ambiente escolar mais equitativo, respeitador da diferença e promotor do sucesso de todos. Os questionários foram elaborados em articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), tendo como principal referência o *Manual de Apoio à Prática da Educação Inclusiva* do Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). As questões foram devidamente adaptadas ao contexto específico e à realidade do agrupamento, de forma a garantir a sua pertinência e adequação às necessidades identificadas.

Os questionários apresentaram um conjunto de perguntas, de respostas fechadas, nas quais os participantes podiam escolher entre respostas alternativas. A equipa de Autoavaliação decidiu que esta inquirição seria feita online, na aplicação *Google Forms* no final do 2º período coincidindo com a interrupção letiva na Páscoa. Os questionários apresentaram uma breve informação dos objetivos pretendidos com o mesmo e os links distribuídos pelos respetivos público-alvos, com a hiperligação de acesso aos questionários online, no domínio do agrupamento. O questionário foi pensado com base nas dimensões da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC): **Liderança e Gestão** - As questões remetem para a capacidade organizacional da escola, articulação com a comunidade, gestão de recursos e implementação de políticas; **Prestação do Serviço Educativo** - As questões remetem para aspetos relacionados com a prática pedagógica, estratégias de ensino, inclusão no contexto da sala de aula, e apoios educativos **Resultados** - As questões focam-se no impacto da ação educativa sobre o desenvolvimento dos alunos, resultados escolares, e equidade.

2. Distribuição das Questões pelas Dimensões da IGEC

1. Prestação do Serviço Educativo	2. Resultados	3. Liderança e Gestão
Professores: ● Os professores conhecem os recursos disponíveis para apoiar os alunos? ● Os professores utilizam diversos instrumentos de avaliação? ● Todos os alunos têm oportunidade de rever os conteúdos lecionados nas aulas ou ter apoio tutorial? ● Considera eficaz o apoio tutorial específico? ● Todos os alunos recebem regularmente informação resultante da avaliação formativa? ● Todos os alunos com absentismo são acompanhados? ● Todos os alunos têm iguais oportunidades para participar em todas as atividades da escola? ● A sua escola desenvolve ações de	Professores: ● Todos os alunos dispõem de manuais escolares e outros materiais adequados? ● Os materiais pedagógicos promovem respeito, tolerância e conhecimento cultural? ● EE: ● Considera que a escola proporciona igualdade de oportunidades? ● Os critérios de avaliação são justos para todos os alunos? ● Alunos: ● Sentes que a escola proporciona as mesmas oportunidades de aprendizagem para todos? ● Consideras positiva a diversidade cultural? ● Sentes que as diferenças são respeitadas na escola?	Professores: ● Tem uma política clara sobre educação inclusiva? ● Trabalha em parceria com organizações comunitárias? ● Responde às necessidades dos seus profissionais? ● Dispõe de um plano para lidar com bullying ou discriminação? ● Tem apoios especializados suficientes? ● As instalações são acessíveis? ● Existe um ambiente

1. Prestação do Serviço Educativo	2. Resultados	3. Liderança e Gestão
sensibilização sobre inclusão, igualdade de género, etc? ● Os professores frequentam workshops e recebem formação sobre práticas inclusivas? ● Os professores recebem apoio continuado com o objetivo de desenvolver estratégias inclusivas? ● Encarregados de Educação (EE): ● A escola oferece apoio adequado a alunos com dificuldades de aprendizagem? ● Os professores demonstram conhecimento sobre estratégias pedagógicas inclusivas? ● Sente que os professores estão suficientemente treinados para promover a inclusão? ● Considera que todos os alunos têm iguais oportunidades? ● Alunos: ● Sentes que a escola proporciona as mesmas		saudável e acolhedor? ● SPO tem capacidade de resposta? ● Ação do CAA é uma força motriz? ● CAA promove trabalho colaborativo? ● CAA promove capacitação dos pais? ● EMAEI articula com os intervenientes? ● Pais e comunidade ajudam a escola? ● Autarquia participa no processo de inclusão? ● EE: ● O agrupamento tem uma política clara sobre inclusão?

1. Prestação do Serviço Educativo	2. Resultados	3. Liderança e Gestão
oportunidades de aprendizagem? ● Já recebeste apoio educativo, emocional ou psicológico na escola? ● Consideras que todos os alunos têm iguais oportunidades? ● Já participaste em campanhas de sensibilização para a inclusão?		● Considera que a escola tem recursos e estratégias para apoiar alunos com NEE? ● Foi envolvido nas decisões sobre medidas para o seu educando? ● A escola tem plano contra bullying? ● A escola tem profissionais especializados? ● A comunidade escolar colabora na inclusão? ● A autarquia participa no processo? ● Alunos: ● Sentes-te bem acolhido? ● Existe um ambiente saudável e acolhedor?

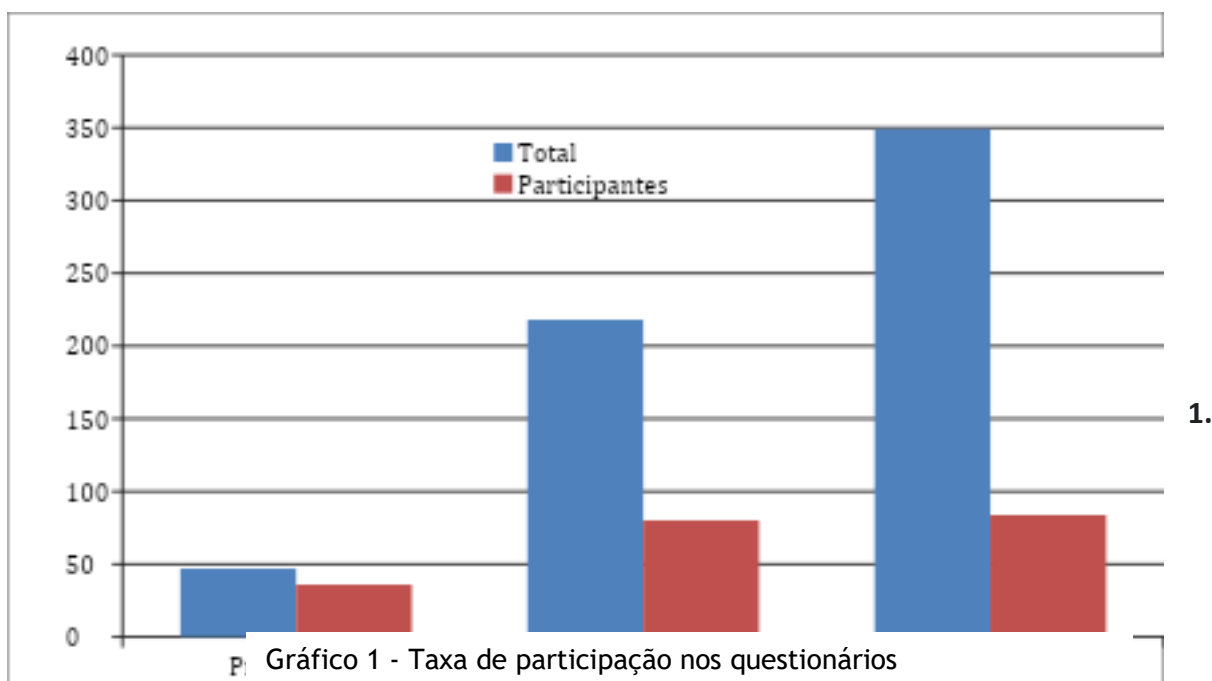
1. Prestação do Serviço Educativo	2. Resultados	3. Liderança e Gestão
		● Sentes que todos são tratados com respeito pelos professores e assistentes? ● A escola tem recursos para apoiar alunos com NEE? ● Há formas de relatar bullying? ● Já presenciaste bullying ou discriminação? ● A escola tem profissionais especializados? ● Consideras que a escola realiza campanhas sobre inclusão? ● Achas que os professores estão preparados para promover inclusão?

3. Participação

O nível de participação dos elementos inquiridos encontram-se abaixo registadas.

Comunidade educativa	Universo do Agrupamento	Questionários respondidos	Percentagem dos participantes
Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	31+100		
Alunos do 1º, 2º, 3º ciclos e secundário	218	84	38,5%
Encarregados de educação	349	80	23%
Professores	47	36	77%

Figura 1 - Taxa de participação nos questionários



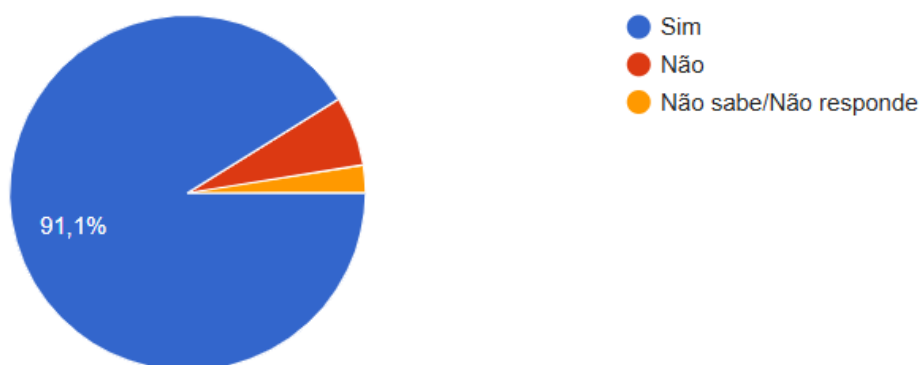
4. Inquéritos

Inquérito Autoavaliação – Alunos

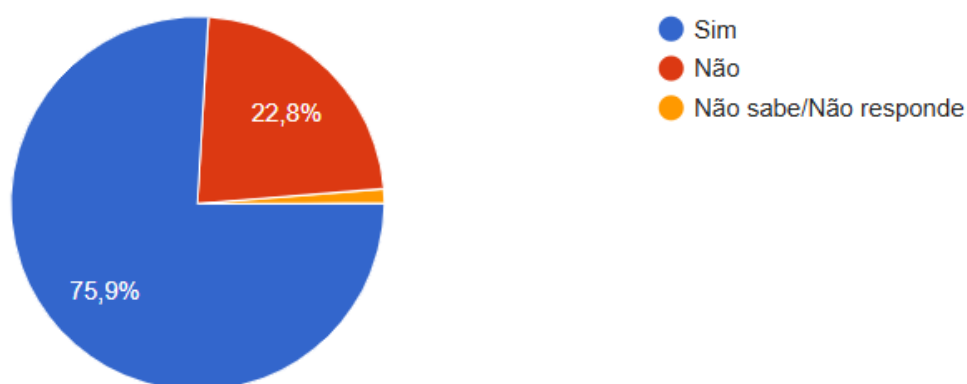
O presente inquérito tem como objetivo conhecer as perceções dos docentes, dos encarregados de educação e dos alunos relativamente ao ambiente inclusivo do nosso agrupamento, nos seguintes aspetos: Políticas de escola, Ambiente escolar, Capacidades, Conhecimentos e Atitudes dos professores, Desenvolvimento profissional dos professores, Conteúdos académicos e avaliação, Comunidade.

Gostaríamos de expressar, desde já, o nosso agradecimento a todos os que participarem no mesmo. A colaboração de cada um é fundamental para que possamos criar um ambiente mais justo e acolhedor para todos.

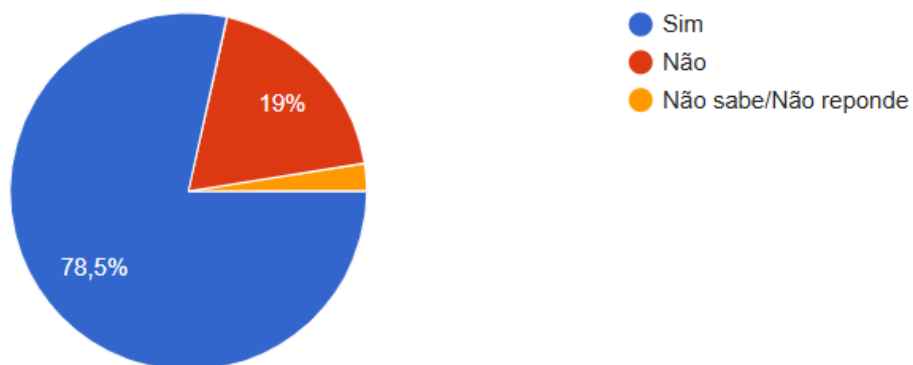
Sentes-te bem acolhido(a) na escola?



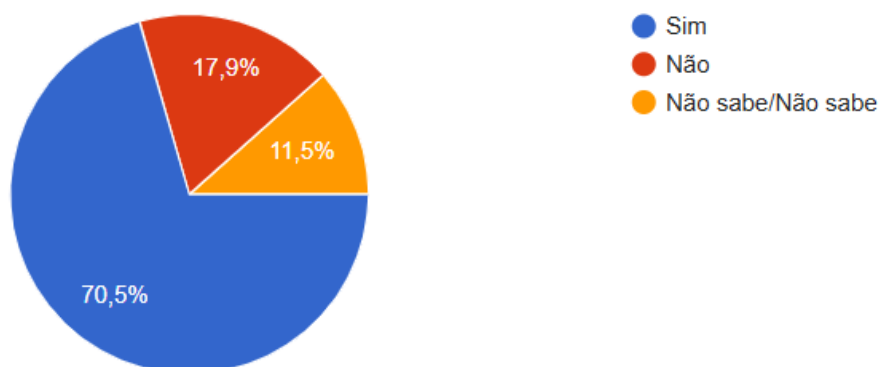
Consideras que a escola promove um ambiente inclusivo para todos os alunos, independentemente das suas diferenças?



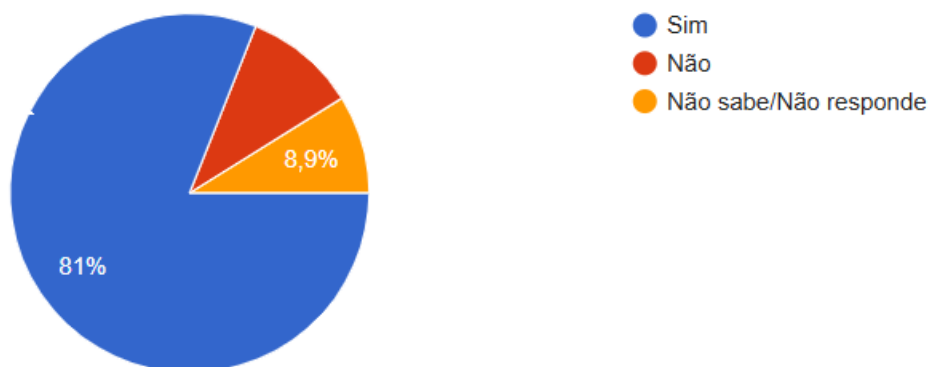
Sentes que a escola proporciona as mesmas oportunidades de aprendizagem para todos?



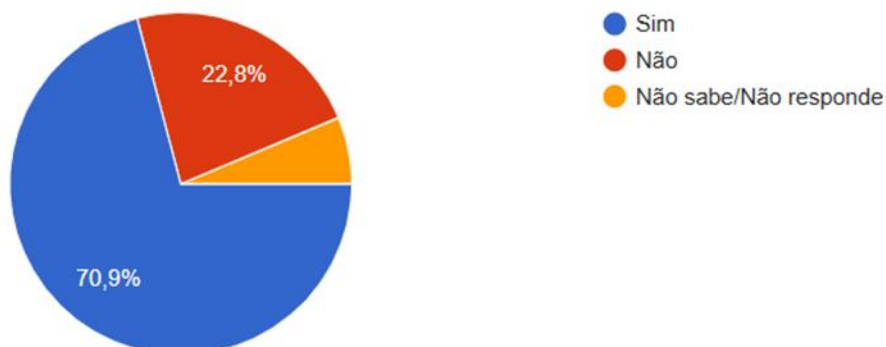
Existe um ambiente saudável e acolhedor para os alunos?



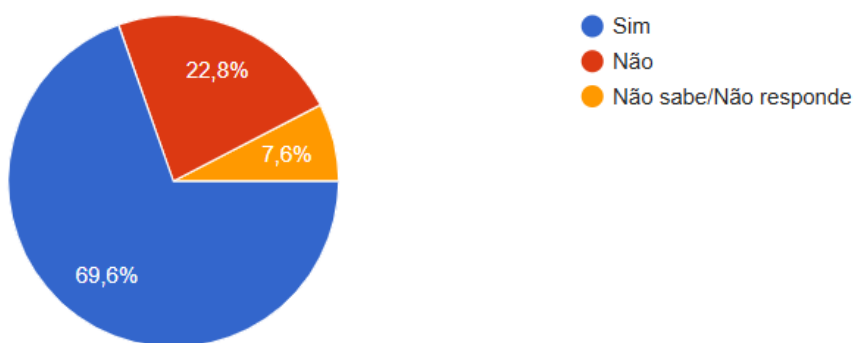
Consideras positiva a diversidade de nacionalidades/culturas existente na nossa escola?



