



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
RIBEIRO SANCHES**

ANO LETIVO 2023/2024



ÍNDICE

Lista de siglas e abreviaturas	3
Lista de Gráficos	5
Lista de Tabelas	6
INTRODUÇÃO	7
Caraterização do agrupamento.....	8
O patrono do agrupamento:.....	9
António Nunes Ribeiro Sanches.....	9
O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches – AERS.....	10
ALUNOS	11
Distribuição de alunos por turma/ciclo	11
Apoios Socioeconómicos	13
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	14
Caraterização dos Encarregados de Educação	14
Número de reuniões realizadas e participação dos Encarregados de Educação	19
PESSOAL DOCENTE.....	20
Caraterização do pessoal docente	20
PESSOAL NÃO DOCENTE	22
Caraterização do pessoal não docente	22
ANÁLISE DA CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS FIXADOS NO PROJETO EDUCATIVO	24
1. ORGANIZAR PARA O SUCESSO.....	25
2 - FORMAR PARA A CIDADANIA	40
3 - ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR.....	51
CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	56

Lista de siglas e abreviaturas

- AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família
- ADEP - Associação Desportiva Penamacorense
- ADRACES - Associação para o Desenvolvimento da Raia Centro-Sul
- AECS - Atividades Extracurriculares
- AERS - Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches
- BE - Biblioteca Escolar (da Escola Básica)
- BERS - Biblioteca Escolar Ribeiro Sanches
- CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem
- CAAF - Complemento às Atividades de Apoio à Família
- CD - Cidadania e Desenvolvimento
- CEB - Ciclo do Ensino Básico
- CIMBB - Comunidade Intermunicipal da Beira Baixa
- CMP - Câmara Municipal de Penamacor
- CPCJ - Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens
- CT/CD - Conselho de Turma/Conselho de Docentes
- DAC - Domínios de Articulação Curricular
- DT - Diretor de Turma
- EB - Escola Básica
- E.E. - Encarregados de Educação
- EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
- ELI - Equipa Local de Intervenção Precoce
- EMAEI/CAA - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva/Centro de Apoio à Aprendizagem
- ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- GIAA/PES - Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno/Projeto de Educação para a Saúde
- IAVE - Instituto de Avaliação Educativa
- ICNF - Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas
- IPCB-ESE/EST/ESALD - Instituto Politécnico de Castelo Branco-Escola Superior de Educação/Escola Superior de Tecnologia/Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias
- MSAI - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
- NUTS - Unidade Territorial Estatística
- OC - Orientações Curriculares

OEP - Orientação Escolar e Profissional

OFC - Oferta Complementar

PAA - Plano de Anual de Atividades

PADDE - Plano de Desenvolvimento Digital da Educação

PAE - Plano de Ação Estratégica

PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PEI - Plano Educativo Individual

PIT - Plano Individual de Transição

PLNM - Português Língua Não-Materna

PLMN/AE - Português Língua Não-Materna/Apoio ao Estudo

PNC - Plano Nacional de Cinema

PNL - Plano Nacional de Leitura

PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

REPA/RIPA - Relatório Escolar das Provas de Aferição/Relatório Individual das Provas de Aferição

RTP - Relatório Técnico Pedagógico

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação



Lista de Gráficos

Figura 1 - Gráfico de distribuição de alunos no AERS.....	11
Figura 2 - Gráfico de número de alunos por grupo/turma no AERS.....	11
Figura 3 - Gráfico de percentagem de alunos estrangeiros no AERS	12
Figura 4 - Gráfico de percentagem de alunos subsidiados no AERS.....	13
Figura 5 - Gráfico de distribuição de alunos por escalão no AERS	13
Figura 6 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - Educação Pré-Escolar	14
Figura 7 - Gráfico de parentesco dos E.E. 1.º ciclo	14
Figura 8 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - 2.º ciclo	15
Figura 9 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - 3.º ciclo	15
Figura 10 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - ensino secundário	15
Figura 11 - Gráfico de formação académica dos E.E. - educação pré-escolar	16
Figura 12 - Gráfico de formação académica dos E.E. - 1.º ciclo	16
Figura 13 - Gráfico de formação académica dos E.E. - 2.º ciclo	16
Figura 14 - Gráfico de formação académica dos E.E. 3.º ciclo	17
Figura 15 - Gráfico de formação académica dos E.E. - secundário	17
Figura 16 - Gráfico de setor de atividade dos E.E. - Escola Básica	18
Figura 17 - Gráfico de setor de atividade dos E.E. - Escola Sede	18
Figura 18 - Gráfico de participação dos encarregados de educação em reuniões de avaliação	19
Figura 19 - Gráfico de idade do pessoal docente do AERS	20
Figura 20 - Gráfico de situação profissional dos docentes - AERS	20
Figura 21 - Gráfico de formação académica do pessoal docente	21
Figura 22 - Gráfico de idade do pessoal não docente.....	22
Figura 23 - Gráfico das habilitações literárias do pessoal não docente.....	23



Lista de Tabelas

Tabela 1 - Sucesso escolar no 1.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024.....	34
Tabela 2 - Sucesso escolar no 2.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024.....	35
Tabela 3 - Sucesso escolar no 3.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024.....	36
Tabela 4 - Sucesso escolar no ensino secundário no AERS - ano letivo 2023/2024.....	37
Tabela 5 - Metas de sucesso escolar no AERS - ano letivo 2023/2024.....	38
Tabela 6 - Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º 54/2018 no AERS - ano letivo 2023/2024	39
Tabela 7 - Temas projetos cidadania/DAC - ano letivo 2023/2024.....	49

INTRODUÇÃO

Por que razão é avaliado o desempenho do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches (AERS)?

O processo de avaliação interna do desempenho do AERS, à semelhança dos outros agrupamentos e escolas, decorre da aplicação da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que aprovou e define o sistema de educação e do ensino não superior. No artigo 6º deste normativo estabelece-se como obrigatória a autoavaliação, assentando a análise nos seguintes parâmetros:

- a) Grau de concretização do Projeto Educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;
- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

Mais recentemente, o Decreto-Lei no 137/2012, de 2 de julho, prevê igualmente os mecanismos de autoavaliação das escolas, enquadrando-os na alínea c) do ponto 2 do artigo 9º, que preconiza a identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, a avaliação das atividades realizadas e da organização e gestão das escolas.

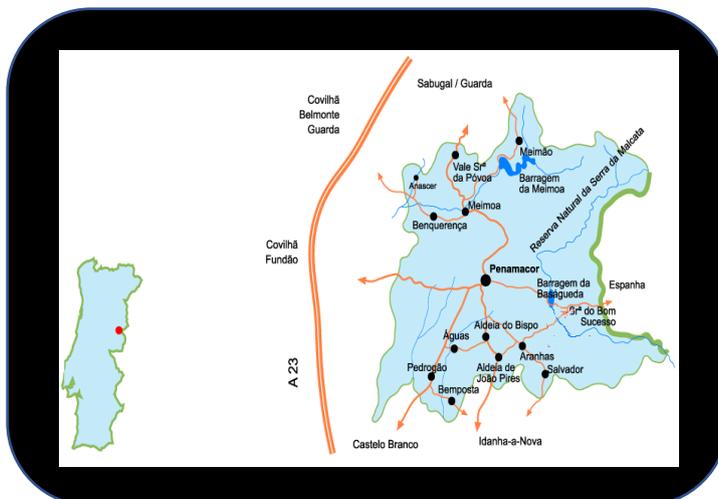
Assim, no cumprimento da legislação em vigor e valorizando a importância do processo de autoavaliação como um mecanismo de prestação de contas, propício à melhoria da qualidade do serviço educativo prestado no Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches, foi realizada esta autoavaliação, tendo sido analisado o grau de execução dos objetivos fixados no Projeto Educativo e outros aspetos considerados relevantes no desempenho global do AERS.

A realização desta autoavaliação, e a apresentação do relatório inerente ao processo, permite à comunidade educativa obter um conhecimento aprofundado do funcionamento do AERS, o que possibilita a definição das formas de intervenção adequadas e das estratégias de melhoria a implementar. Este instrumento de avaliação constitui, sem dúvida, uma mais-valia significativa, se forem tidas em conta nas tomadas de decisão as conclusões e as sugestões de melhoria elaboradas no decorrer do procedimento. Este relatório constitui, portanto, uma oportunidade que permitirá ao agrupamento melhorar o seu funcionamento no caminho da promoção do sucesso e do bem-estar dos seus intervenientes.

Caraterização do agrupamento

O concelho de Penamacor é composto por 12 freguesias: União de Freguesias - Aldeia do Bispo, Águas e Aldeia de João Pires; Aranhas, Benquerença, Meimão, Meimoa, União de Freguesias - Pedrógão de São Pedro e Bemposta; Penamacor, Salvador e Vale da Senhora da Póvoa.

O concelho é limitado a norte pelo município do Sabugal, a leste pela Estremadura Espanhola, a sul por Idanha - a - Nova e a Oeste pelo município do Fundão.



Este território tem 563,7 km² de área e regista cerca de 4768 habitantes residentes, segundo dados da PORDATA de 2021.

No que diz respeito à população estrangeira com autorização de residência, regista-se um número de 398, os mesmos que no ano anterior.