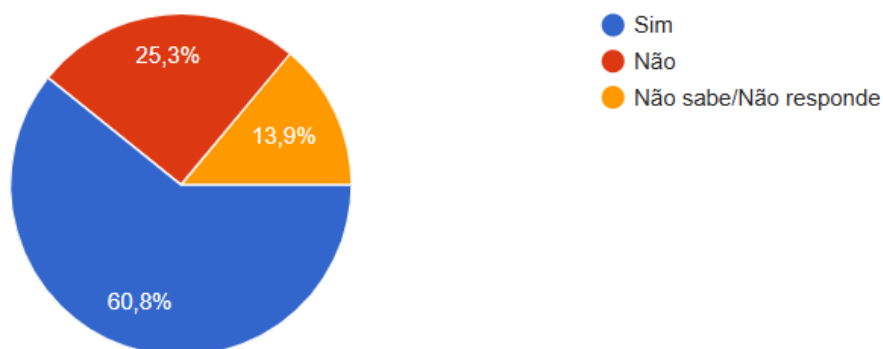
Sentes que TODOS os alunos são tratados com respeito pelos assistentes operacionais?



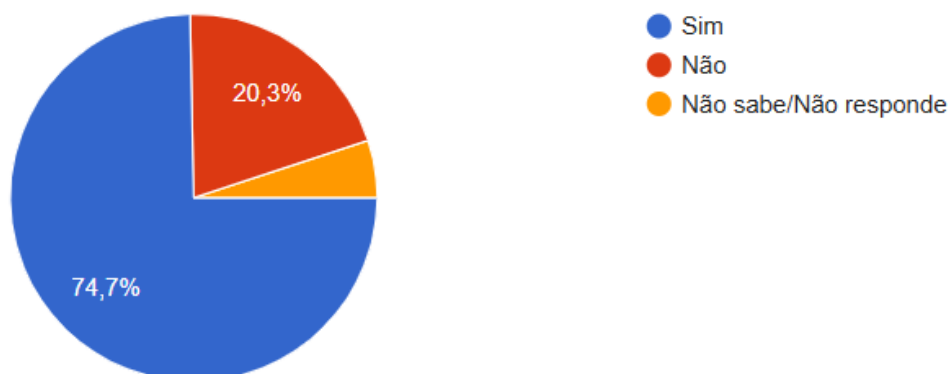
Sentes que TODOS os alunos são tratados com respeito pelos professores?



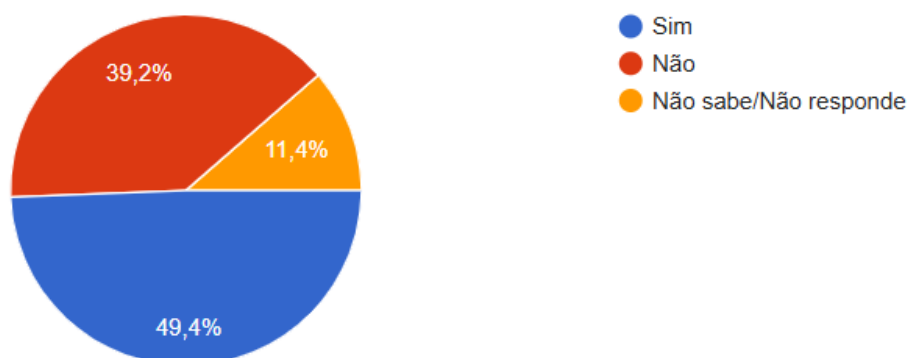
Consideras que a escola tem recursos e estratégias suficientes para apoiar alunos com necessidades específicas (físicas, cognitivas ou emocionais), como psicólogos, professores de apoio, professores de educação especial, terapeutas....?



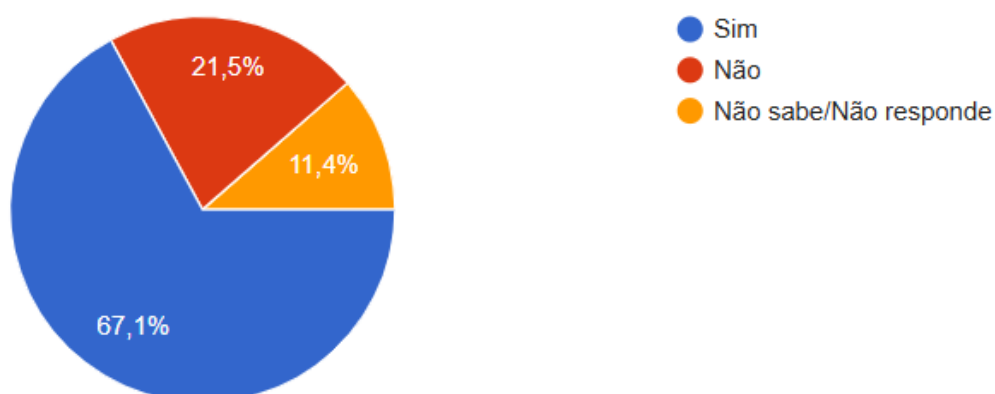
Se presenciasses um episódio de bullying ou discriminação, sentes que há formas adequadas de relatar ou procurar ajuda na escola?



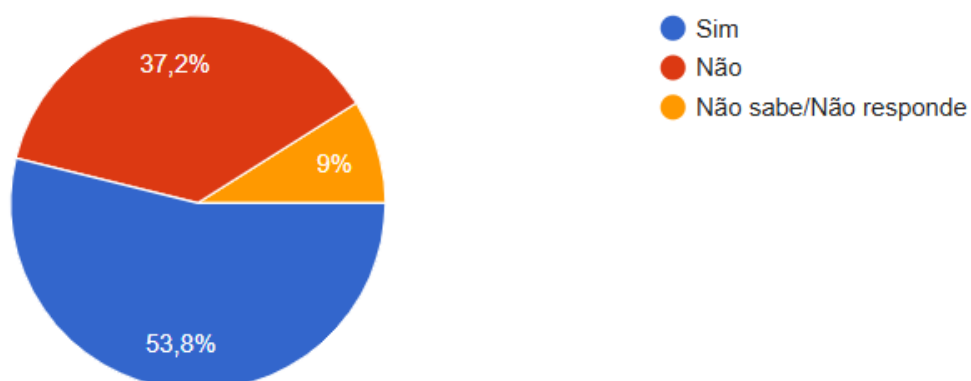
Já presenciaste ou ouviste falar de algum caso de discriminação ou bullying relacionado a alguma característica de diversidade (cor, religião, orientação sexual, etc.)?



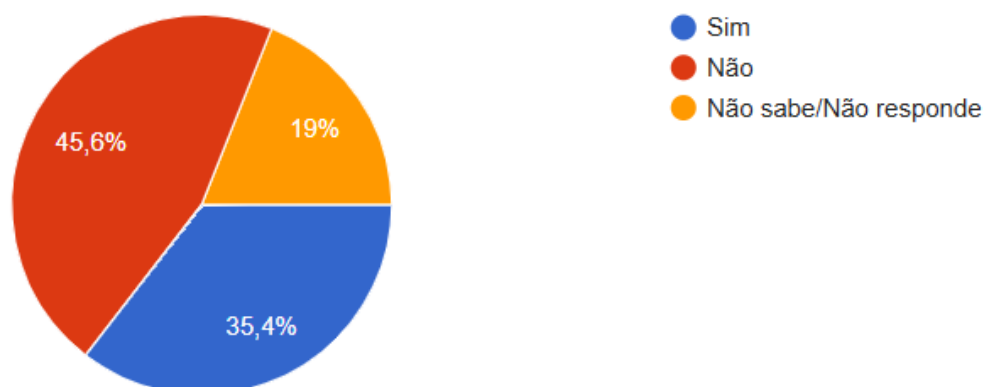
Sentes que as diferenças culturais, de género ou de qualquer outra natureza são respeitadas na escola?



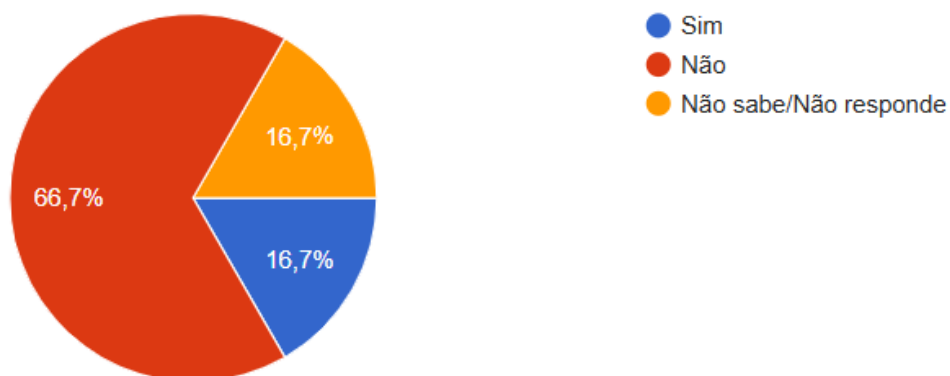
Já recebeste alguma forma de apoio, educativo, emocional ou psicológico na escola, se necessário?



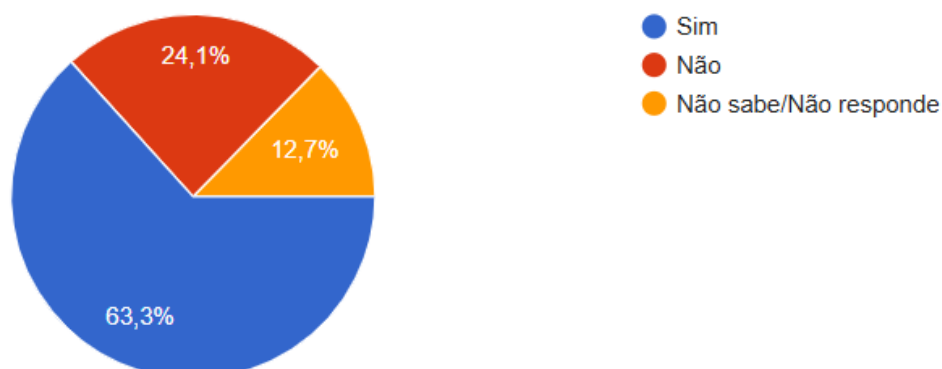
Já participaste num projeto ou promoveste alguma campanha de sensibilização para a inclusão?



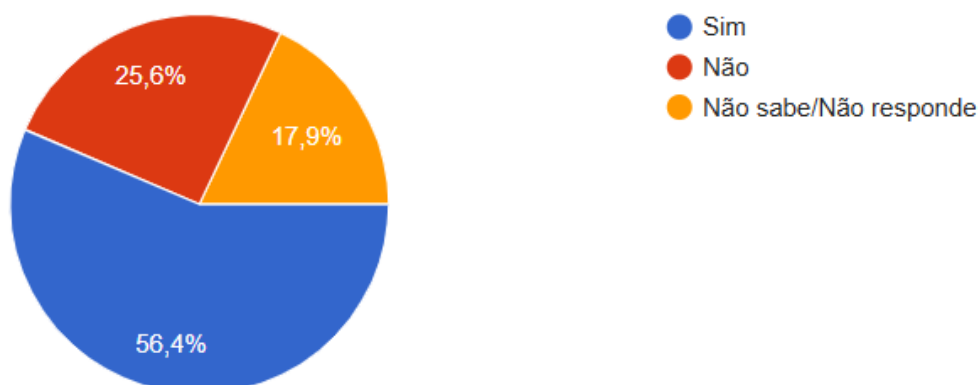
Frequentas ou já frequentaste algum tipo de apoio/atividade no CAA?



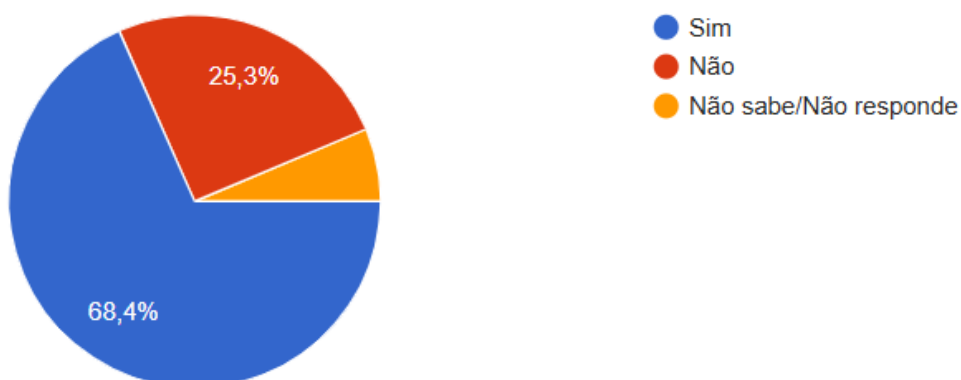
Achas que a escola tem profissionais especializados que apoiam os alunos quando é necessário (terapeutas da fala, psicólogo, professores de apoio)?



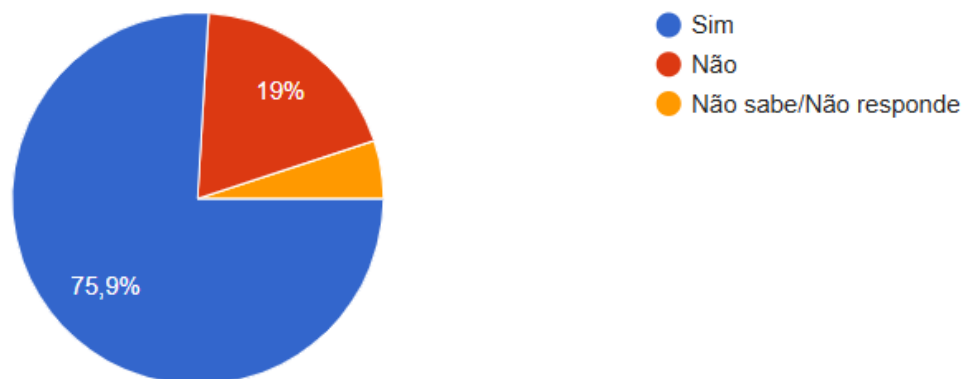
Sentes que os professores e funcionários da escola estão suficientemente treinados para lidar com a diversidade e promover a inclusão?



Consideras que a escola realiza atividades ou campanhas em número suficiente para sensibilizar os alunos e a comunidade escolar sobre a importância da inclusão?



Consideras que todos os alunos têm iguais oportunidades para participar em todas as atividades da escola?

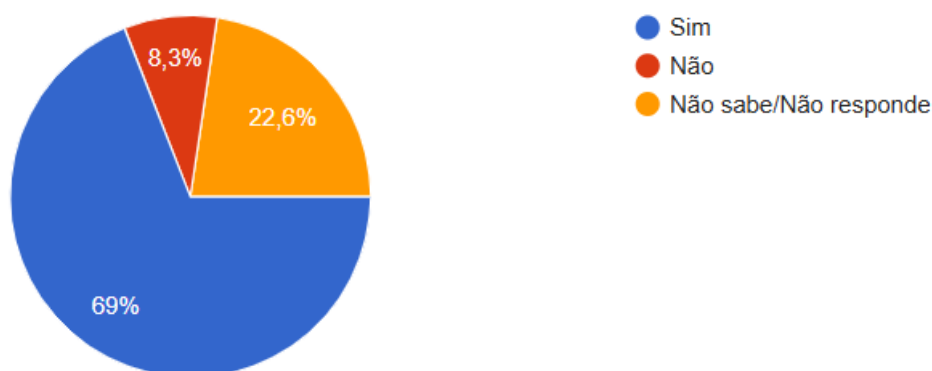


Inquérito Autoavaliação - Encarregados de Educação

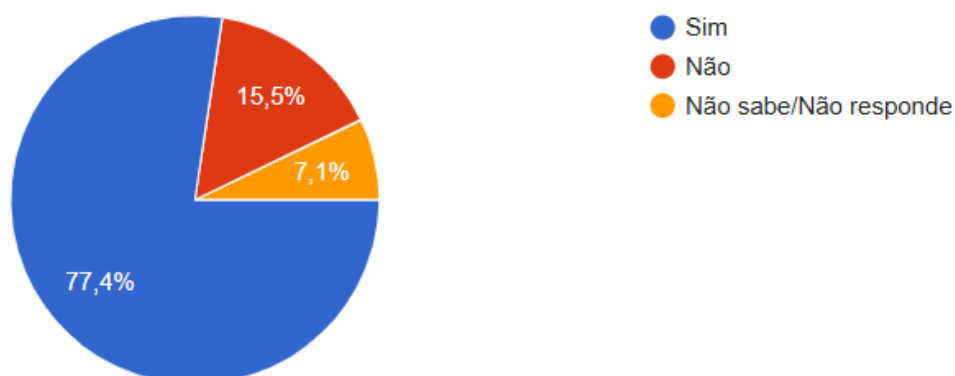
O presente inquérito tem como objetivo conhecer as perceções dos docentes, dos encarregados de educação e dos alunos relativamente ao ambiente inclusivo do nosso agrupamento, nos seguintes aspetos: Políticas de escola, Ambiente escolar, Capacidades, Conhecimentos e Atitudes dos professores, Desenvolvimento profissional dos professores, Conteúdos académicos e avaliação, Comunidade.

Gostaríamos de expressar, desde já, o nosso agradecimento a todos os que participarem no mesmo. A colaboração de cada um é fundamental para que possamos criar um ambiente mais justo e acolhedor para todos.

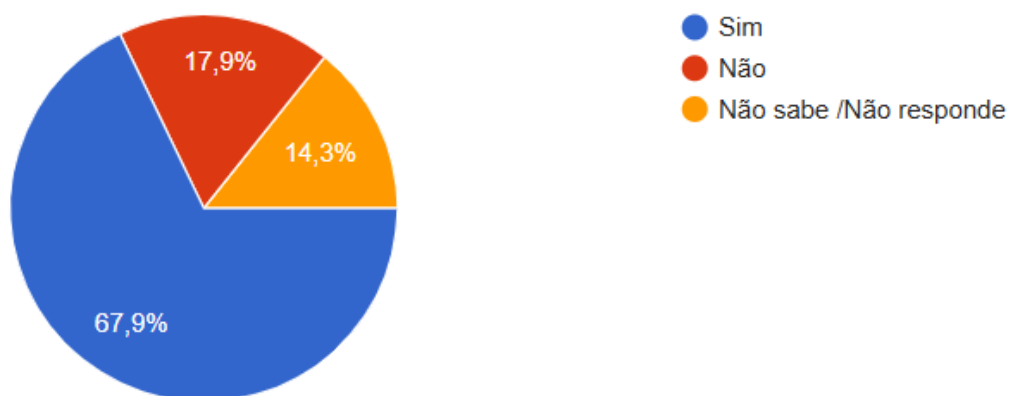
Considera que o agrupamento tem uma política clara sobre educação inclusiva?



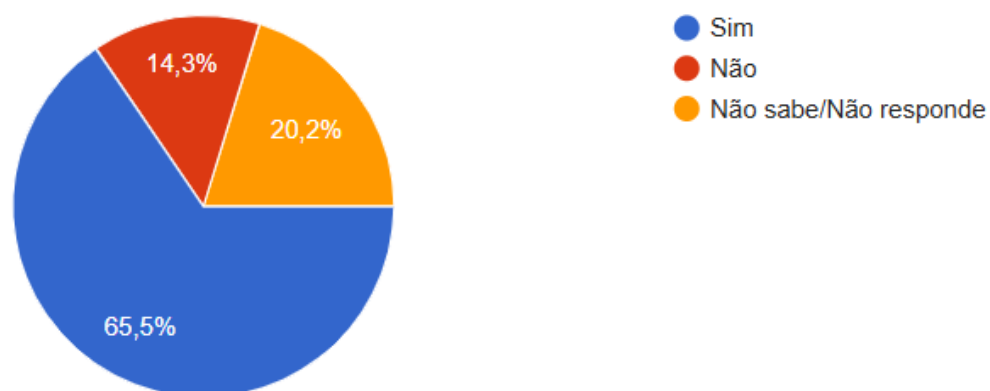
Considera que a escola promove um ambiente inclusivo para todos os alunos, independentemente das suas diferenças?



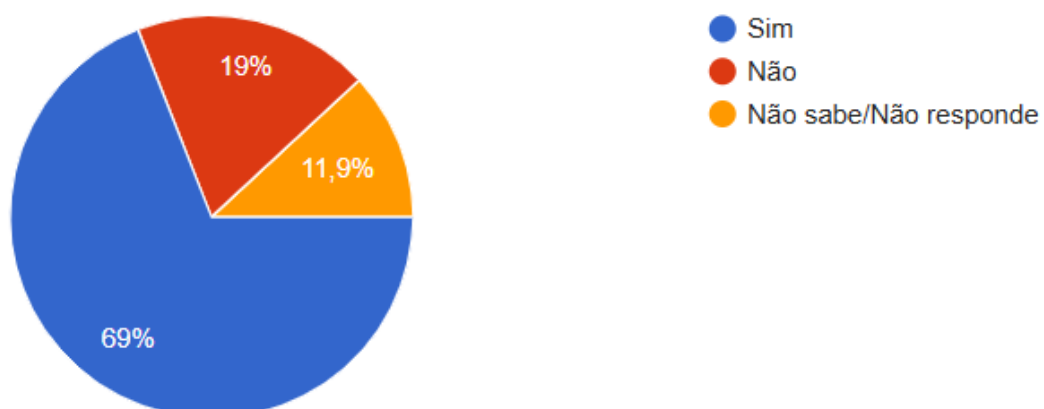
Sente que a escola proporciona igualdade de oportunidades para todos os alunos?



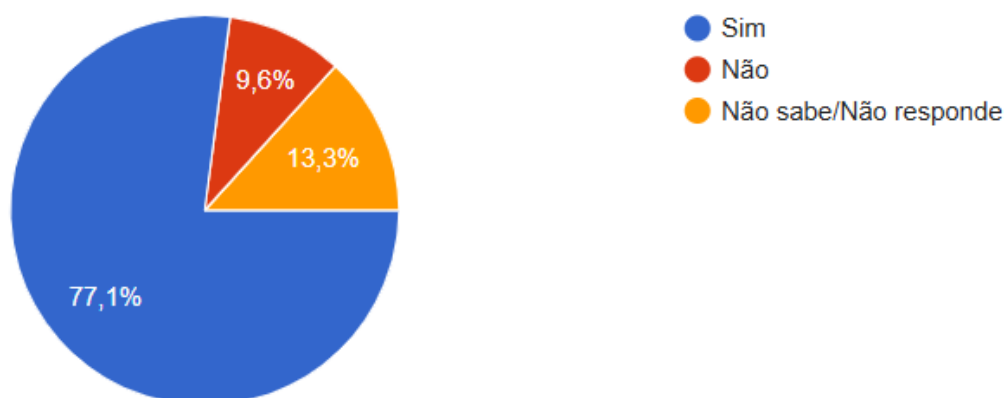
Sente que os alunos são TODOS tratados com respeito pelos professores?



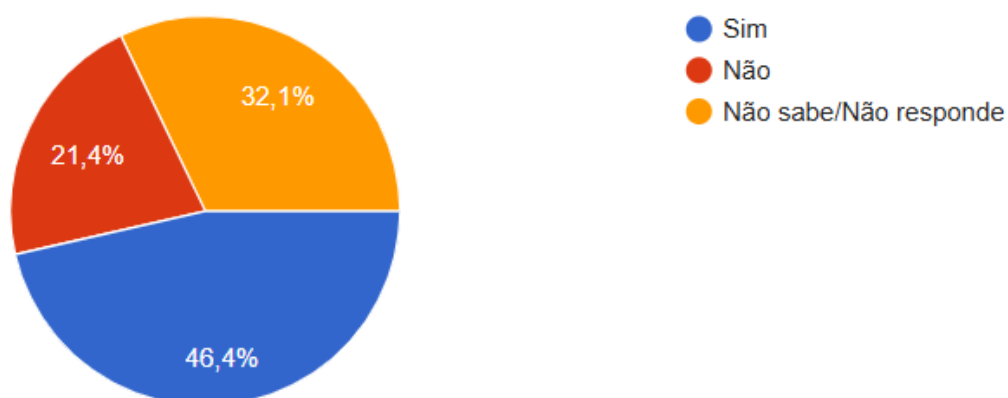
Sente que os alunos são TODOS tratados com respeito pelos assistentes operacionais?



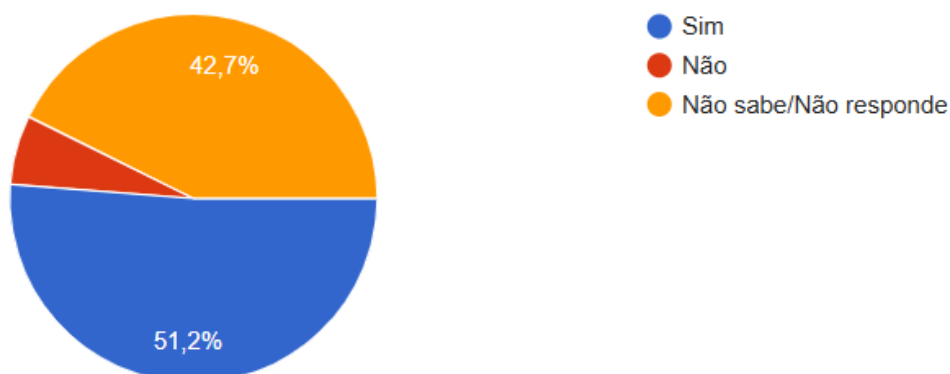
Sente que existe um ambiente saudável e acolhedor para os alunos?



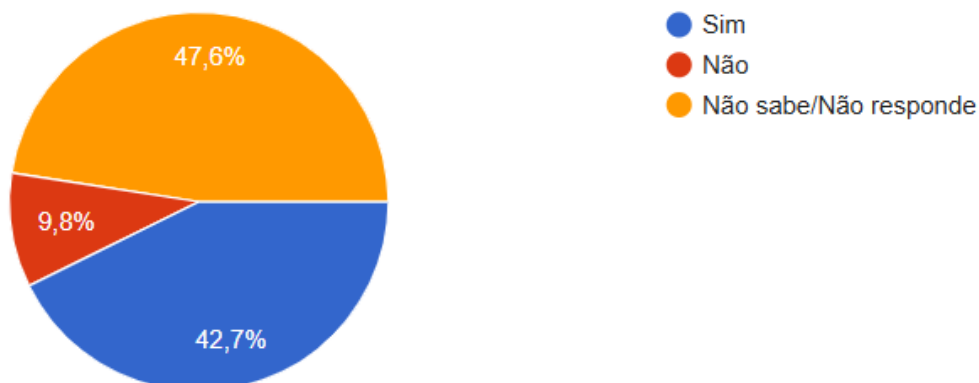
Considera que a escola tem recursos e estratégias suficientes para apoiar alunos com necessidades específicas (físicas, cognitivas ou emocionais), como psicólogos, professores de apoio, professores de educação especial, terapeutas....?



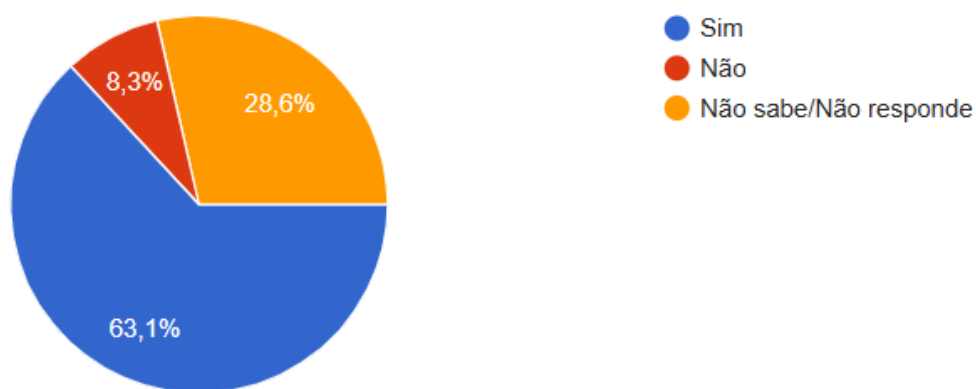
Se o seu educando tem alguma necessidade específica, sente que a escola está a fazer o suficiente para a sua inclusão?



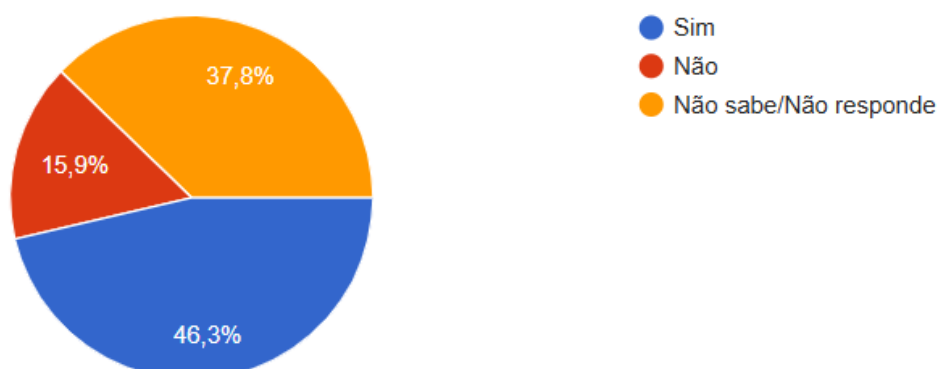
Se o seu educando tem alguma necessidade específica, foi chamado a participar na tomada de decisão relativamente à adoção de medidas?



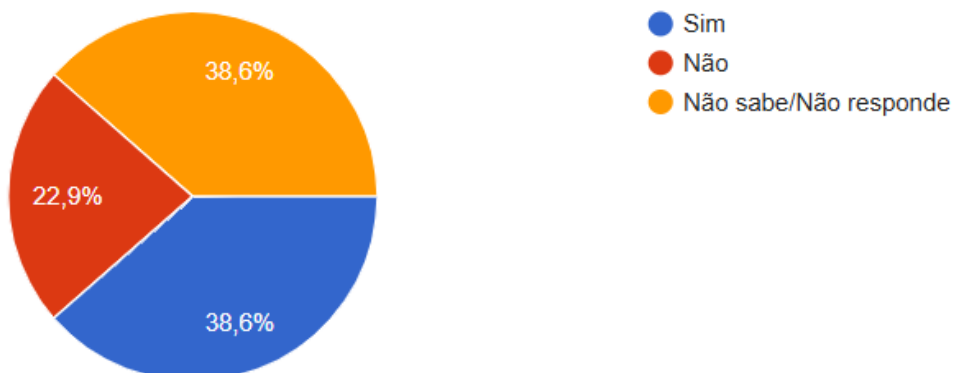
A escola oferece apoio adequado para alunos com dificuldades de aprendizagem, como tutoria ou outras formas de apoio personalizado?



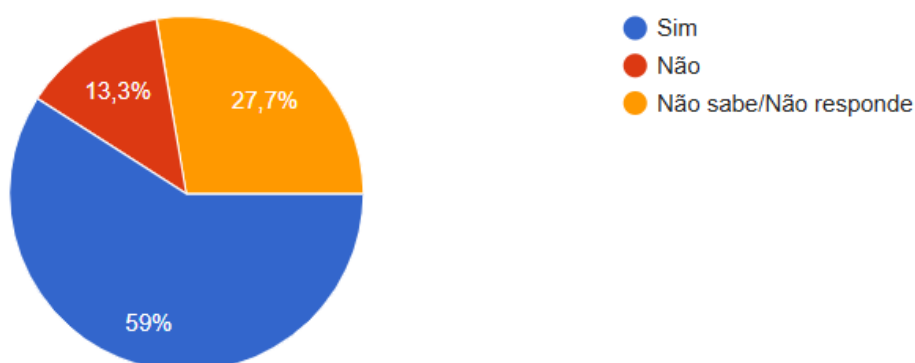
Considera que a escola tem profissionais especializados que apoiam os docentes, restante comunidade educativa, pais e alunos?



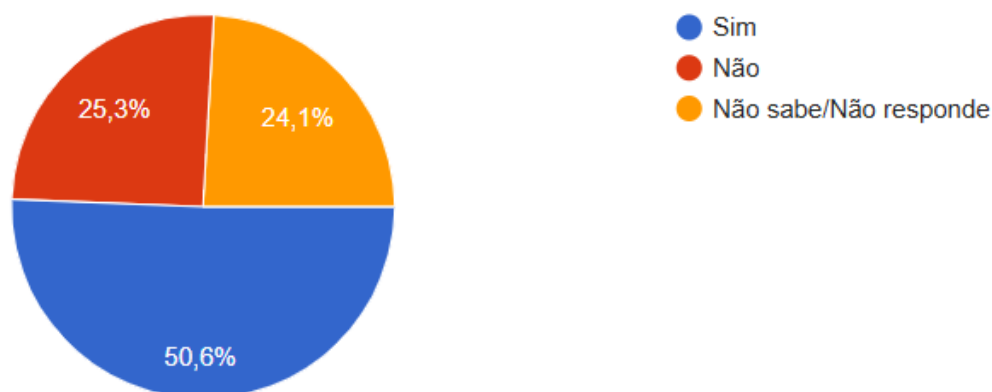
Considera que a escola dispõe de um plano específico para lidar com situações de discriminação ou bullying?