O concelho de Penamacor está englobado na NUTS III da Beira Baixa, que conta também com uma Comunidade Intermunicipal, a qual engloba seis municípios - Castelo Branco, Idanha-a-Nova, Oleiros, Penamacor, Proença-a-Nova e Vila Velha de Ródão (CIMBB).

Este concelho, ao longo das últimas décadas, pela análise da informação dos censos 2021, tem vindo a registar uma redução bastante acentuada da sua população (entre 2001 - 2021 perdeu 1890 habitantes), sendo a percentagem de população jovem de apenas 6,7%. A população em idade escolar tem vindo, progressivamente, a diminuir, constituindo-se como um dos constrangimentos mais significativos do nosso agrupamento, com repercussões na diversificação na oferta formativa disponível.

Perspetiva-se que este decréscimo acentuado da população siga a mesma tendência nos próximos anos. Segundo dados da PORDATA, o índice de envelhecimento cresceu de 598 em 2011, para 659 em 2021. Ainda de acordo com este registo estatístico, e relativamente ao nível de escolaridade da população do concelho, a taxa de analfabetismo situa-se, ainda, nos 16,8%, não obstante uma redução significativa face aos resultados obtidos em 1960. As taxas, por nível de escolaridade da população, estão assim distribuídas: 32,7% no 1º ciclo, 9,2% no 2º ciclo, 14,5% no 3º ciclo e 17,4% no secundário. 0,5 % da população possui formação média e 8,8% formação superior.

Paralelamente verifica-se falta de investimento empresarial e uma localização bastante periférica, que tem contribuído para aumentar as assimetrias regionais, a falta de equidade e de coesão territorial, contribuindo para um contexto social desfavorecido onde a escola está inserida.

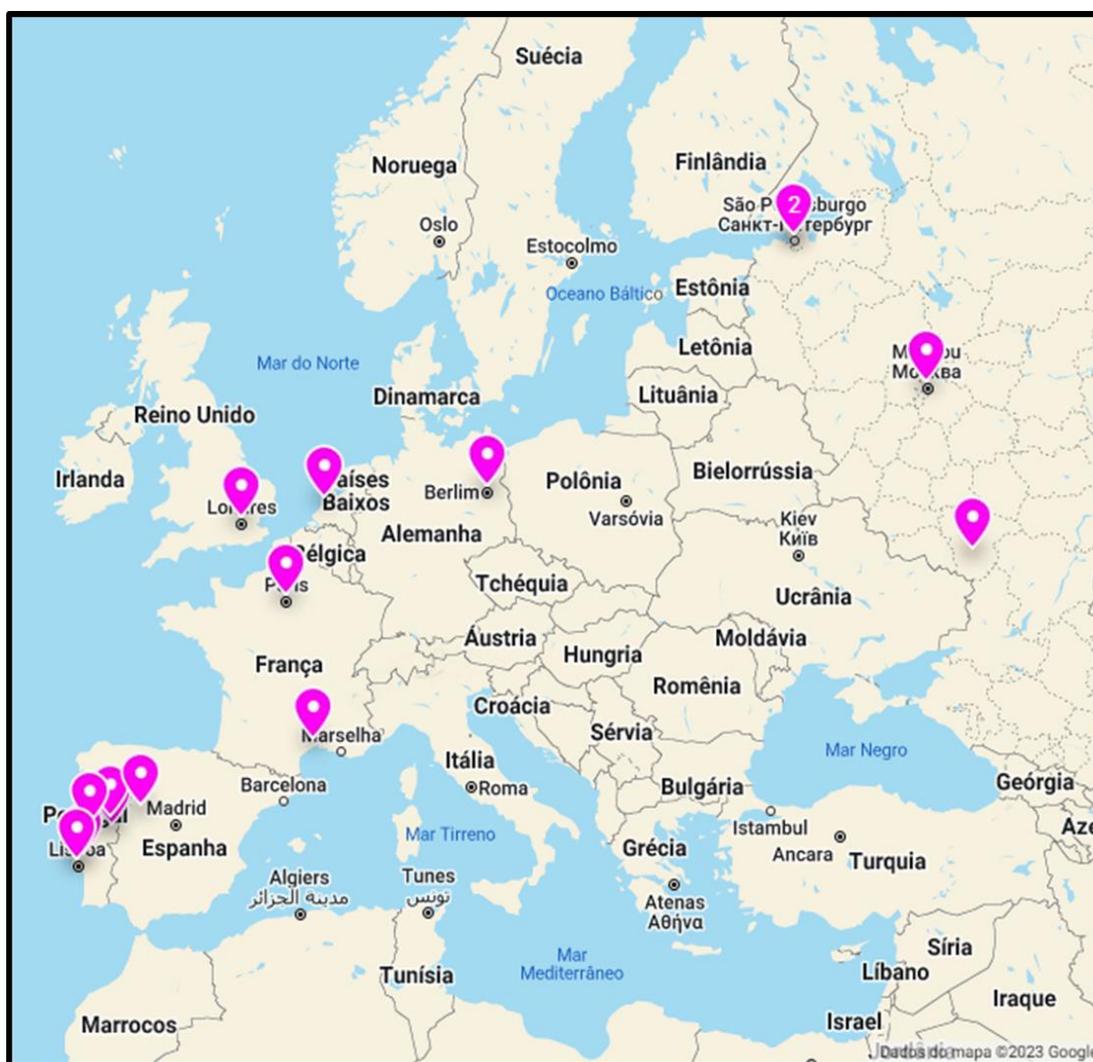


O patrono do agrupamento:

António Nunes Ribeiro Sanches

Penamacor, 1699 - Paris, 1783

A viagem de Ribeiro Sanches - Um homem do conhecimento



<https://padlet.com/aersbers/a-viagem-de-ribeiro-sanches-2sthhldy9s14qsfk>

“Acreditava ter nascido para ser útil, não a si próprio, mas ao Mundo todo”

Brasão de Ribeiro Sanches atribuído pela czarina Catarina, a Grande

O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches – AERS

O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor foi criado no ano letivo de 2003/2004. Este agrupamento é constituído por 2 estabelecimentos de ensino da rede pública: a Escola Básica de Penamacor que inclui a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo e a Escola Básica e Secundária Ribeiro Sanches que inclui os 2º, 3º ciclos e o ensino secundário.

A área pedagógica do agrupamento inclui as freguesias de Aranhas, Salvador, Meimoa, Meimão, Benquerença, Vale da Sra. da Póvoa, Penamacor (sede do concelho) e as uniões de freguesias de Aldeia do Bispo, Aldeia de João Pires e Águas, e também Bemposta e Pedrógão de São Pedro. As mais distantes da sede do concelho são Meimão e Salvador que distam, respetivamente, 20 km e 15 km. Os alunos são transportados, diariamente, para as escolas do agrupamento, sob a responsabilidade da Câmara Municipal de Penamacor.

Verifica-se a frequência no AERS por alguns alunos oriundos do concelho do Fundão, residentes nas freguesias de Salgueiro, Escarigo e Quintãs, bem como um número significativo de alunos de várias nacionalidades que residem no concelho ou em concelhos vizinhos.

O concelho dispõe de uma outra oferta educativa e de acolhimento promovida pela Santa Casa da Misericórdia de Penamacor, com valência de creche e educação pré-escolar, encaminhando os alunos, no final da educação pré-escolar, para o 1º ciclo do nosso agrupamento.

O AERS recebe também os alunos provenientes da Fundação Instituto Pina Ferraz, que possui um lar de acolhimento residencial - Francisco de Pina - para crianças e jovens em risco até aos 18 anos.

ALUNOS

Distribuição de alunos por turma/ciclo

O AERS é constituído por duas escolas que reúnem todos os níveis de ensino obrigatório, da Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário. No presente ano letivo, 2023/2024, as 20 turmas existentes, num total de 339 alunos, distribuem-se de acordo com os gráficos seguintes, correspondendo estes ao ano letivo que termina.