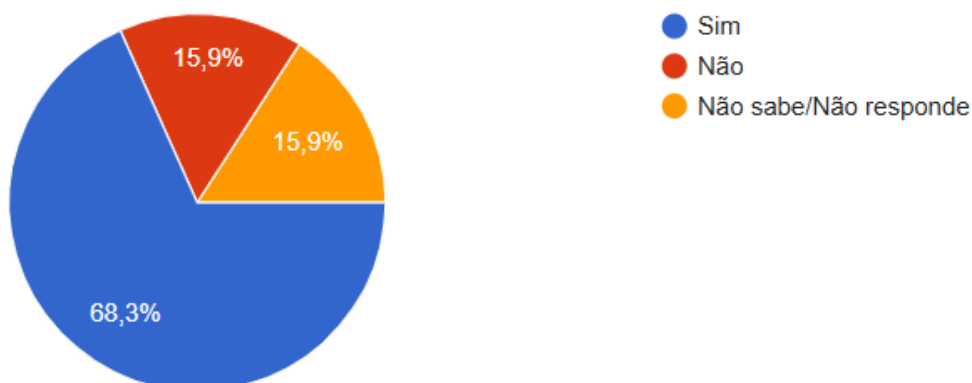
Os professores demonstram conhecimento sobre estratégias pedagógicas inclusivas para alunos com dificuldades de aprendizagem ou comportamentais?



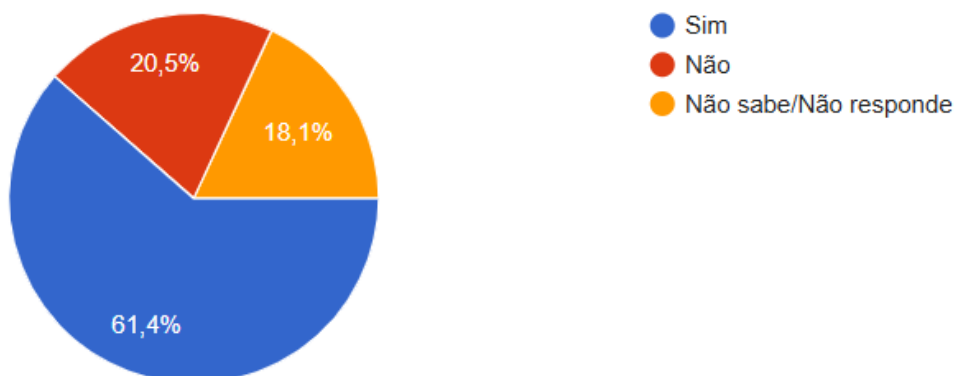
Sente que os professores e funcionários da escola estão suficientemente treinados para lidar com a diversidade e promover a inclusão?



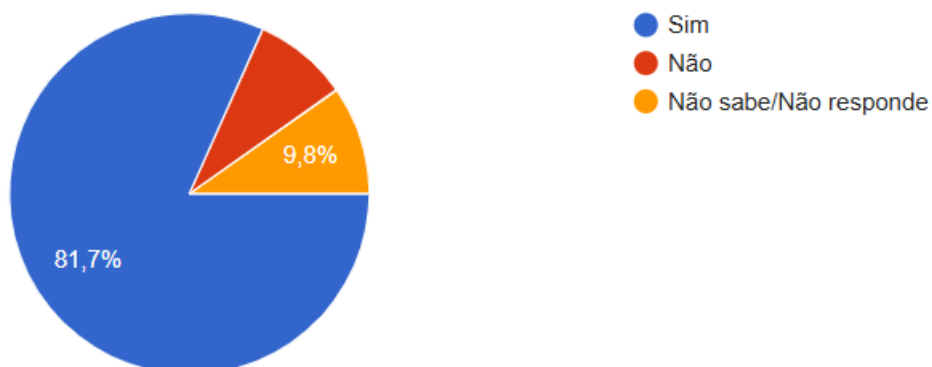
Considera que a escola realiza atividades ou campanhas para sensibilizar os alunos e a comunidade escolar sobre a importância da inclusão?



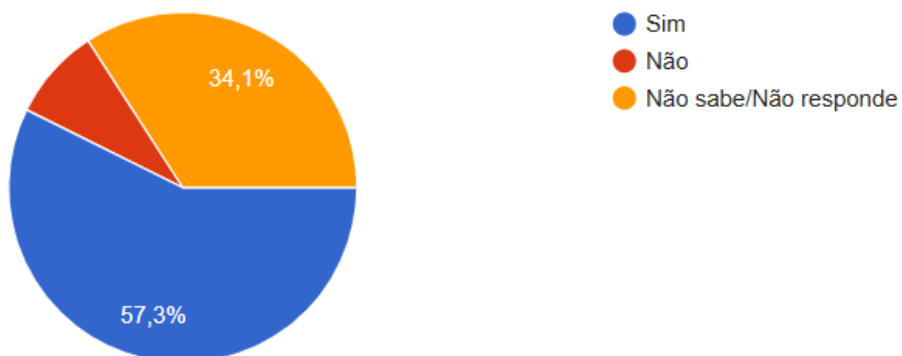
Os critérios de avaliação são claros e justos para todos os alunos, independentemente das suas habilidades ou dificuldades?



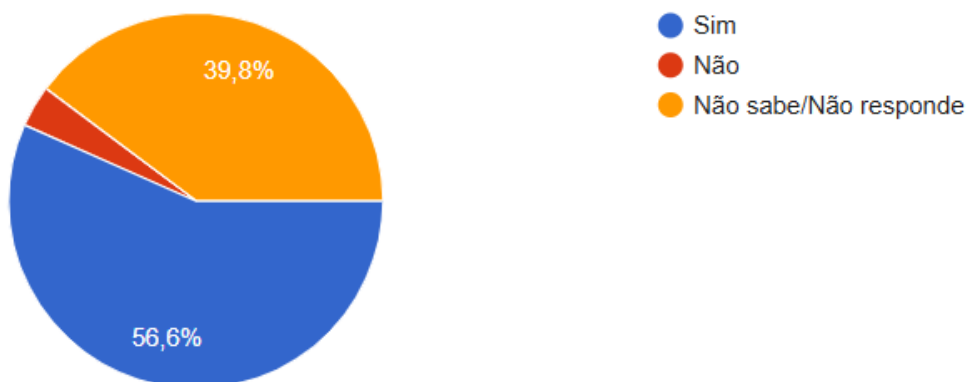
Considera que todos os alunos têm iguais oportunidades para participar em todas as atividades da escola?



A comunidade escolar (pais, professores, alunos) colabora para promover a inclusão e apoiar os alunos com necessidades especiais?



A autarquia tem revelado vontade em participar do processo de inclusão de todos os alunos?

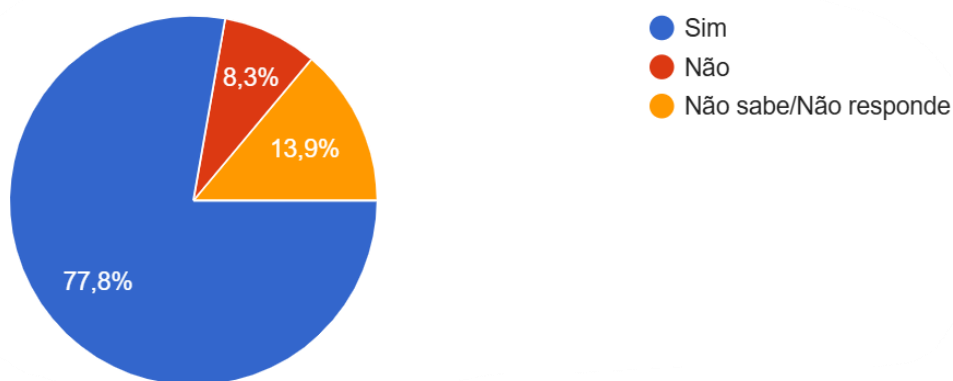


Inquérito Autoavaliação – Professores

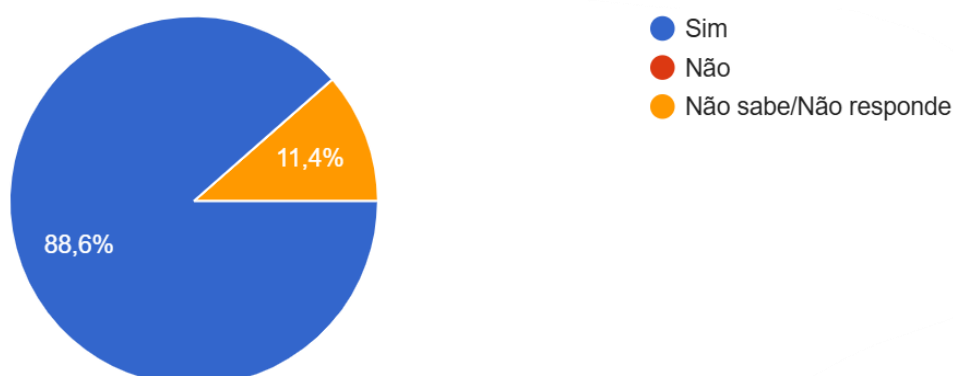
O presente inquérito tem como objetivo conhecer as perceções dos docentes, dos encarregados de educação e dos alunos relativamente ao ambiente inclusivo do nosso agrupamento, nos seguintes aspetos: Políticas de escola, Ambiente escolar, Capacidades, Conhecimentos e Atitudes dos professores, Desenvolvimento profissional dos professores, Conteúdos académicos e avaliação, Comunidade. Gostaríamos de expressar, desde já, o nosso agradecimento a todos os que participarem no mesmo. A colaboração de cada um é fundamental para que possamos criar um ambiente mais justo e acolhedor para todos.

A sua escola

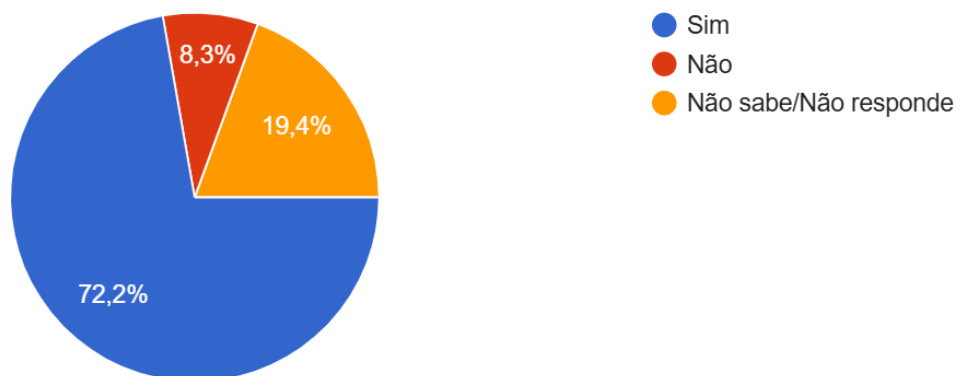
Tem uma política clara sobre educação inclusiva? Ex.: deficiência, etnia, religião, género, etc



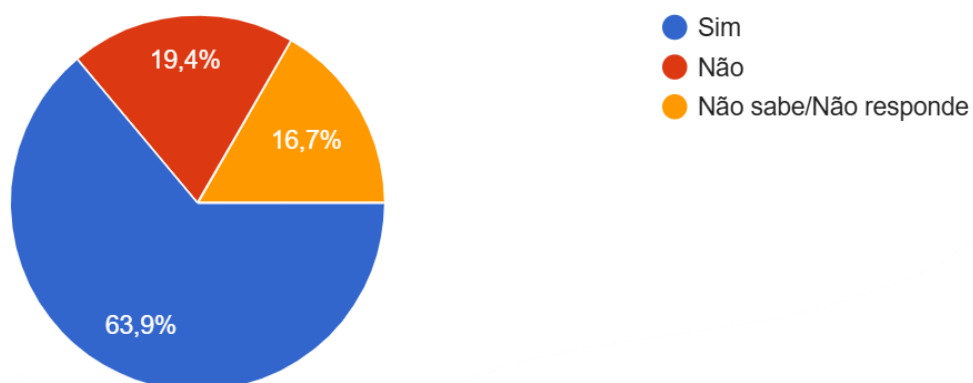
Os documentos estruturantes refletem a preocupação com a inclusão



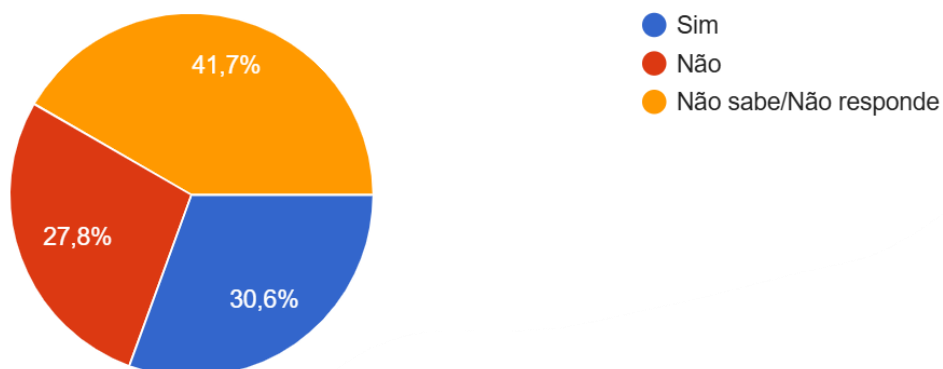
Trabalha em parceria com organizações da comunidade que apoiam a implementação de uma educação inclusiva?



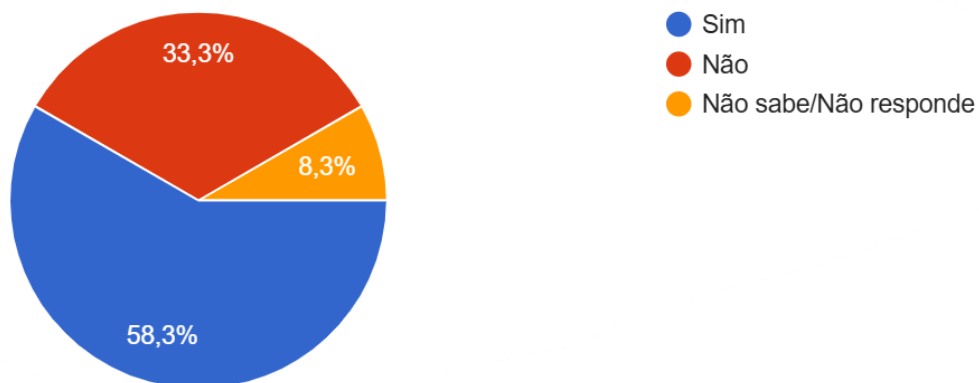
Responde às necessidades dos seus profissionais?



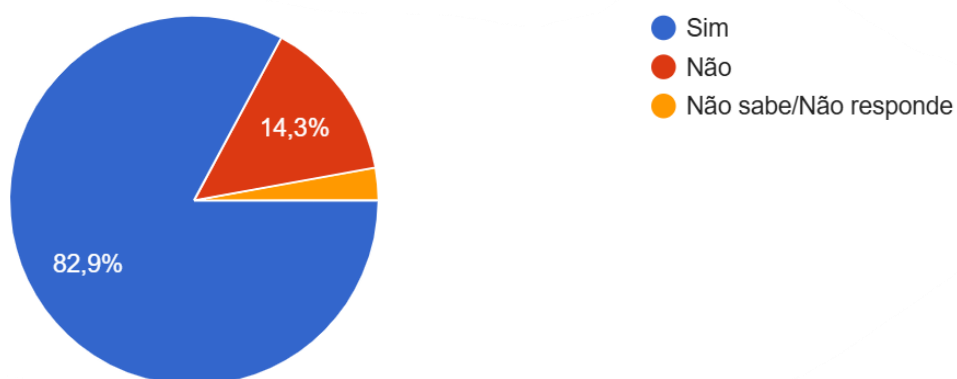
Dispõe de um plano específico para lidar com situações de discriminação ou bullying?