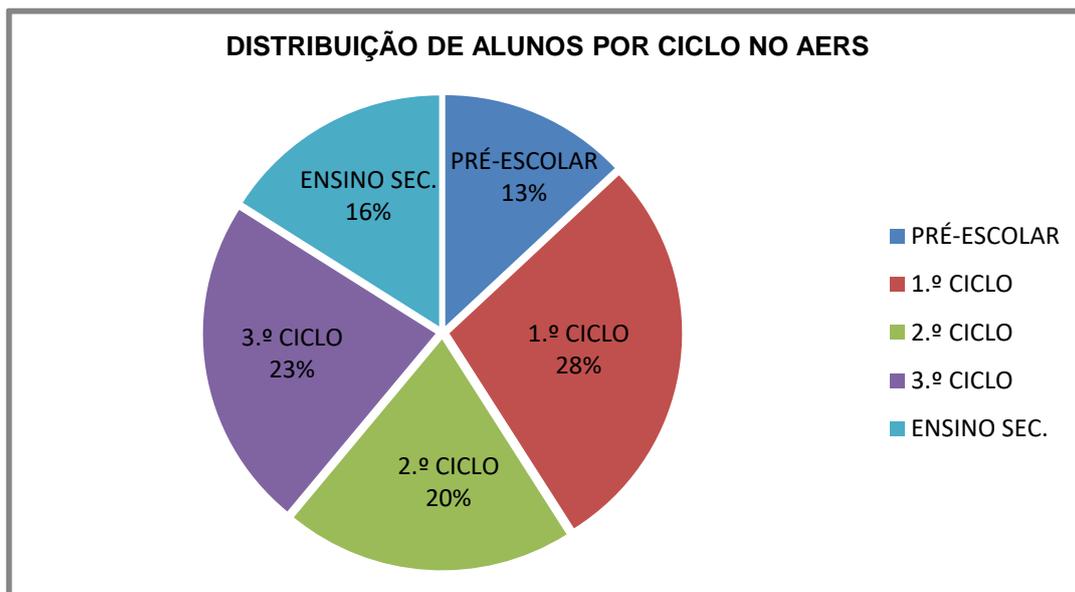


Figura 1 - Gráfico de distribuição de alunos no AERS

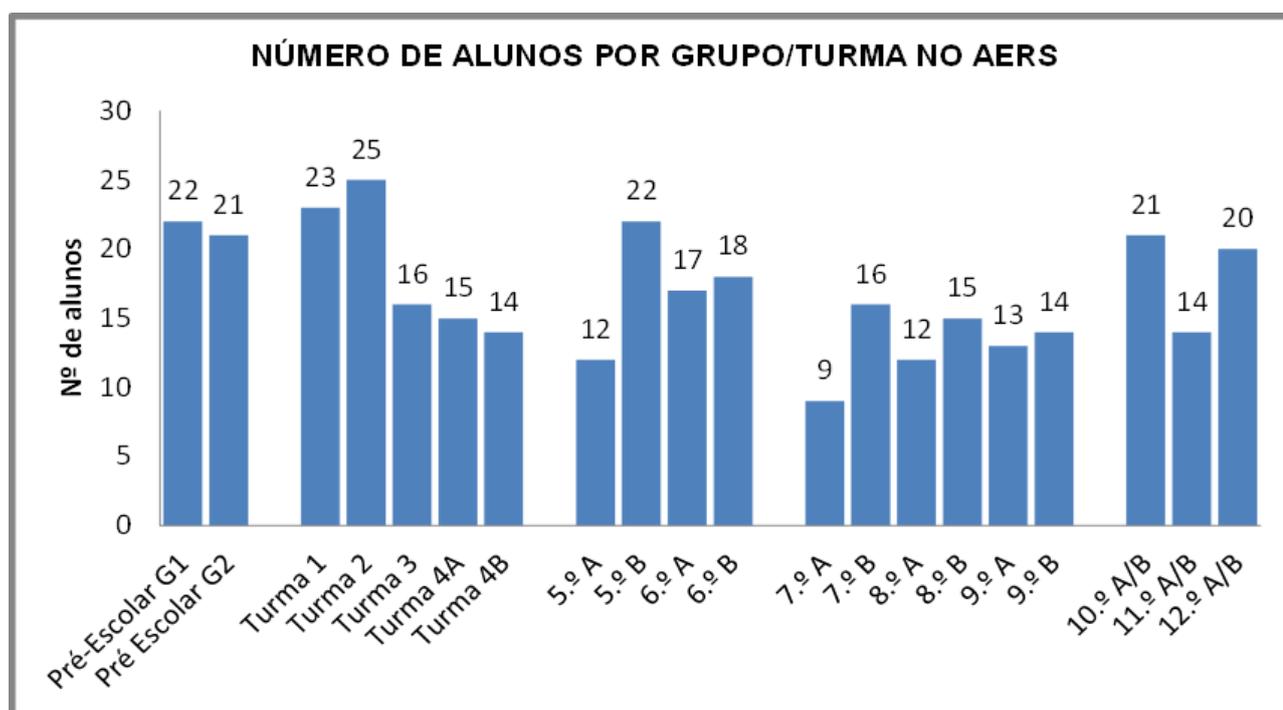


Figura 2 - Gráfico de número de alunos por grupo/turma no AERS

No presente ano letivo, na educação pré-escolar matricularam-se 43 alunos, divididos em dois grupos, um com 22 e o outro com 21 alunos. O grupo 1 é constituído por 11 alunos de 3 anos e 11 de 4 anos; o grupo 2 integra 20 alunos de 5 anos e 1 de seis anos (idades no final do ano letivo). Neste nível de ensino verificaram-se constrangimentos com impacto no serviço educativo prestado, como a falta de recursos humanos de apoio às diversas necessidades de sala de aula, suprida apenas no 3º período, e a falta de técnicos especializados para desenvolvimento de atividades de animação como complemento às atividades de apoio à família (CAAF).

Relativamente ao 1º Ciclo é de referir a continuação das fragilidades anteriormente diagnosticadas: o número de alunos por turma no 1º e 2º anos de escolaridade, os aspetos relacionados com a sua composição (heterogeneidade de perfis de aprendizagem, de comportamento, alunos estrangeiros, alunos de diversidade cultural, alunos com necessidade de apoio ao nível do PLNM, alunos com enquadramento no decreto-lei 54/2018), bem como o apoio pedagógico que continua a ser considerado manifestamente insuficiente, seja por falta de recursos, seja por questões organizacionais do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

Nos restantes ciclos, embora as turmas tenham menor número de alunos, beneficiando o processo ensino/aprendizagem/avaliação, registam-se, contudo, dificuldades associadas ao contexto socioeconómico, por motivos já mencionados. Devido ao reduzido número de alunos no AERS estão condicionadas e reduzidas as possibilidades de diversificação da oferta educativa.

A realidade educativa do concelho continuou a apresentar, neste ano letivo, a modalidade de ensino doméstico, frequentado por 2 alunos: um no 2º e outro no 5º ano.

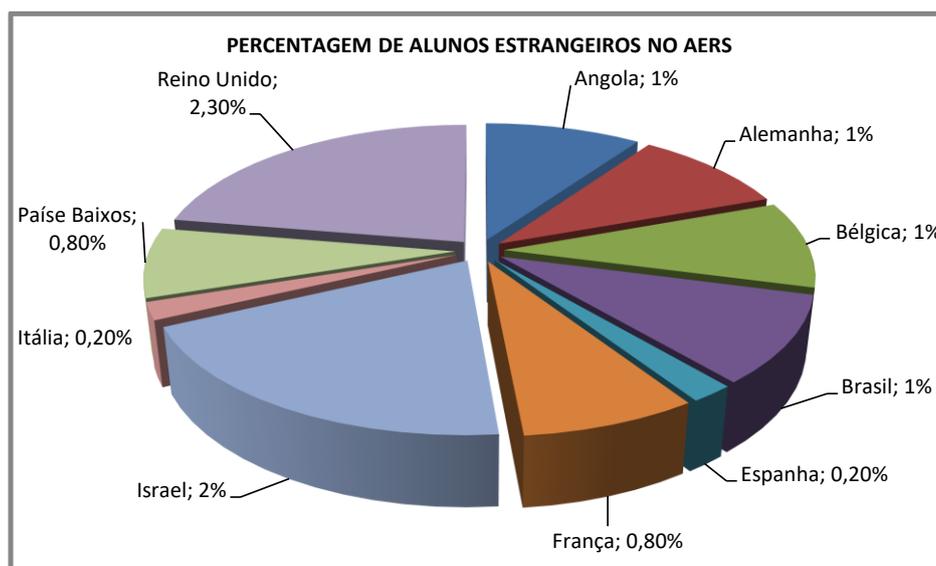


Figura 3 - Gráfico de percentagem de alunos estrangeiros no AERS

Apoios Socioeconómicos

Os gráficos que a seguir se apresentam indicam o número de alunos que beneficiam de apoios sócio económicos no AERS.