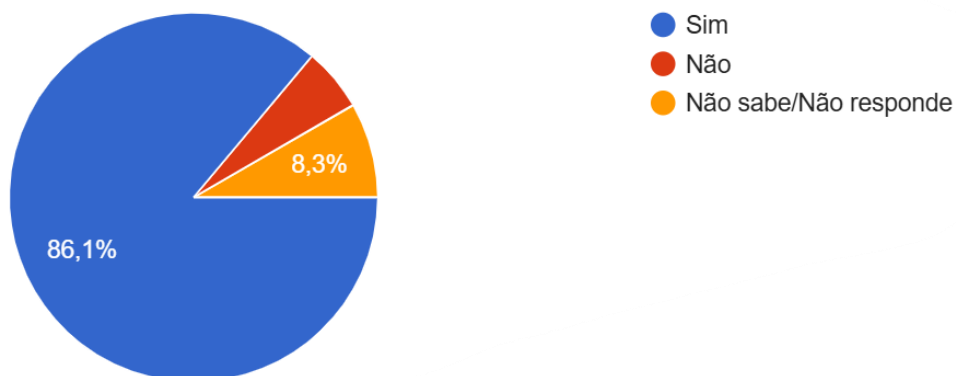
Tem os apoios necessários, incluindo profissionais especializados, para que a inclusão seja uma realidade?



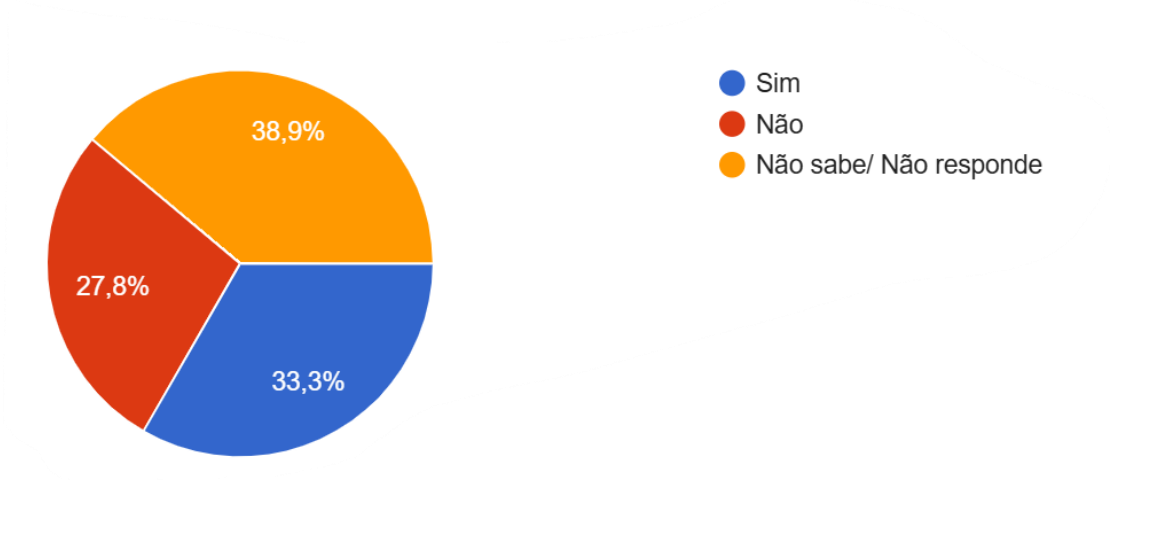
As instalações da escola são acessíveis?



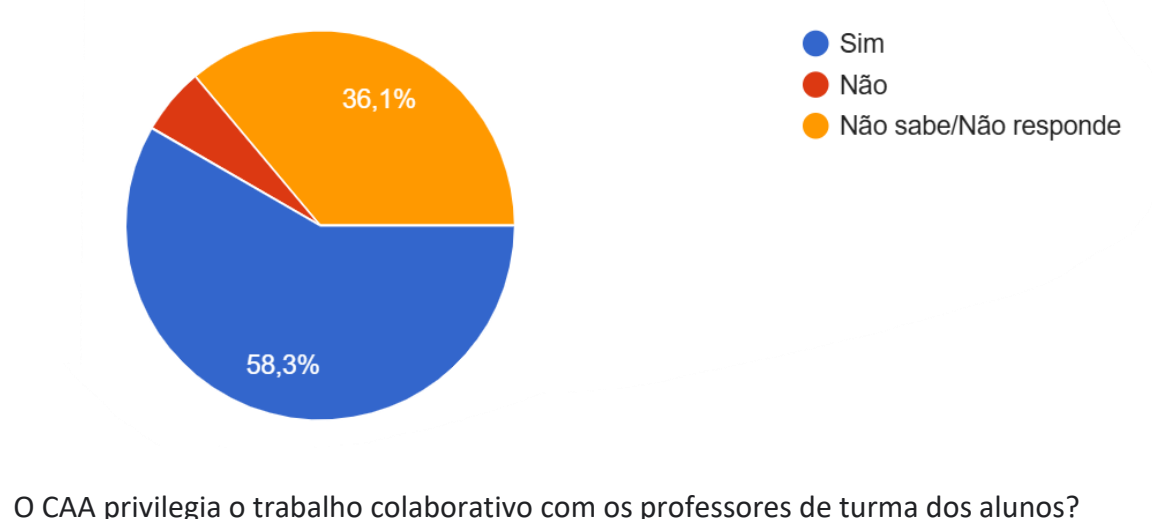
Existe um ambiente saudável e acolhedor para os alunos?



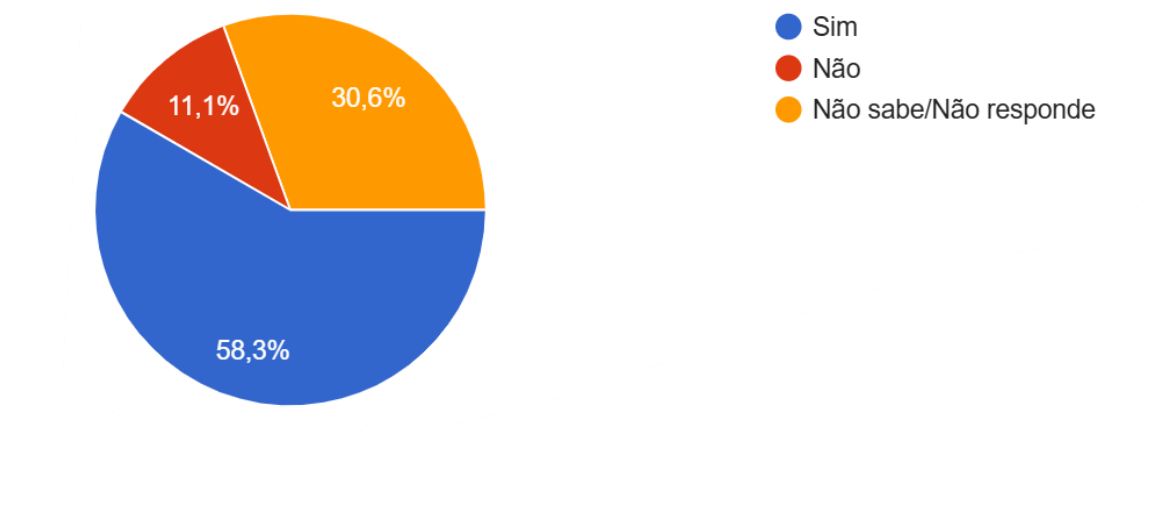
O SPO tem tido capacidade de resposta face aos problemas existentes?



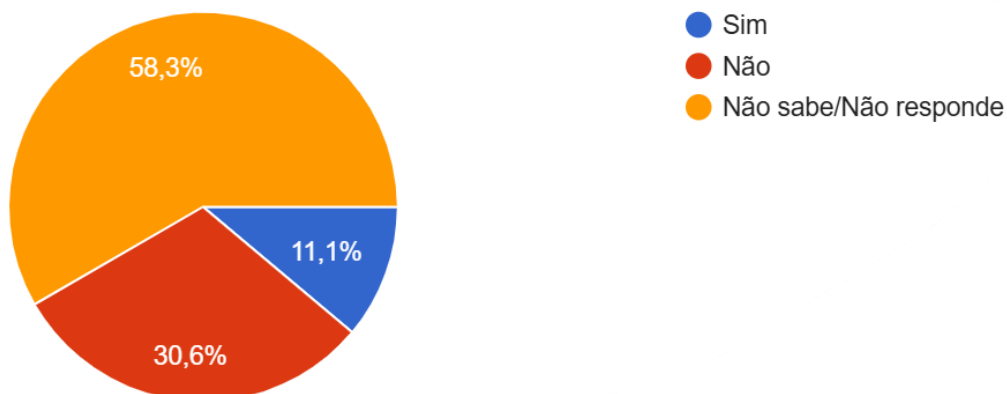
A ação do CAA constitui uma força motriz ao desenvolvimento de práticas inclusivas?



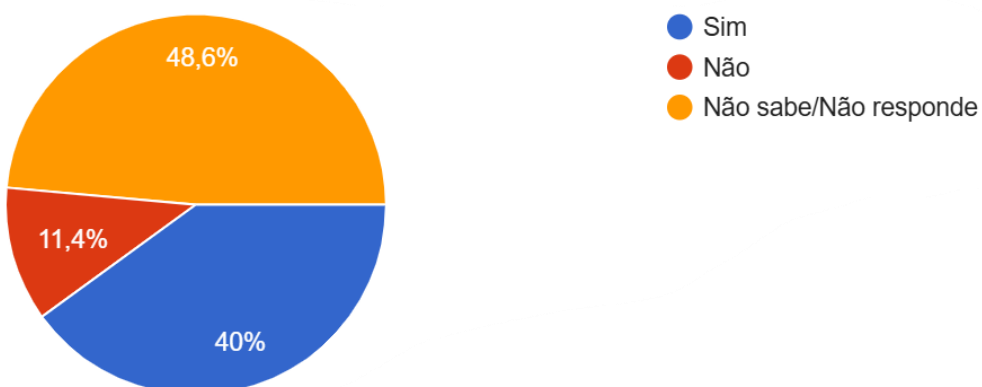
O CAA privilegia o trabalho colaborativo com os professores de turma dos alunos?



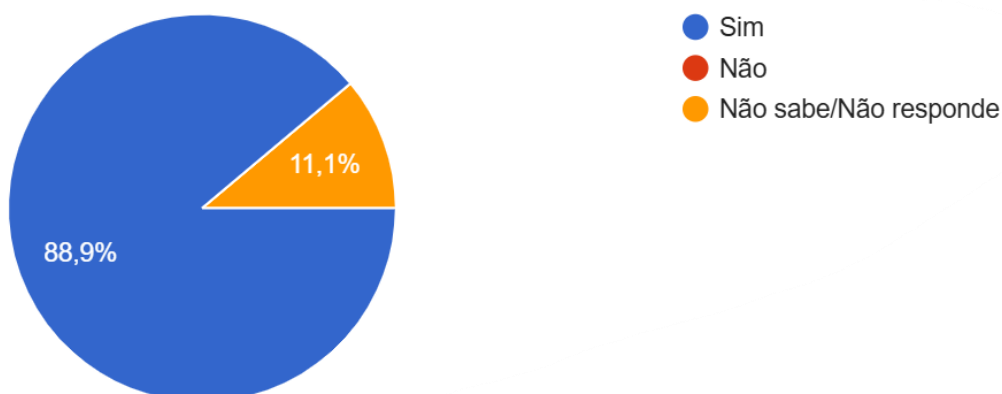
O CAA promove a capacitação dos pais/encarregados de educação?



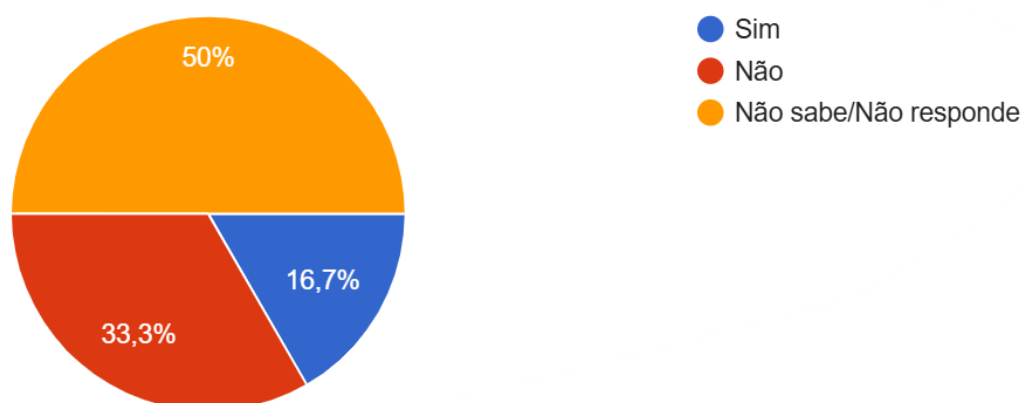
No CAA, o apoio aos alunos tem enfoque em competências específicas não possíveis de ser desenvolvidas noutra contexto?



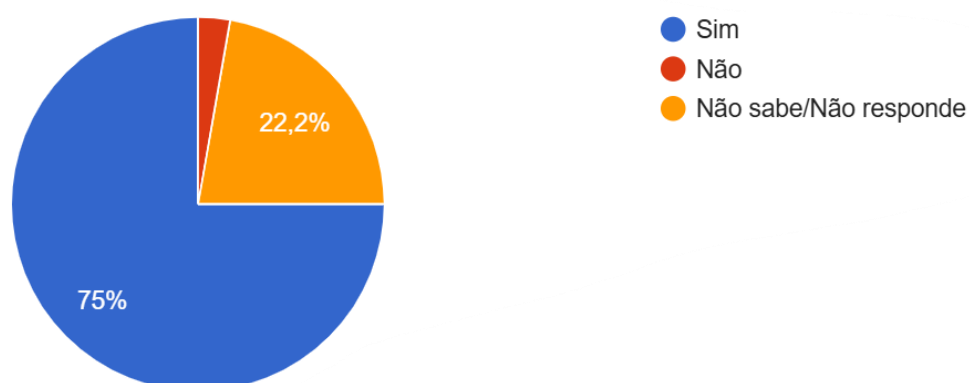
A EMAEI articula com todos os intervenientes no processo educativo dos alunos?



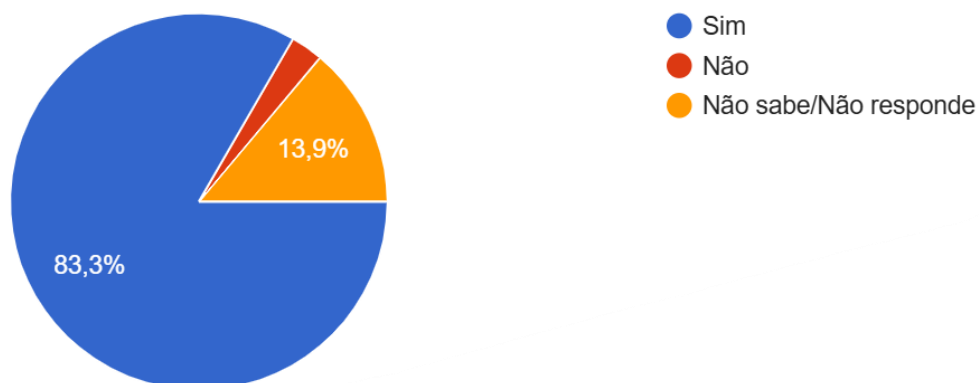
Considera eficaz o apoio tutorial específico, nos moldes em que funciona?



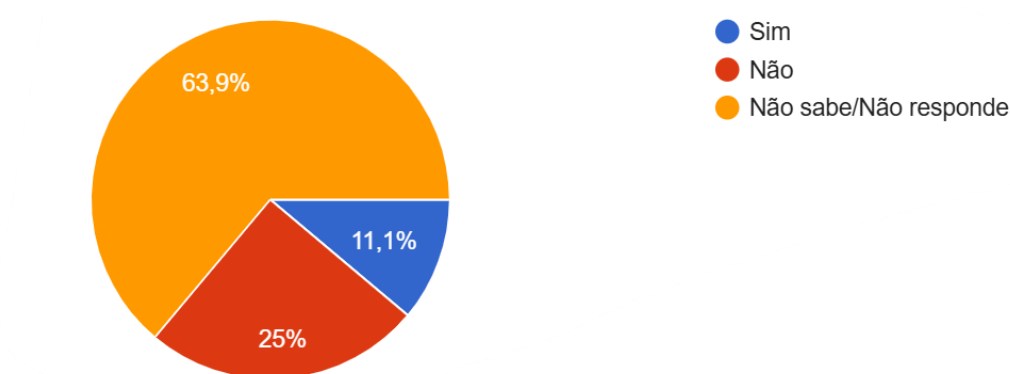
Os professores conhecem os recursos disponíveis para apoiar os alunos?



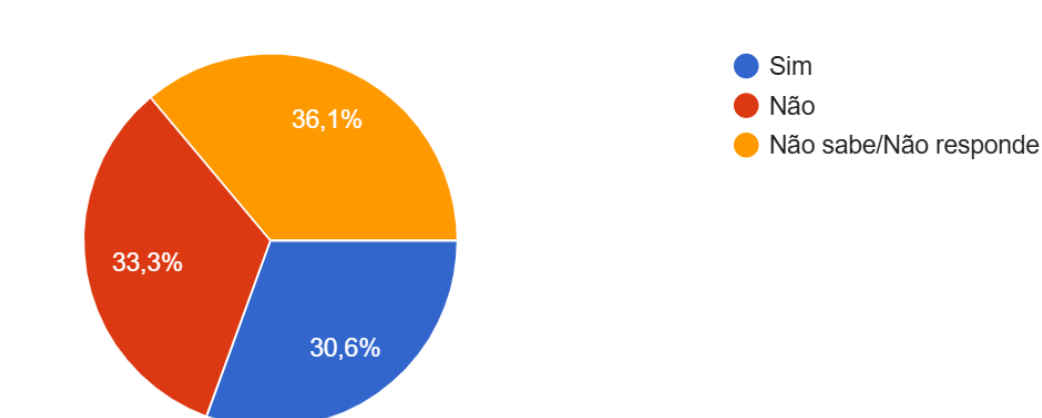
A sua escola desenvolve ações de sensibilização sobre questões de inclusão/ igualdade de género/violência doméstica/...



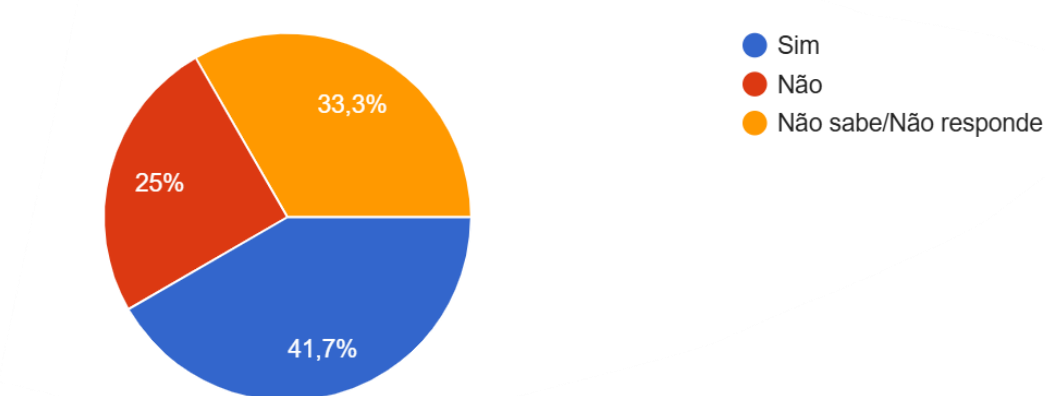
Os professores frequentam workshops sobre o desenvolvimento de sala de aula e de escolas inclusivas e amigáveis da aprendizagem, recebendo regularmente formação avançada?



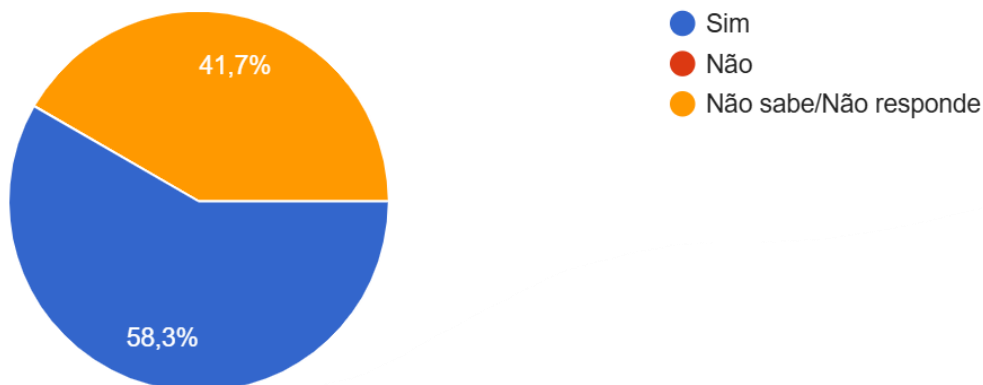
Os professores recebem apoio continuado com o objetivo de desenvolver estratégias de ensino e materiais pedagógicos relacionados com ambientes inclusivos e amigáveis da aprendizagem?



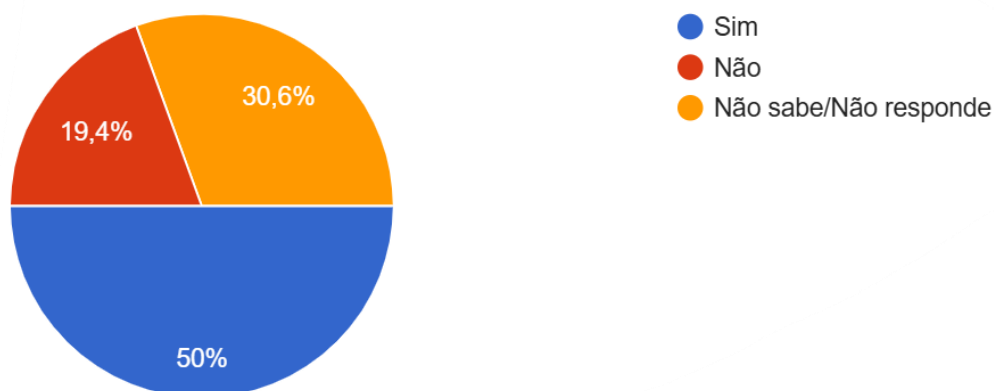
Todos os alunos dispõem de manuais escolares e outros materiais adequados às suas características?



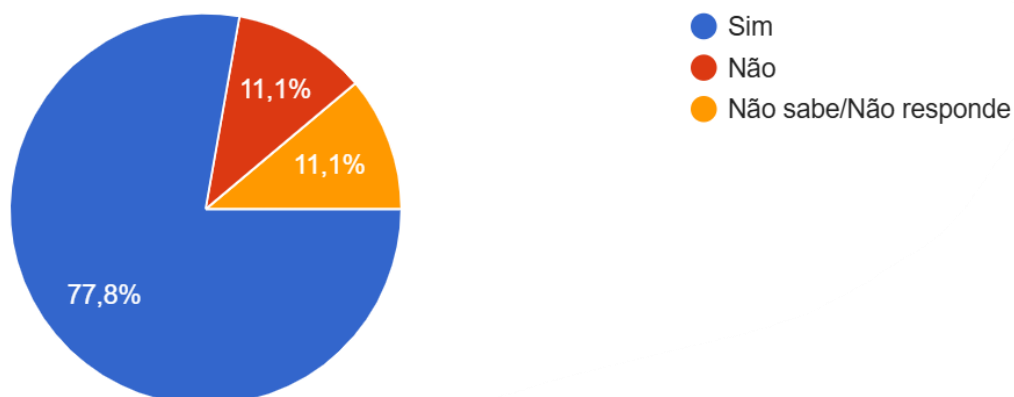
Todos os alunos recebem regularmente informação resultante da avaliação formativa que os ajude a monitorizar os seus progressos?



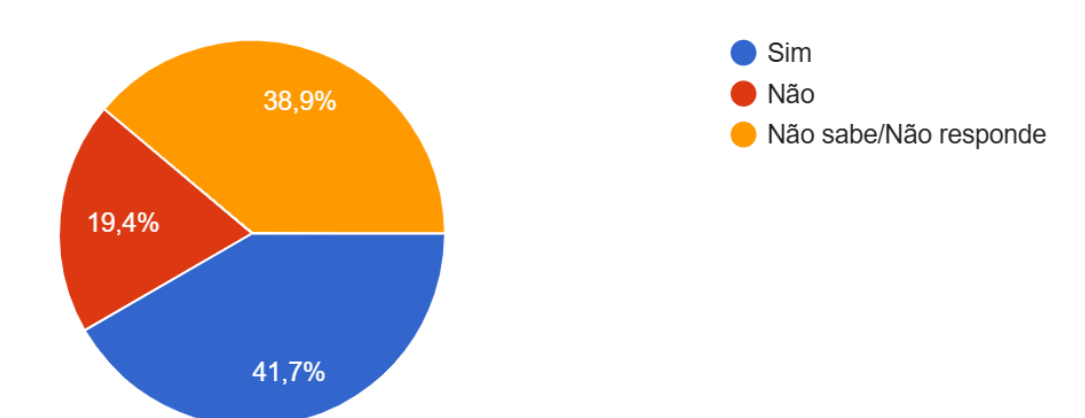
Todos os alunos com absentismo são acompanhados, sendo implementadas ações que permitam reverter essa situação?



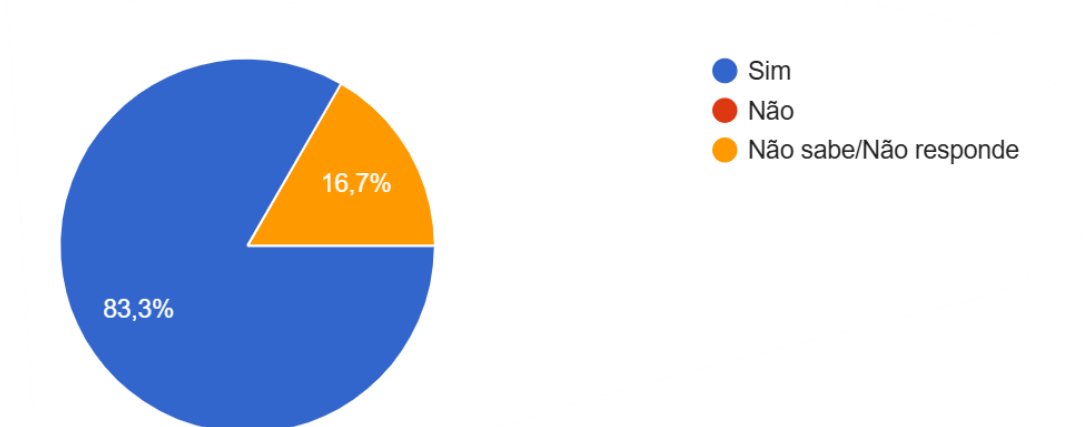
Todos os alunos têm iguais oportunidades para participar em todas as atividades da escola?



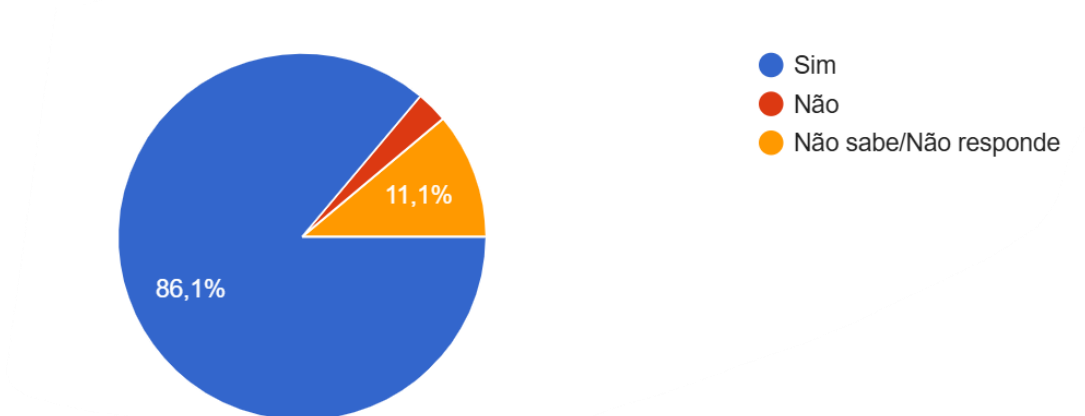
Todos os alunos têm oportunidade de rever os conteúdos lecionados nas aulas ou ter apoio tutorial?



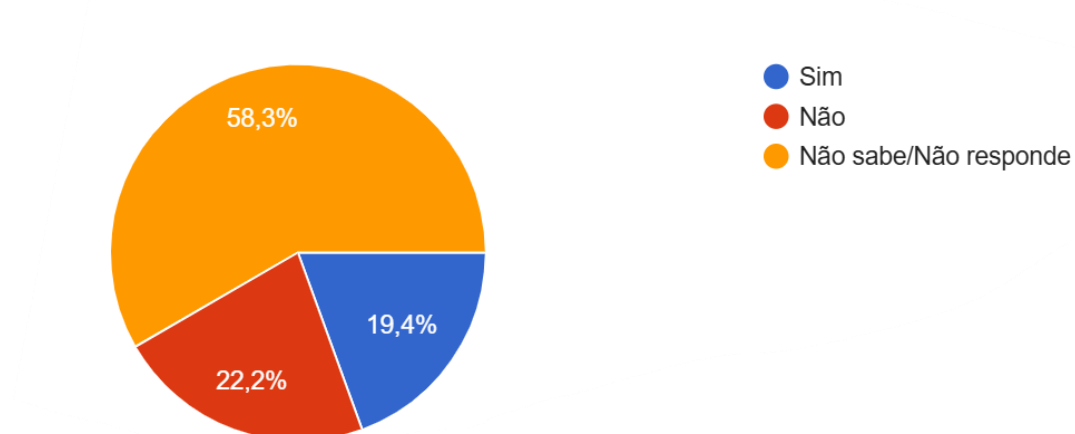
Os materiais pedagógicos utilizados promovem a adoção de atitudes de respeito, tolerância e conhecimento sobre os contextos culturais dos alunos e outros?



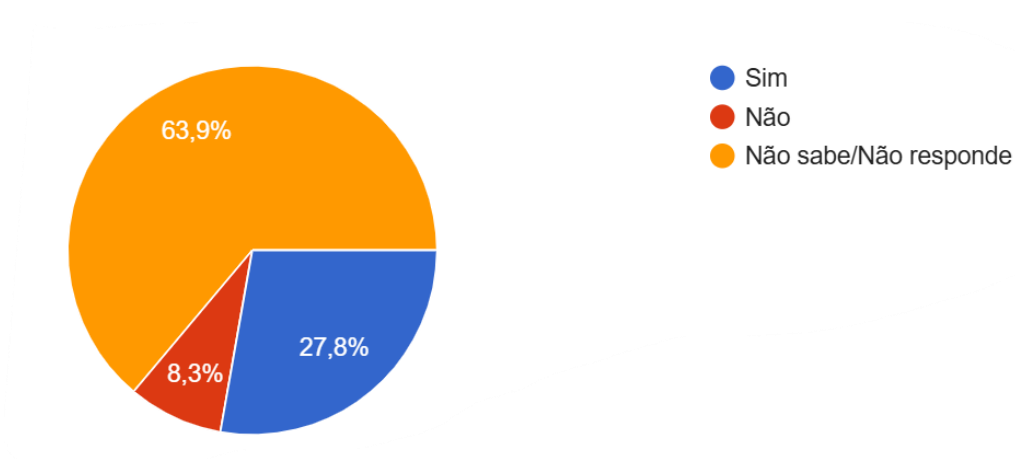
Os professores utilizam diversos instrumentos de avaliação de conhecimentos, de capacidades e de atitudes (incluindo de autoavaliação dos alunos), e não apenas testes de avaliação sumativa?



Os pais e grupos da comunidade estão disponíveis para ajudar a escola a desenvolver-se no sentido de se tornar num ambiente inclusivo e amigável da aprendizagem?



A autarquia tem revelado vontade em participar do processo de inclusão de todos os alunos?



4.1 Análise dos Inquéritos

A análise dos dados recolhidos foi efetuada em conformidade com as dimensões preconizadas pelo quadro de referência do IGEC.

Resultados

- As respostas indicam uma perceção predominantemente positiva quanto ao ambiente inclusivo, respeito à diversidade e bem-estar. No entanto, há pequenos indícios de experiências negativas, pontuais (bullying), sugerindo necessidade de monitorização constante e reforço de campanhas educativas.

Liderança e Gestão

- Há um compromisso institucional com a inclusão, refletido em políticas, práticas e apoios.
- A escola valoriza a colaboração entre diferentes agentes (CAA, EMAEI, SPO, autarquia, comunidade).
- A formação e capacitação dos professores estão presentes, embora deva ser contínua e com monitorização.
- A avaliação, os materiais pedagógicos e a gestão das diferenças são orientados por princípios de equidade e respeito à diversidade.
- As respostas "Não sei" relativamente aos EE têm peso relevante em várias questões, indicando possível falha de comunicação da escola com os mesmos.
-

Prestação do Serviço Educativo

- As respostas dos alunos sugerem uma perceção bastante positiva global sobre a inclusão e equidade, mas revelam desafios no acesso pleno aos recursos especializados e pouca participação em serviços como o CAA.
- A prestação do serviço educativo mostra-se eficaz quando atua de forma diferenciada, com práticas pedagógicas flexíveis e à resposta adequada às diversas necessidades dos alunos.
- As respostas indicam uma perceção predominantemente positiva quanto ao ambiente inclusivo, respeito à diversidade e bem-estar. No entanto, há indícios de experiências negativas pontuais (bullying)
- A maioria dos EE considera que a escola possui uma política clara de inclusão (80%), que o ambiente escolar é visto como inclusivo e respeitador, tanto por parte dos professores (90%) quanto dos assistentes operacionais (88%); Existe ainda por parte dos EE a perceção generalizada de igualdade de oportunidades (78%) e de um ambiente saudável (83%).