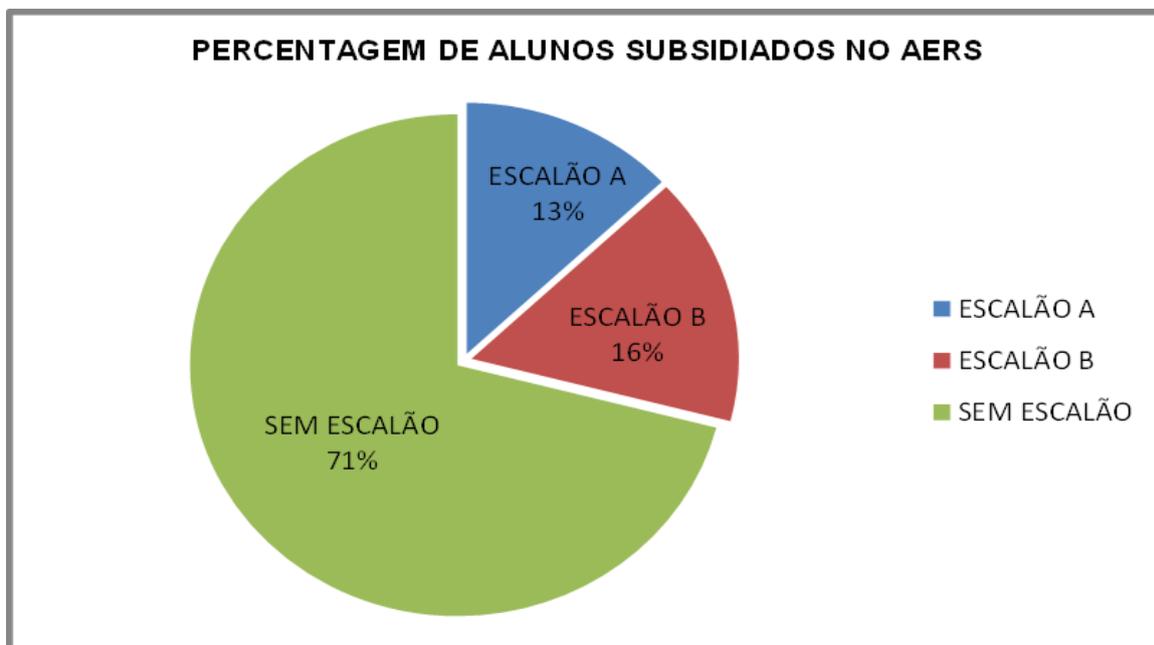


Figura 4 - Gráfico de percentagem de alunos subsidiados no AERS

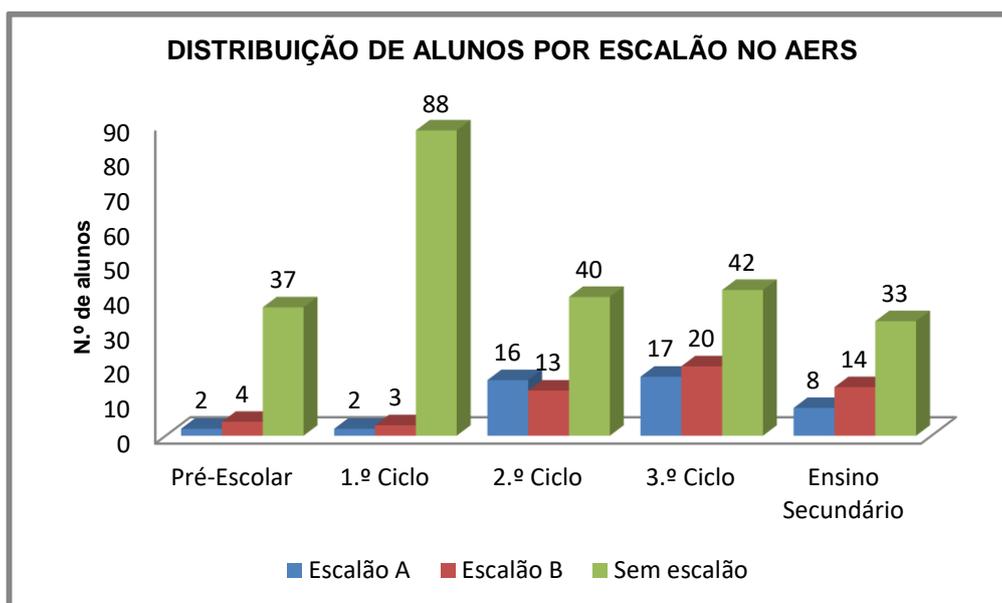


Figura 5 - Gráfico de distribuição de alunos por escalão no AERS



ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Caraterização dos Encarregados de Educação

Os gráficos seguintes caraterizam os encarregados de educação relativamente ao grau de parentesco com os alunos, às habilitações literárias e ao setor de atividade em que exercem a sua profissão.

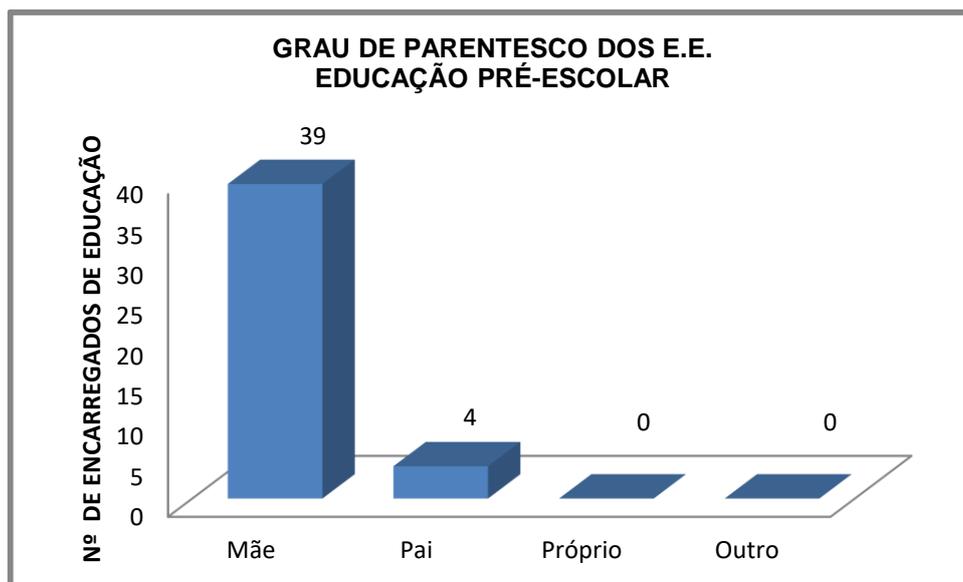


Figura 6 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - Educação Pré-Escolar