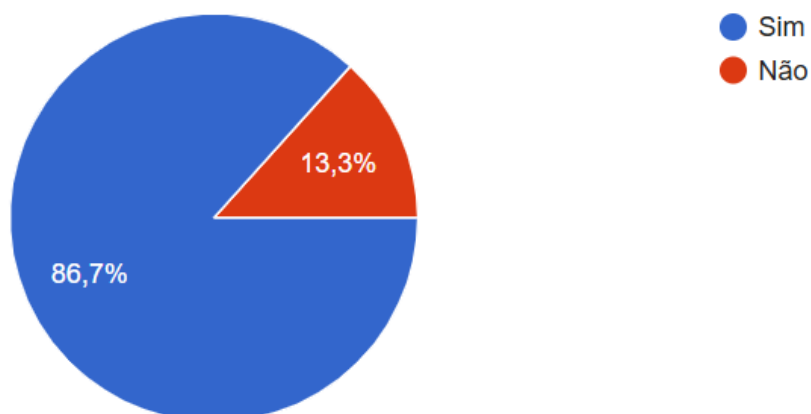
Anexo II

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOCENTES

Ano letivo de 2024/2025

Utilizou as ferramentas digitais como recursos pedagógicos?

45 respostas

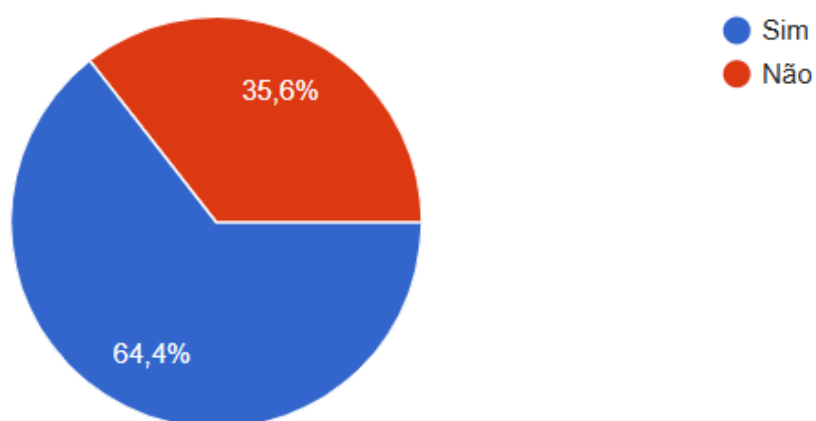


Ferramentas digitais usadas como recursos pedagógicos		
Canva	Quizizz	Mentimeter
Kahoot	Genially	LED
Padlet	WIX	Python
Tinkercad	Mit App Inventor	Geogebra
Movie Maker	Micro:Bit	Gemini
Storymaps	WordArt	Easily
Scratch	Avatar Maker	ChatGPT / IA
Prezi	Intuitivo	Arduino
Capcut	OBS Studio	Wordwall
RTP Ensina	Aula digital	Vídeos
jogos	simulações	pesquisa;
YouTube	Plataformas,	Google Docs
telemóveis com diversas app		

Quadro 1 - Ferramentas digitais usadas

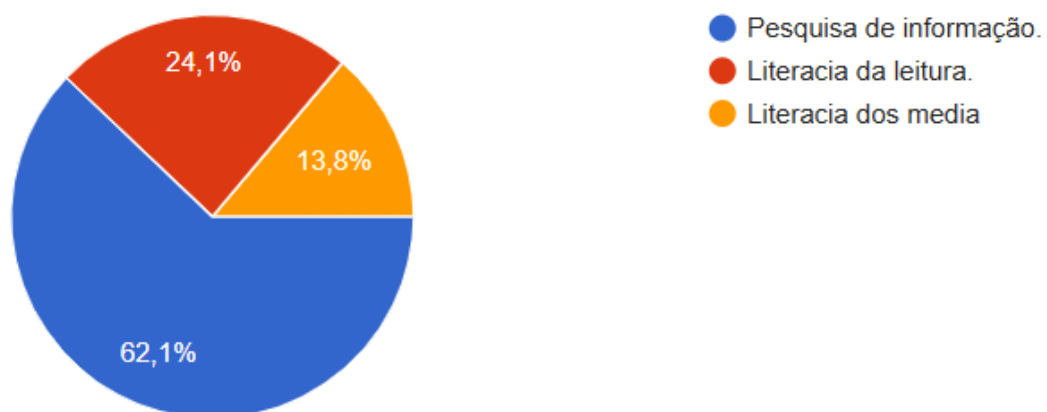
Realizou ações para desenvolvimento das literacias?

45 respostas



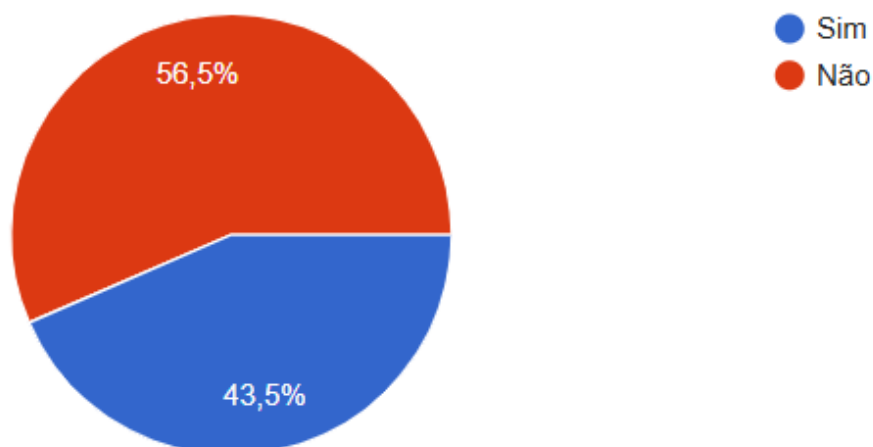
Se sim. Quais?

29 respostas



Participou em ações de formação no âmbito das competências sociais/cidadania?

46 respostas



Ações de formação no âmbito das competências sociais/cidadania em que os docentes participaram
O Imaterial, o Imaginário e as nossas histórias - promover a cidadania ativa / respeitar a multiculturalidade - 2 docentes
Alunos com perturbações específicas da linguagem
Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas - 8 docentes
A Educação para o Desenvolvimento como Dimensão da Educação para a Cidadania
Clima Escolar Positivo: Estratégias socioemocionais para a mudança
Vícios e virtudes dos adolescentes - Resiliência e procrastinação
Conhecer o meio para além da escola – Instituições e participação democrática
Olhos nos olhos, Pequenos gestos, para um mundo melhor – Educar para a cidadania com Afetos
Sustentabilidade, Diversidade da Educação
Multiculturalismo e Inclusão Boas Práticas no Acolhimento Escolar
À procura de uma linguagem em comum os desafios da neurodiversidade no contexto escolar
Literacia Financeira e Cidadania
Igualdade de género
Fúrias, bulhas e Bullying, o caminho que vai da raiva saudável
Do desafio da multiculturalidade à inclusão na sala de aula
Uma na área da psicologia infantil e outra no âmbito do uso dos ecrãs nas crianças
Desafios Mundiais
Capacitar Entrevistadores para a aplicação da Escala Pessoal de Resultados
Educação Inclusiva
Capacitação Digital 2

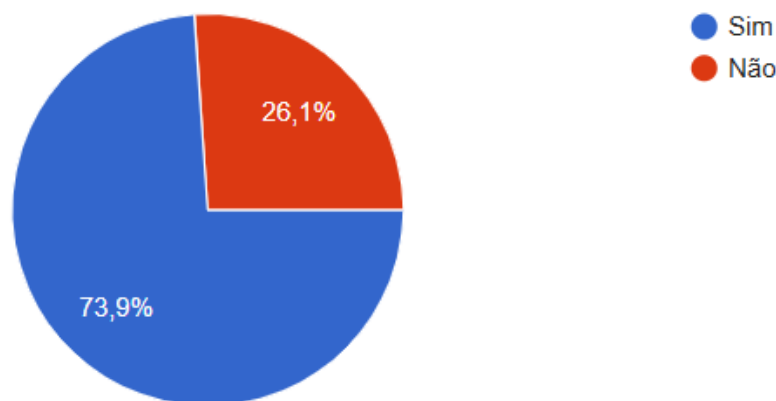
Quadro 2 - Ações de formação no âmbito das competências sociais/cidadania

Áreas e/ou temas com necessidade de formação para o desenvolvimento profissional dos docentes
Desenvolvimento de algumas competências digitais, desenvolvimento de algumas ferramentas digitais
Segurança em Laboratórios.
Atividade experimental em Ciências
Ao nível do Dec. Lei nº 54.- 3 docentes
Na área de recrutamento - 4 docentes
Novas tecnologias
Na área das competências digitais. - 5 docentes
Literacias digitais
Na área das artes
Indisciplina
Multiculturalidade
Na área específica da Atividade Física
Gestão de conflitos e indisciplina escolar.
Classroom
Direitos humanos
Na área das ciências
Inclusão da comunidade estrangeira.
Tecnologias implementação LED
Geogebra
Calculadoras
Novas tecnologias/na atividade experimental e laboratorial
Projetos na área científica
Nomenclatura de compostos atuais
Português língua não materna
Pedagogia diferenciada
Capacidades de gestão de alunos (sócio emocionais) em sala de aula.
Pensamento computacional (domínio das Aprendizagens Essenciais do Secundário)
Matemática e Ciências Naturais
Inteligência artificial na escola
A inteligência artificial no meio educativo.
Inteligência Artificial / Inteligência Artificial - prática
Formação em Excel - 3 docentes
Formação em Word
Psicologia Educacional
Diversidade e compreensão das artes e expressão.
Melhor utilização da plataforma digital do Agrupamento.
A utilização dos meios digitais na sala de aula

Quadro 3 - Necessidade de formação dos docentes

Planeou/desenvolveu/participou na realização de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas no âmbito da sua disciplina, integrando-as no currículo?

46 respostas



Atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas que os docentes planearam/desenvolveram/participaram no âmbito da disciplina, integrando-as no currículo

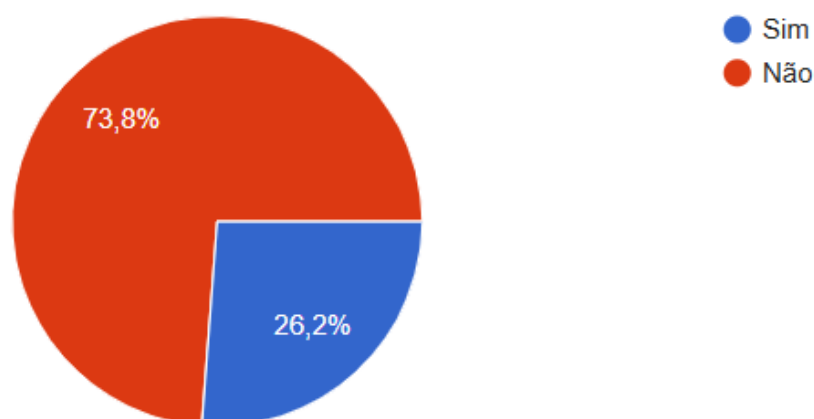
Construção de uma peça artística - com o título: Outono o fim de um ciclo.
Dia da Francofonia
Dia da Leitura em Voz Alta...
Atividades diversas no âmbito da interculturalidade, do Clube Europeu e do projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu
Atividades do dia da criança; - 2 docentes
Semana da Inclusão - EMAEI
Visita de estudo à Quinta Pedagógica do Fundão; - 2 docentes
Visita a museus
Visitas a bibliotecas
Visita ao Parque Biológico da Serra da Lousã; - 2 docentes
Representação de texto dramático sobre Camões;
Boccia;- 2 docentes
Clube Europeu;
Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis - 2 docentes
Olimpíadas de Educação Financeira "No Poupar Está o Ganho"
Atividades do PAA/CD/DAC/OFC;
Publicações da CMP Madeiros Fólio de Poesia I, II, III, IV, V,
Plano Nacional das Artes/Projeto Cultural de Escola
Projeto Stop Motion com o artista residente - PCE
Semana da Cultura Científica;
Visita de estudo UBI;
Intercâmbio entre escolas;
Laboratórios abertos;
Exposições temáticas e Palestra;
Curso de Formação na UBI " Sustentabilidade, Diversidade da Educação".
AJSTEAM da UBI;
Concurso Bebras 2025;

Ponto X
Clube das Artes
Atividades experimentais, no âmbito das Ciências Naturais.
Visita a exposições temporárias no âmbito escolar;
Workshop de artesanato: construção de Adufes;
Cantar das Janeiras;
Comemoração do dia Mundial da Música - PCE
Clube de leitura <i>Ler (inclusivamente)</i> - PCE
Atividades de leitura;
Concursos de escrita criativa;
Espeleologia - Gruta do Soprador do Carvalho;
Comemoração de efemérides
Visitas de estudo; - 3 docentes
Celebração de festividades
Intercâmbio de jardins-de-infância para conhecimento do património
Desporto adaptado
O dia internacional do Desporto na Escola e o wallk21
Interturmas de várias modalidades
Semana da orientação,
A pirâmide alimentar e a atividade física.
Participação nas atividades, no âmbito do DAC, como pintura, participação em aulas de exterior e visitas de estudo.
Torneios inter turmas
Olimpíadas Portuguesas da Biologia (OPB)
Olimpíadas Portuguesas da Geologia (OPG)
Projeto “Educação pela arte” - PCE
Projeto “A minha turma é um mundo”
Projeto “Se eu fosse primeiro ministro”- PCE

Quadro 4 - Atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas integradas no currículo

A sua disciplina/ departamento teve a entrada de novas materiais?

42 respostas



Novos materiais que entraram na disciplina/ departamento de cada docente
Manuais escolares e recursos diversos/digitais associados aos manuais recebidos - 3 respostas
Biografia de Mário Soares
Sensores CASIO - 2 respostas
Redes de difração
Materiais diversos
Calculadora gráfica fx-CG20
Jogos didáticos
Bicicletas- 2 respostas
Capacetes
Colchões
Equipamentos
Volantes

Quadro 5 - Novos materiais no AERS

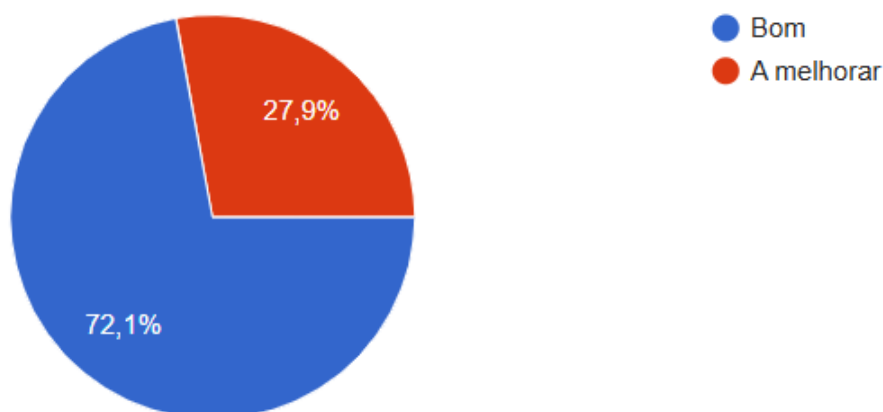
Sugestões alusivas à limpeza e outros aspetos de manutenção dos espaços exteriores e interiores da escola.
Embelezamento dos espaços exteriores e definição de regras mais eficazes, no que se refere à utilização/ circulação dos espaços interiores.
Embelezamento dos espaços exteriores com esculturas produzidas ao longo do ano letivo, recorrendo às disciplinas de artes do agrupamento.
Exteriormente o espaço escolar encontra-se com ar de abandono, os espaços verdes têm de ser devidamente ajardinados e alvo de manutenção permanente. Interiormente, a escola necessita de modernizar o seu aspeto com espaços mais atrativos para os alunos/ professores e um ambiente mais agradável.
Espaço coberto no pátio para as crianças brincarem resguardadas do Sol e da chuva. - 2 respostas
Mais recursos humanos.
Reparação imediata, pela Câmara Municipal, da Escola Básica de Penamacor.
Maior vigilância e intervenções em tempo útil.
Criação de brigadas de limpeza rotativas, alunos e professores
Limpeza mais frequente e cuidada. - 2 respostas
Embelezamento dos espaços exteriores e renovação da decoração dos espaços interiores.
Equipas de limpeza dos espaços exteriores, por parte dos alunos, em cidadania.
A escola básica necessita de manutenção quer interior, quer exterior. No interior tem bastantes infiltrações e no exterior precisa de um espaço mais limpo e com manutenção frequente.
Aprimorar os espaços verdes.
Completa remodelação e arranjo dos espaços de recreio e segurança do mesmo. Manutenção das salas de aula e mobiliário adequado às idades e de higiene como lavatórios e sanitários.
Limpeza mais cuidada das salas e da sala dos professores, cuidado dos espaços verdes envolventes através de um clube/projeto (criação de horta pedagógica, mensagens de sensibilização para cuidar dos espaços e proteger ambiente,...).
Maior limpeza e apoio nas salas de laboratório, com apoio na arrumação e lavagem de material.
Constituir uma "equipa rotativa" de voluntários constituídos por alunos de várias turmas, para efetuar essa supervisão, segundo uma checklist. Deveria existir a supervisão de um adulto. As equipas no final poderiam ter uma recompensa.
Melhorar os espaços verdes.
Ações de sensibilização para a separação correta dos resíduos.
Existência de um funcionário no bar dos professores nos principais intervalos.
Integrar a comunidade estudantil nos processos de manutenção, inculcando o espírito de responsabilidade, de compromisso e de pertença, através de modelos de participação coletiva geridos pelos próprios alunos.
Melhorar os jardins; plantar mais árvores (atribuir uma árvore a cada turma) Colocar mais caixotes do lixo.
Desenvolver ações de sensibilização e ações práticas.
Uma maior atenção às infraestruturas, que no caso do Pavilhão Desportivo em 25 anos de utilização não sofreu manutenção nenhuma.
Maior participação/interesse por todos os intervenientes.