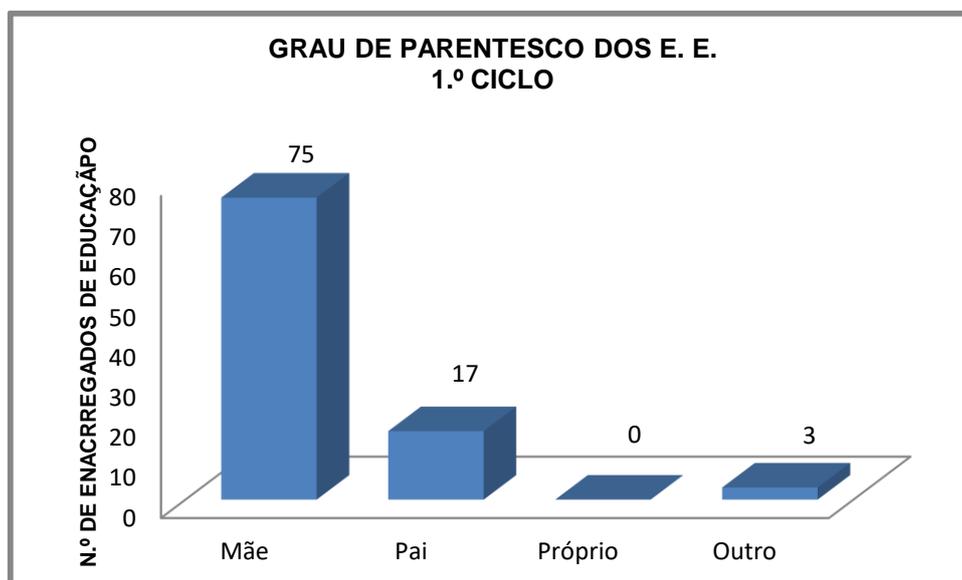


Figura 7 - Gráfico de parentesco dos E.E. 1.º ciclo

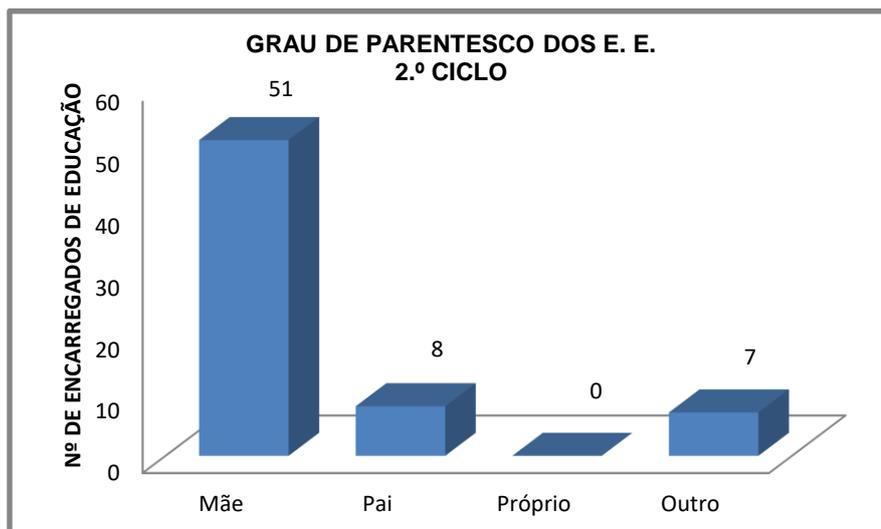


Figura 8 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - 2.º ciclo

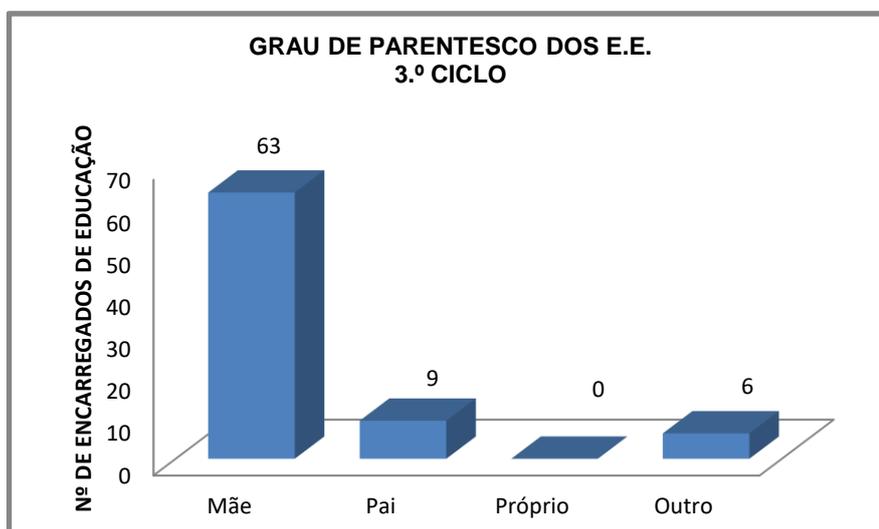


Figura 9 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - 3.º ciclo

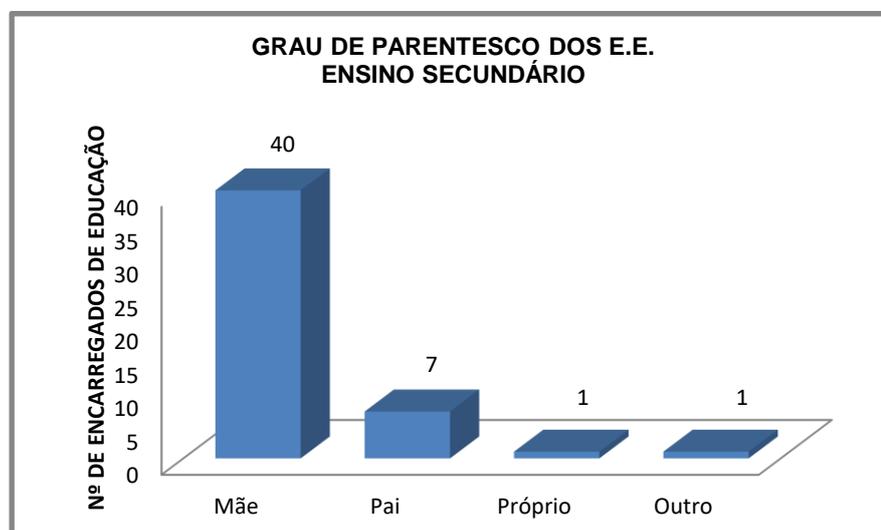


Figura 10 - Gráfico de grau de parentesco dos E.E. - ensino secundário

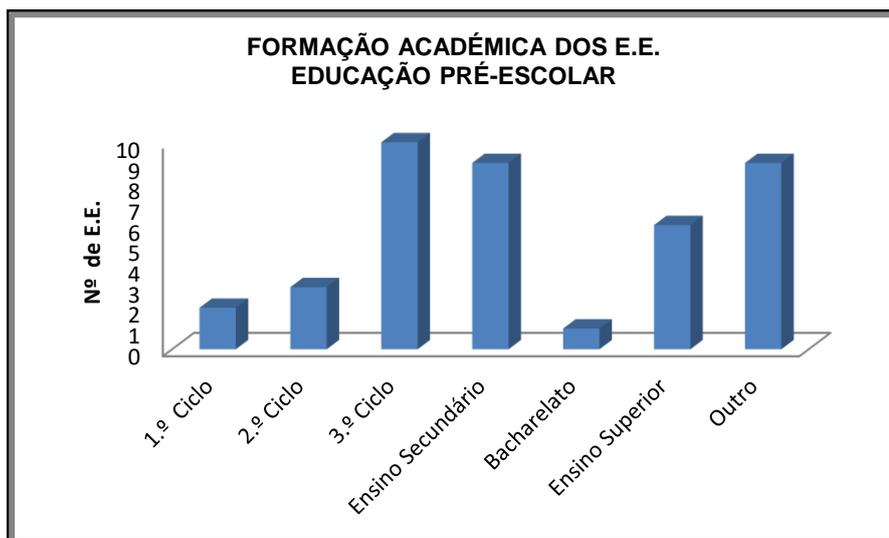


Figura 11 - Gráfico de formação académica dos E.E. - educação pré-escolar

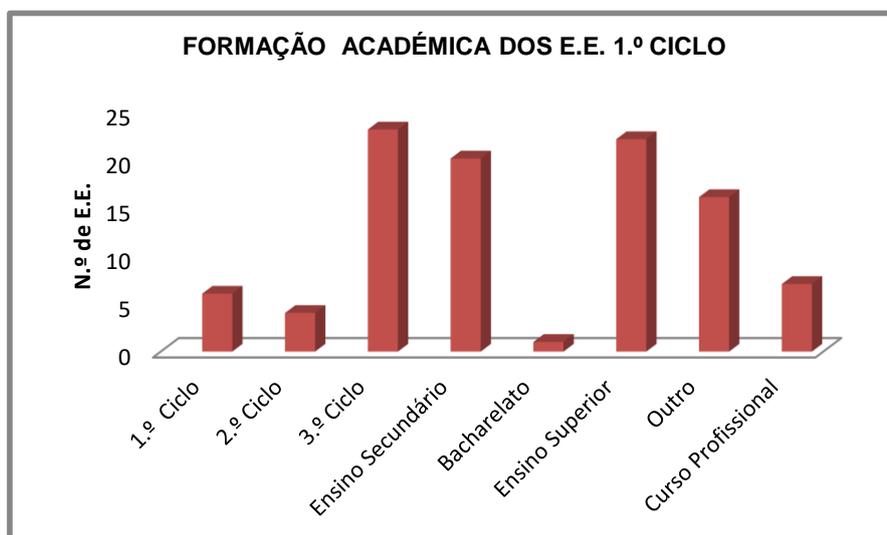


Figura 12 - Gráfico de formação académica dos E.E. - 1.º ciclo

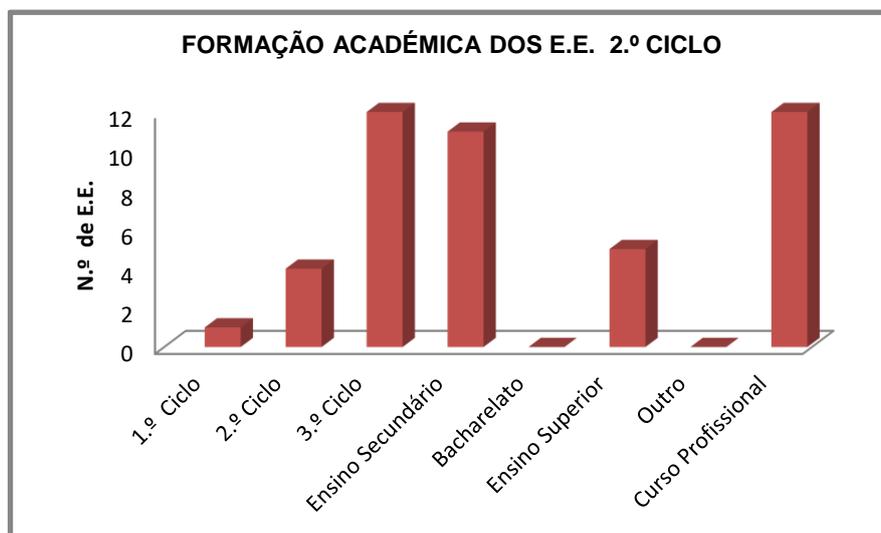


Figura 13 - Gráfico de formação académica dos E.E. - 2.º ciclo

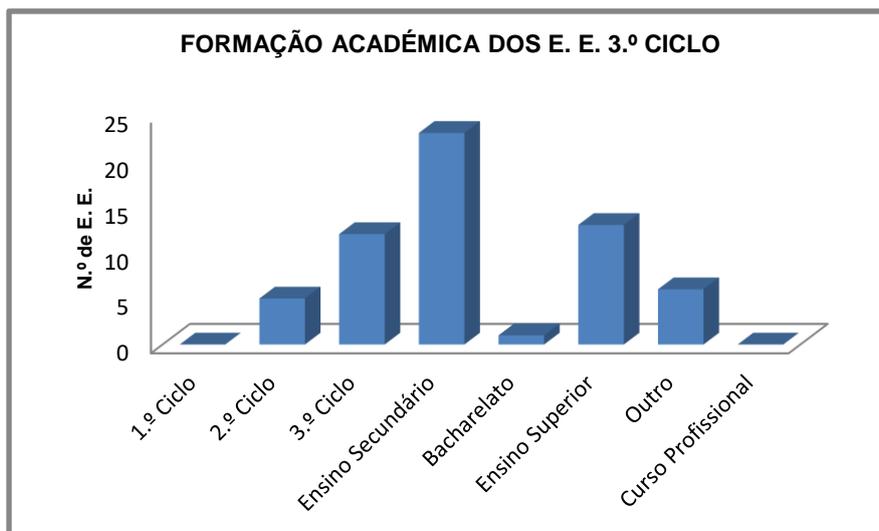


Figura 14 - Gráfico de formação académica dos E.E. 3.º ciclo

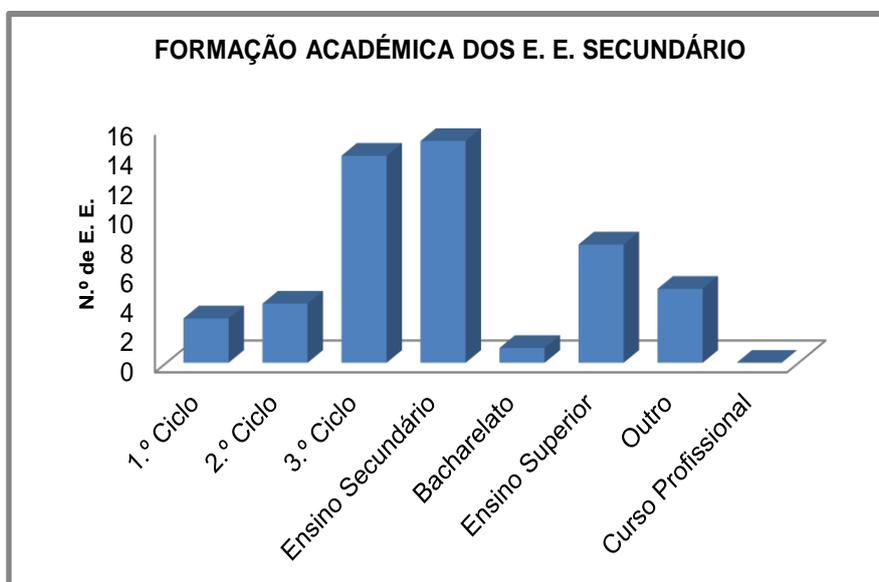


Figura 15 - Gráfico de formação académica dos E.E. - secundário

Há um grande número de encarregados de educação cujas habilitações são desconhecidas ou não identificadas, falha que deveria ser colmatada através de melhorias no processo de recolha de informação. Com base em estudos científicos nacionais e internacionais, que mostram que o capital escolar familiar (percentagem de mães com ensino superior) se revela um forte indicador do percurso académico futuro das crianças e jovens, os dados existentes podem configurar uma limitação a uma possível previsão quanto ao prosseguimento de estudos dos alunos.