Grupos de trabalho que envolvam os alunos.
Organizar os espaços verdes e investir na plantação de mais árvores.
A maior responsabilização de todos, com campanhas de recolha e limpeza do espaço escolar.
Chamada de atenção aos alunos quando estes não cumprem as regras de higiene e limpeza dos espaços; limpeza, pelo próprio quando prevarica; pagamento do material que estraga; privação do uso do espaço/material que é estragado pelo próprio.
Arrumação de gabinetes, abrir casa de banho exterior, iluminação exterior.
Protocolo com outras entidades públicas para manutenção periódica.
Manutenção do equipamento informático.
A criação de clubes de pintura, de escultura, de jardinagem e tratamento dos espaços verdes, para promover o trabalho voluntário de alunos e professores e a corresponsabilidade de todos no tratamento e embelezamento da escola de todos.

Quadro 6 - Sugestões alusivas à limpeza e manutenção dos espaços exteriores e interiores da escola

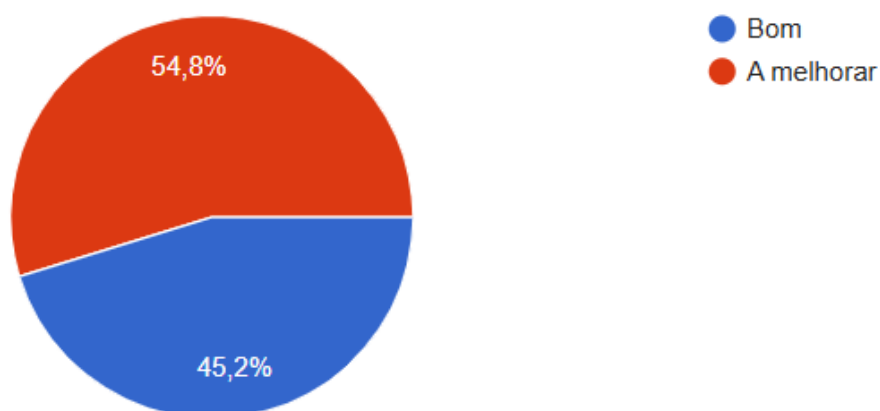
Como avalia os circuitos de comunicação com os encarregados de educação quanto à diversidade.

43 respostas



Como avalia os circuitos de comunicação com os encarregados de educação quanto à eficácia.

42 respostas



Anexo III

ANÁLISE DE DOCUMENTOS

Informações recolhidas em documentos internos do AERS

Ano letivo de 2024/2025

Ações de promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	
Promotores	Ações
ASE	Apoios socioeconómicos aos alunos: refeições, transportes, visitas de estudo...
CMP - GASE	Apoios socioeconómicos aos alunos: bolsas de estudo, refeições, transportes, visitas de estudo...
PNA	Plano Cultural de Escola com o título: <i>Passos em Volta – Dar voz a todos</i> , orientado para os domínios da CD: “Direitos Humanos e Interculturalidade, através do qual se teve a intenção de sensibilizar a comunidade educativa para o pluralismo, para a diversidade cultural, promovendo a inclusão, a luta contra o racismo e discriminação”. “Vestir calças!” - Filme-debate sobre igualdade de género. Realização de um workshop de escrita com o artista Edgar Valente, com os alunos do 8ºB e 11º anos.
EECE	Sessões dinamizadas pela EAPN relativas aos Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade e Inclusão, nos 5º, 6º, 7ºA e 9ºA. “Projeto Mais Contigo”- Saúde Mental, desenvolvido no 8º ano; elaboração de apresentações no Canva sobre as várias nacionalidades da escola: descrição do país e sua localização, monumentos, tradições, curiosidades, gastronomia e música dos seus países. Projeto Todos os Caminhos vão dar a Penamacor, no 11º ano, tema Interculturalidade, importância de defender a inclusão de todos. “A minha turma é um Mundo”, 4º ano, projeto de Interculturalidade: estudo da cultura dos países de origem de alunos da turma.
BE/PNL/AMDF	Organização de momentos musicais durante a Semana da Cultura Científica e a Semana da Leitura.
Filarmónica da Aldeia de João Pires	Participação em momentos musicais ao longo do ano letivo; integra a Comissão Consultiva do PNA.
Grupo de teatro Quebra_Gelo	Integração de alunos /as de origem estrangeira, de várias idades e ciclos de ensino. Escrita e representação da peça “Da escola somos todos” no final do ano letivo para a comunidade.
Clube do Desporto Escolar	Semana Nacional da Pessoa com Deficiência (desportos adaptados). Clube de xadrez, em que participam alunos de várias idades, ciclos de ensino e várias nacionalidades. Boccia.
EMAEI	Semana da Inclusão. Semana Nacional da Pessoa com Deficiência.
SPO	Atividade “As Mãos: Pontes de Solidariedade” - sinalização do Dia Mundial de Combate ao Bullying. Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e da Paz.
PES	“Acerca de Ti”- Programa educativo sobre a Adolescência (Evax, Tampax e Ausonia). Campanha “Dignidade menstrual”. Projeto E-Stops: projeto de prevenção do tabagismo na escola. Programa Mais Contigo: promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários. Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis – preparação e partilha de uma salada de frutas como alimento saudável.
BE	Atividades do MIBE: livros a ligar comunidades- Exposição de livros nas línguas de origem dos alunos estrangeiros; Oficina de Kirigami com a participação dos alunos, inclusive estrangeiros. Leitura e gravação de poemas de Camões por alunos estrangeiros que serão para serem ouvidos em suporte rádio, em parceria com a professora de PLNM e o clube de leitura.

Quadro 1 - Ações de promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial

Propostas de Atividades de Cidadania no PAA

1	Boas-vindas em várias línguas para acolhimento dos alunos e EE estrangeiros.
2	Participação na Cimeira dos Jovens Ruralyouth@Côa- Ciclo de Conferências sobre Disparidades geográficas e apresentação de um projeto de desenvolvimento local para o desenvolvimento da participação cívica e social dos jovens.
3	Sinalização do Dia Mundial de Combate ao Bullying.
4	Semana da mobilidade ativa.
5	Semana da Inclusão.
6	Semana Nacional da Pessoa com Deficiência.
7	“Vestir calças!” - Filme-debate sobre igualdade de género.
8	Dia Escolar da Não Violência e da Paz.
9	A minha turma é um Mundo - Projeto de Interculturalidade: estudo da cultura dos países de origem de alunos da turma.
10	Dia internacional em Memória das Vítimas do Holocausto.
11	Carnaval - Desfile das nações.
12	Leitura de poemas de Camões por alunos estrangeiros para serem gravados e ouvidos em suporte rádio.
13	Espetáculo de teatro «Da escola somos todos» - Apresentação de um espetáculo de teatro que trabalha a interculturalidade
14	Clube de leitura LER) INCLUSIVAMENTE - A literatura a quebrar barreiras, expandir horizontes e a construir um mundo mais inclusivo.
15	Programa Ecovalor 2024/2025 – Resiestrela - Concurso Recicla e Ganha: projeto de Cidadania ambiental.
16	Programa Mais Contigo: promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários.
17	Apresentação do livro <i>Esquecidos em Abril</i> de Fábio Monteiro aos alunos do Ensino Secundário: promoção da participação cívica dos jovens; promoção da literacia mediática.

Quadro 2 - Propostas de Atividades de Cidadania no PAA

Levantamento de práticas, experiências/ projetos com contributos para a articulação curricular nos diferentes órgãos e/ou níveis de ensino	
Promotores	Atividades de articulação
PES /Professoras Ciências/ Ed. Física 2º ciclo	- Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis – preparação e partilha de uma salada de frutas como alimento saudável.
PES /Professoras Ciências/Ed. Física /Matemática 2º ciclo	- “Educar através do movimento” – interligação de figuras geométricas, corrida de estafetas e pirâmide da dieta mediterrânica.
PES / Professoras Ciências de 6º e 7º anos	“Acerca de Ti”- Programa educativo sobre a Adolescência (Evax, Tampax e Ausonia).
PES / Diretores de turma de 2º, 3º ciclos e ensino secundário	Campanha “Dignidade menstrual”.
PES/ Enfermeiro escolar / Professores de Cidadania e Desenvolvimento / Geografia / Físico Químicas de 7º ano	Projeto E-Stops: projeto de prevenção do tabagismo na escola.

PES / Enfermeiro escolar / Professores de Cidadania de 8º ano / Geografia / Inglês / Físico-Químicas / Ciências	Dia Mais Contigo (Programa Mais Contigo): promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários.
Eco-Escolas / Professoras de CD / EV	- Plantação de ervas aromáticas
Eco-Escolas / Professoras de Geografia / ET	- Recolha de roupas, sapatos e brinquedos
Plano Nacional das Artes / com alunos do 8ºA e 9ºA/10º/11º /12º anos / Professores das turmas	- Organização/promoção de atividades ...
Alunos do Clube de Ciência Viva da escola sede / alunos do 3º e 4º anos	- Partilha de várias experiências científicas, motivadoras para a realização de outras experiências, promovendo o conhecimento científico.
Professora e alunos do 3ºano/ Educadoras e alunos do Pré-Escolar	- Apresentações de histórias.
Professora e alunos do 3ºano/turmas de 1º e 2º anos	- Apresentação de aulas sobre vários temas: os ângulos, os sinais de pontuação...
Educadoras e alunos do Pré-Escolar / alunos do 1º ciclo	- Apresentação das atividades "O fazer neve", "O fazer do pão".
Educadoras e alunos do Pré-Escolar / alunos do 1º ciclo / Professores	- Convite para partilharem os brinquedos.
Alunos do Pré-Escolar / 1º ciclo / Professores / AO / AT	- Magusto, Natal, as Janeiras, festa de encerramento do ano com a realização de Marchas Populares.
Professor titular de turma 4º ano / Diretores de turma 5ºano/ Diretores de turma 6º ano / Diretores de turma 7º ano/ Diretores de turma 9º ano / Diretores de turma 10º ano	- Reuniões de articulação na mudança de ciclo dos alunos.
Departamentos de Línguas/ CSH / Biblioteca / todos os docentes/ AO / AT	- Comemoração do V centenário do nascimento de Camões": exposição de exemplares de <i>Os Lusíadas</i> .
Professora e alunos Português 12º ano / Professoras Português 5º e 6º anos	- Eu gosto de ler - Promoção do gosto pela leitura - apresentação do projeto de leitura (por parte dos alunos e alunas do 12.º ano) nas turmas do 2º ciclo.
Professoras Físico-Químicas / Biblioteca Escolar	- Semana/Dia da Cultura Científica: atividades várias de Ciência/Rómulo de Carvalho/António Gedeão – cientista/poeta; momento musical Pedra filosofal.
Professoras de Matemática / Ciências Naturais /Educação Física	- Semana Internacional do desporto na escola: atividade "Pirâmide dos alimentos e a atividade física".
Professora de EV 2º ciclo / Biblioteca Escolar / Conselhos de turma 2º ciclo	- Atividade Olhar e Ver – apresentação e análise de uma obra de arte e do seu autor; articulação da obra escolhida com o projeto DAC das turmas.
Professores de EV / Biblioteca Escolar / Professores do 3º e 4º anos	- Oficina de Kirigami/ peça – "Outono, fim de um ciclo".
Biblioteca Escolar / Professores de Português	- Leituras dialogadas – leitura de um álbum ilustrado e debate sobre o seu conteúdo.
Biblioteca Escolar / Professoras titulares do 1º e 4º anos	- Leitura orientada das obras A ovelhinha preta e A menina que roubava gargalhadas.

Biblioteca Escolar / Professoras de Português de 6º ano	- Leitura e apresentação da obra <i>As naus de verde pinho</i> .
Biblioteca Escolar / Professora de HGP de 6º ano	- Sessão sobre “Normativos para realização de trabalhos escritos e referências bibliográficas”.
Biblioteca Escolar / Professor de Francês de 11º ano	- Apresentação sobre a rusga do Velódromo de Inverno em 1942, no 11º ano.
Professoras de Português / HGP/ EV / CN / CD / OFC/ EM do 5º ano	- Visita de estudo e aula de exterior, programadas no âmbito dos DAC.
Professoras de Inglês / EV / turmas 3º/ 4º anos de escolaridade.	- Atividades comemorativas várias.
Professora de EV 2º ciclo / Departamento de Ciências Sociais e Humanas	- “Comemoração do V centenário do nascimento de Camões”: pintura de um poema de Camões, nas escadas da escola sede.
Professora de EV 2º ciclo / restantes professores do Conselho de Turma	- Pintura de vasos para plantação de plantas, no âmbito dos DAC e da flexibilidade curricular.
Professora de EV 2º ciclo / restantes professores do Conselho de Turma	- Construção de um “Hotel de insetos polinizadores”, iniciativa com o ICNF, no âmbito dos DAC e da flexibilidade curricular.
Professores das várias disciplinas em Conselho de turma	- No âmbito dos DAC e da flexibilidade curricular.
Clubes de leitura da BE <i>Inclusivamente ... ler / Ler ... inclusivamente</i>	- Leituras para/com todas as turmas em sala de aula e na BE e em outros espaços para outros intervenientes.
Existência nos horários docentes de 1 hora destinada ao trabalho de equipa.	

Quadro 3 - Levantamento de práticas, experiências/ projetos com contributos para a articulação curricular nos diferentes órgãos e/ou níveis de ensino

Promoção de práticas de ensino inovadoras em contexto de sala de aula	
Promotor	Atividades
Professor /turma do 2º ano	A variedade de instrumentos de avaliação usada pelo professor.
Professora /turma do 3º ano	"Educação pela Arte" conhecimento e reconhecimento dos maiores artistas mundiais através das pesquisas e das experiências plásticas feitas pelas crianças.
Professora /turma do 3º ano	Aulas de trabalho "a pares" para partilha e troca de saberes entre os alunos com melhores níveis de competências e os com maiores dificuldades.
Professor de Francês 7ºA, 8º, 10º e 11º anos	Utilização da plataforma digital francaisfacile.com para treino e revisão de conteúdos gramaticais.
Professora de EV de 5º/6º anos	Exploração de vídeos e realização de quizzes para consolidação de aprendizagens.
Professor de História de 7ºA /8º/9º anos	A variedade de instrumentos de avaliação, que não inclui testes sumativos: pesquisas, sínteses, escolha de imagens e justificação da escolha.
Professora TIC 8º e 9º anos	Utilização do ChatGPT para pesquisa e organização de informação.
Professora de Biologia/ Geologia 10º ano	Trabalhos de pesquisa sobre Vulcanismo, utilizando a ferramenta Padlet para apresentação à turma.
Professora de Geografia 12º ano	Realização de atividades de pesquisa em aula, monitorizadas em tempo real pela docente que acompanha a composição do trabalho com a ferramenta Canva.

Quadro 4 - Promoção de práticas de ensino inovadoras em contexto de sala de aula