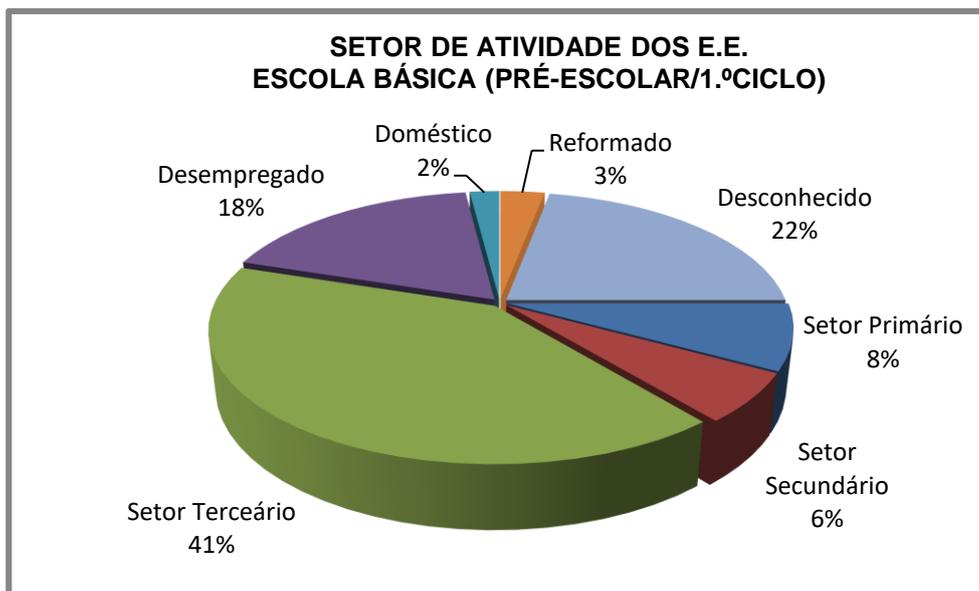


Figura 16 - Gráfico de setor de atividade dos E.E. - Escola Básica

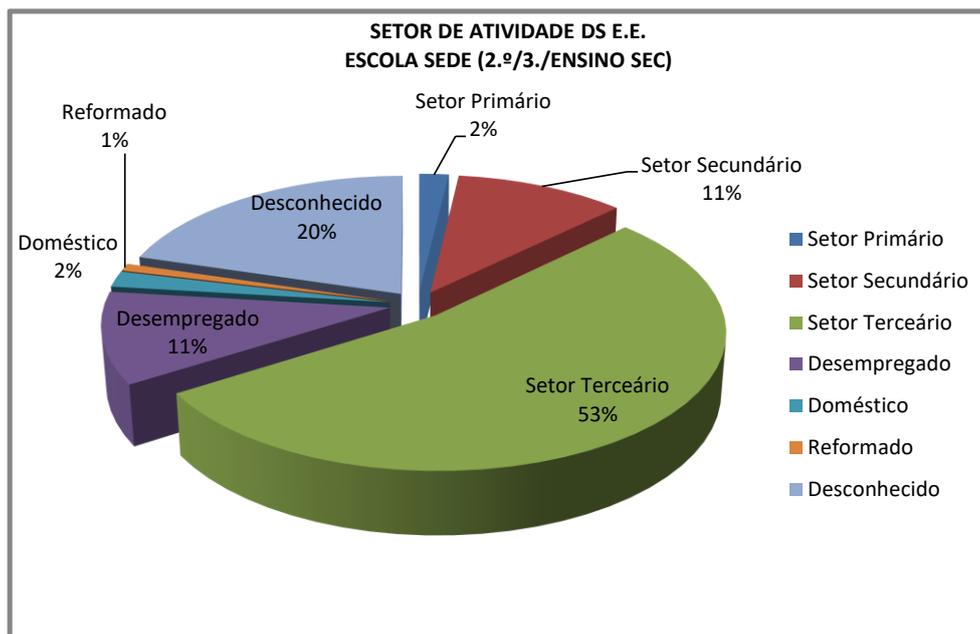


Figura 17 - Gráfico de setor de atividade dos E.E. - Escola Sede

Verifica-se que um grande número de encarregados de educação se encontra na situação de “desempregado” ou profissão “desconhecida”, facto igualmente revelador da inexistência de informações fidedignas, tal como foi referido quanto à formação académica.

Número de reuniões realizadas e participação dos Encarregados de Educação

As reuniões com convocatória aos encarregados de educação atingiram na educação pré-escolar e 1º ciclo um total de 21 - três reuniões por turma, uma inicial/receção aos alunos e encarregados de educação e duas pós avaliação de final de período - e nos restantes ciclos houve 39 reuniões. Sempre que se justificou, os encarregados de educação foram convocados para resolução de situações relacionadas com o percurso escolar dos seus educandos ou para resolução de problemas específicos e individuais.

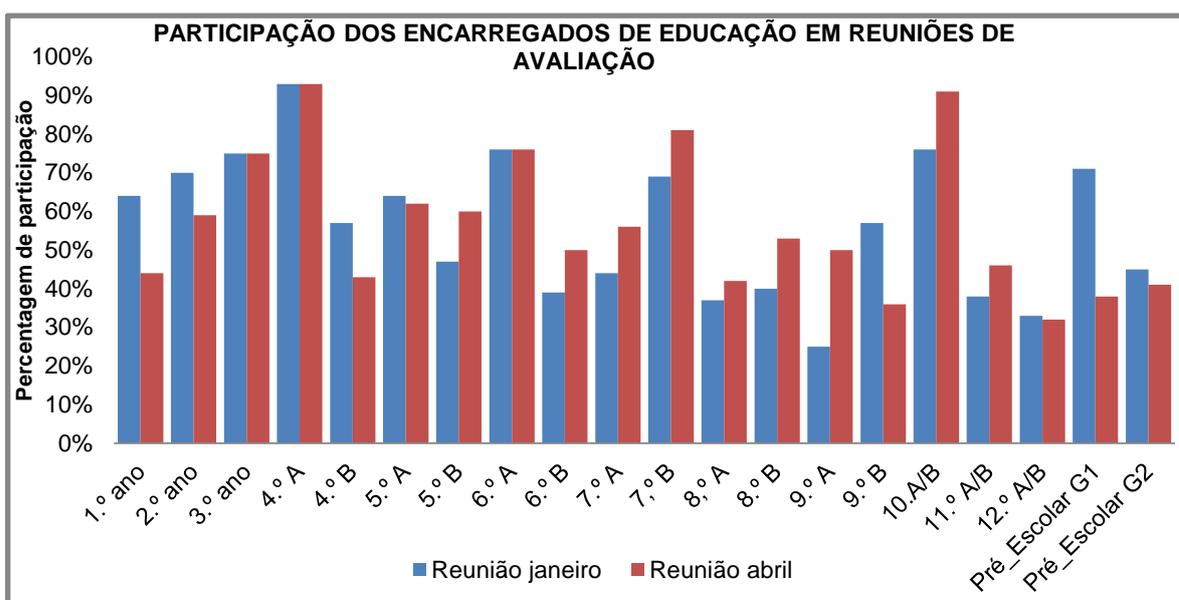


Figura 18 - Gráfico de participação dos encarregados de educação em reuniões de avaliação

PESSOAL DOCENTE

Caraterização do pessoal docente

No presente ano letivo, o pessoal docente é constituído por 45 professores, organizados em cinco departamentos - Pré-Escolar e 1.ºCiclo, Matemática e Ciências Experimentais, Línguas, Ciências Sociais e Humanas e Expressões. Os gráficos seguintes mostram a distribuição dos docentes por idade, situação profissional e formação académica.

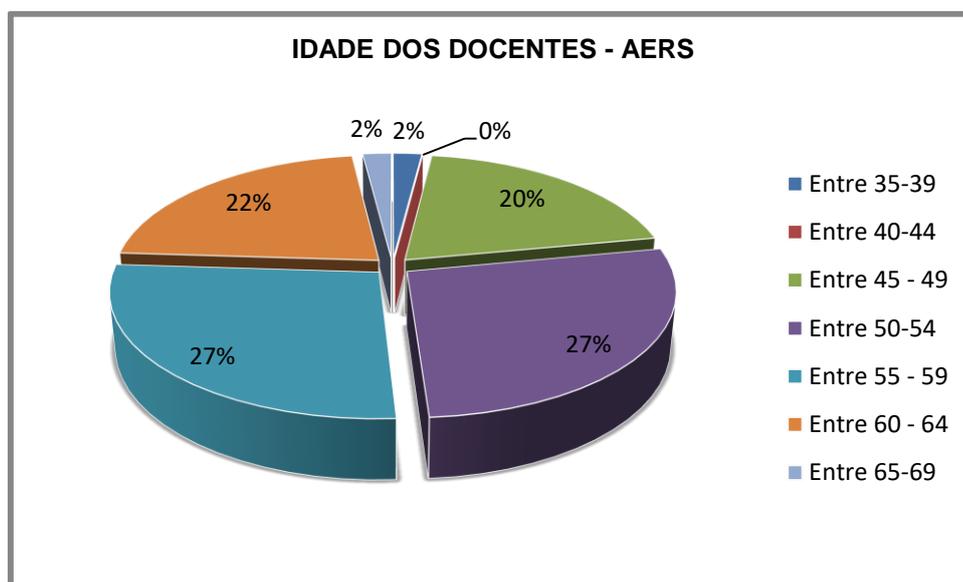


Figura 19 - Gráfico de idade do pessoal docente do AERS

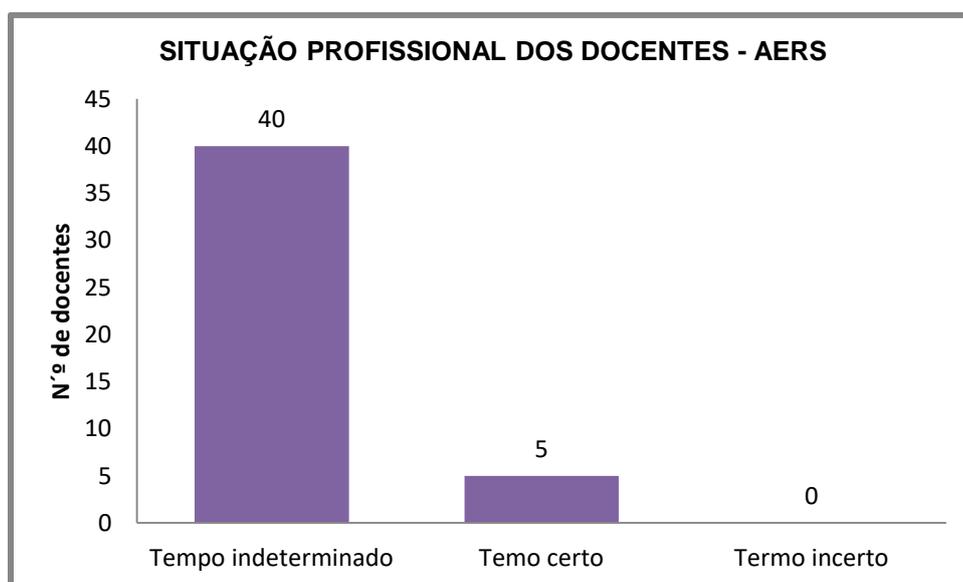


Figura 20 - Gráfico de situação profissional dos docentes - AERS

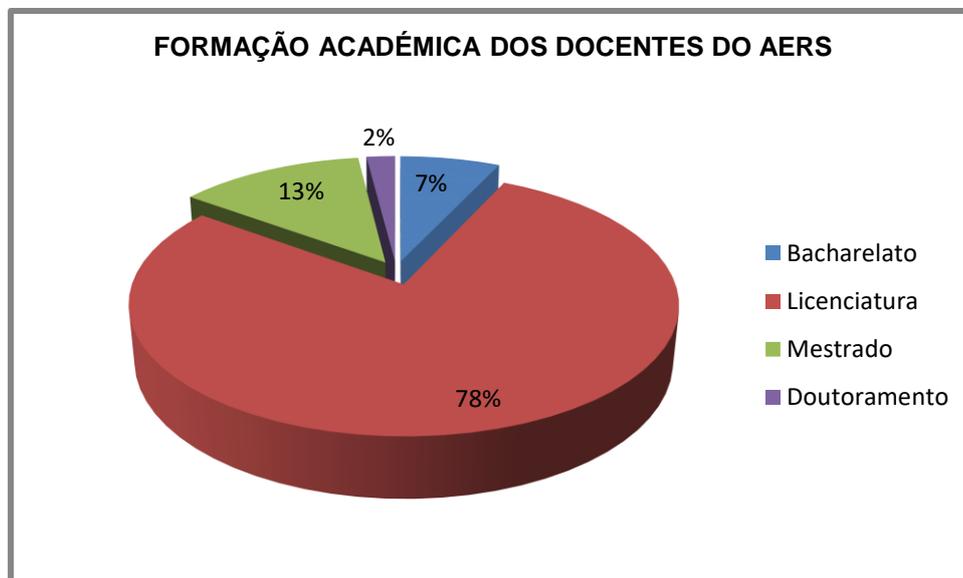


Figura 21 - Gráfico de formação académica do pessoal docente

PESSOAL NÃO DOCENTE

Caraterização do pessoal não docente

O pessoal não docente que exerce funções no AERS é composto por 21 Assistentes Operacionais e 5 Assistentes Técnicos. Para além dos 26 elementos que constituem o pessoal não docente, desempenham funções no AERS 1 técnico superior e 2 técnicos especializados - uma psicóloga e um técnico de informática.

Dos 21 assistentes operacionais, 5 exercem a sua função na Escola Básica e os restantes na Escola Sede. Todos os assistentes técnicos desenvolvem a sua atividade na escola sede.

Relativamente à natureza jurídica do emprego, todos os assistentes operacionais e assistentes técnicos exercem funções em contrato a termo incerto.

Os gráficos que se seguem mostram a distribuição do pessoal não-docente por idade e habilitações académicas.

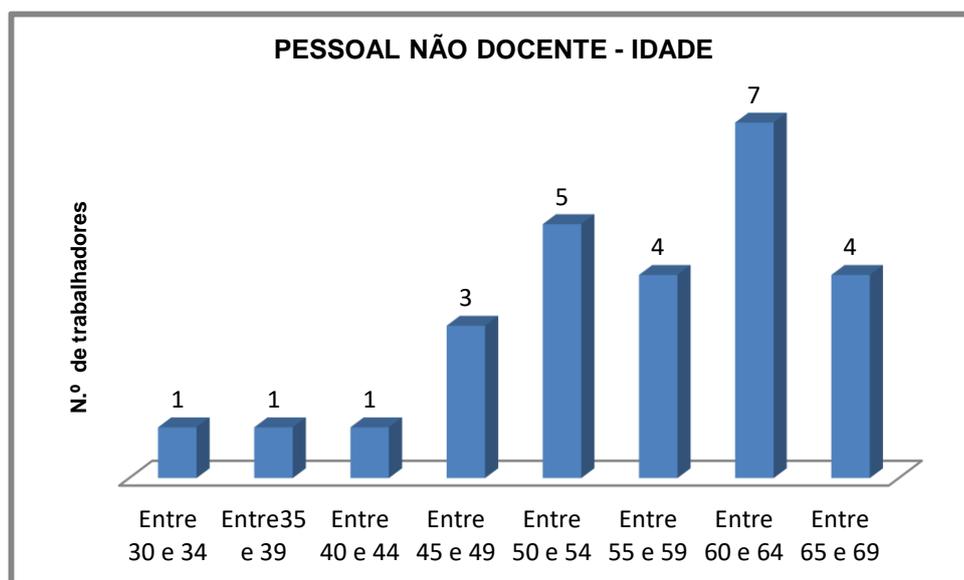


Figura 22 - Gráfico de idade do pessoal não docente

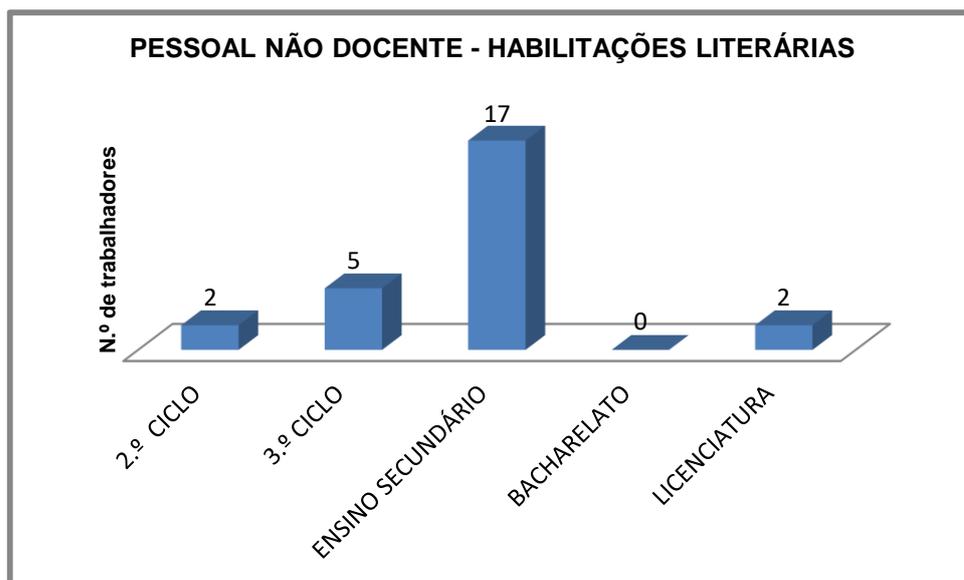


Figura 23 - Gráfico das habilitações literárias do pessoal não docente

ANÁLISE DA CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS FIXADOS NO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo estabeleceu vários objetivos a atingir através da operacionalização de estratégias apresentadas como prioridades de ação, as quais foram analisadas neste relatório, com recurso às evidências existentes.

PRIORIDADES DE AÇÃO		
ORGANIZAR PARA O SUCESSO	FORMAR PARA A CIDADANIA	ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR
METAS		
<ul style="list-style-type: none">❖ Em cada ano letivo, melhorar até 5%, em termos relativos, as taxas de transição/conclusão, a eficácia e a qualidade dos resultados internos.❖ Reduzir no Ensino Básico, a um máximo de 10% a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nos exames nacionais.❖ Reduzir no Ensino Secundário, a um máximo de 3 valores, a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nos exames nacionais, pelo menos em 50% das disciplinas sujeitas a exame nacional.❖ Aproximar globalmente as médias nacionais, pelo menos em 50 % das disciplinas sujeitas a exame nacional (ensino básico e secundário).❖ Promover oportunidades diferenciadas de sucesso académico e educativo.	<ul style="list-style-type: none">❖ Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças.❖ Promover o conhecimento do Regulamento Interno.❖ Dinamizar o gabinete de apoio ao aluno.❖ Incrementar o gosto pelas artes, desporto, sentido crítico e estético, proporcionando um conjunto variado de experiências artísticas e performativas	<ul style="list-style-type: none">❖ Intensificar a participação dos alunos e pais e/ou encarregados de educação na vida do AERS.❖ Reduzir o abandono escolar, tendencialmente, a 0 %.❖ Projetar estratégias que sejam propícias a um favorável desenvolvimento integral do aluno.

1. ORGANIZAR PARA O SUCESSO

	OBJETIVOS OPERACIONAIS	INDICADORES	EVIDÊNCIAS	PROPOSTAS DE MELHORIA
PRIORIDADE DE AÇÃO 1 ORGANIZAR PARA O SUCESSO	❖ Melhorar os resultados académicos	➤ Análise de gráficos/tabelas/relatórios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pautas de avaliação interna ➤ Pautas de avaliação externa (ainda não publicadas pelo IAVE). ➤ Atas de CT/CD ➤ Relatórios de avaliação trimestral ➤ Grelhas <i>Excel</i> dos diferentes níveis de ensino/coordenações de departamento ➤ Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens 23/24 Escola + ➤ Relatórios de departamento ➤ Relatórios da EMAEI/CAA ➤ Atas de conselhos de turma/conselho de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar os apoios propostos nas diferentes disciplinas. ➤ Implementar coadjuvâncias. ➤ Requerer intervenção preventiva da CPCJ nos casos de possível abandono escolar.
	❖ Monitorizar o sucesso académico	➤ Análise de gráficos/tabelas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plataforma <i>Classroom</i> ➤ Relatórios do SPO ➤ Plataforma <i>Inovar+</i> ➤ Registos do trabalho de equipa ➤ Portal Digital do AERS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uniformizar as grelhas de recolha de informação, nos diferentes ciclos de ensino.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar a melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna. 								
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diminuir a diferença entre a avaliação interna e avaliação externa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise de gráficos/tabelas/pautas ➤ Relatórios REPA/RIPA - alvo de reflexão sobre os resultados em sede de departamento ➤ Divulgação de conclusões dos relatórios aos encarregados de educação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pautas de avaliação interna/ externa (resultados ainda não publicados pelo IAVE) ➤ Relatórios REPA/RIPA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexão sobre os resultados internos/ externos em sede de departamento. 								
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover respostas diversificadas e adequadas aos alunos que beneficiem de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th colspan="4">Educação Pré-Escolar</th> </tr> <tr> <td>Grupos</td> <td>1º P</td> <td>2ºP</td> <td>3ºP</td> </tr> </table>	Educação Pré-Escolar				Grupos	1º P	2ºP	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atas da EMAEI ➤ Documento de monitorização da EMAEI ➤ Plataforma <i>Classroom</i> ➤ Atas de CT/CD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar continuidade e alargar a todo o AERS as sessões de Terapia da Fala,
Educação Pré-Escolar											
Grupos	1º P	2ºP	3ºP								



medidas de apoio à educação inclusiva, baseadas na igualdade de oportunidades.

1º	2	2	4
2º	3	4	4

➤ Mobilização de MSAI

Medidas	universais	seletivas	adicionais
1ºP	67	34	12
2ºP	73	41	12
3º P	77	42	12

- Apoio PLNM - 18 tempos a 15 alunos estrangeiros (total)
- Apoio educativo 1º Ciclo - 12 horas semanais
- Apoio ao estudo 1º Ciclo - 10 horas semanais (da Associação de Pais)
- Coadjuvância 1º Ciclo - 5 horas semanais
- Apoio Educação Especial - 59 tempos semanais

- Relatório SPO
- Atas de constituição de turmas

iniciadas no presente ano letivo na EB1.

➤ Terapia da Fala

- Apoio Terapia da Fala Pré escolar/1º Ciclo - 30 horas/mês

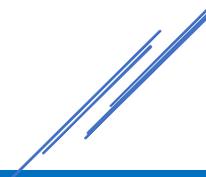
	Pré-Escolar	1º ciclo
1ºP	6	7
2ºP	6	8
3º P	6	8

➤ Mobilização de Apoios

	AE CAA	AT	ATE	SPO	PLN M
Pré	8/ELI	---	---	1	---
1ºci clo	10	---	---	7	7
2ºci clo	---	10	7	12	3
3ºci clo	---	4	0	13	2
Sec.	---	0	0	4	3

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividade do SPO: <ul style="list-style-type: none"> • 10 avaliações psicopedagógicas - 3 do 1º CEB, 3 do 2º CEB, 2 do 3º CEB e 2 do ensino secundário; • Apoio SPO - 35 horas semanais • Orientação Escolar e Profissional (OEP) às turmas de 9º ano e às turmas de 11º e 12º anos: 61alunos 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrar a BE na promoção do sucesso em articulação com as várias estruturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alunos na BERS - 1589; BE1 – c. 270 ➤ Turmas na BERS – 130; BE1 - 21 ➤ Leitura de presença BERS - 60; BE1 - 39 ➤ Requisição sala de aula - BERS -117; BE1 - 33 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plano Anual de Atividades (PAA) ➤ Relatórios da BE ➤ Dados Programa Bibliobase ➤ Registos internos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar as situações de aprendizagem em articulação entre a BE e os Departamentos Curriculares. ➤ Criação de 2 clubes de leitura para desenvolvimento do

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empréstimo domiciliário - BERS 330; BE1 - 292 ➤ Requisição de computadores - 88 ➤ Atividades de desenvolvimento das literacias/aprendizagens ➤ Atividades de promoção da leitura/escrita ➤ Apoio a alunos integrados no Decreto-lei nº 54/2018 ➤ Integração nos DAC ➤ Apoio a CD ➤ Atividades PNL ➤ Apoio às atividades do grupo de teatro Quebra_Gelo ➤ Dinamização do clube de leitura do AERS (Clube de leitura nas organizações) ➤ Dinamização de atividades em datas comemorativas 		gosto pela leitura/escrita e das literacias.
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover o apoio ao estudo, reforçando o papel da sala de aula, do CAA e das aulas de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Professores alocados ao CAA – 22 - em 64 tempos semanais + 8 tempos quinzenais ➤ Projetos “Bordar em cartão” - 2 horas (Pré escolar) e “Horto de Ribeiro Sanches” - 2 horas semanais (1º/2º Ciclos) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Horário do CAA/horários dos docentes ➤ Relatórios da coordenadora do CAA ➤ Mapa de necessidades do CAA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rentabilizar/articular e otimizar os recursos do CAA, de acordo com as necessidades. ➤ Organizar o CAA para rentabilizar com eficácia os recursos humanos existentes. ➤ Uniformizar registos para facilitar a recolha de dados. ➤ Disponibilizar mais recursos humanos/tempos para PLNM. ➤ Coadjuvação na disciplina de Português, nos 1º/2º anos.
--	--	--	--	--

PONTOS FORTES

- As metas do Projeto Educativo foram atingidas em todos os anos, à exceção do 10º ano.
- Corpo docente estável.
- Existência de tempos comuns destinados ao trabalho cooperativo e colaborativo dos docentes (trabalho de equipa).
- Aplicação de critérios pedagógicos na constituição de turmas.
- Detecção/ encaminhamento de situações problemáticas, a nível de aprendizagem, para os diferentes recursos existentes, logo que verificados.
- As Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) constituem uma resposta social importante.
- As sessões de Terapia da Fala, promovidas pela CMP na EB, foram um contributo na promoção de competências comunicacionais dos alunos.

PONTOS FRACOS

- Falta de apoios específicos para alunos com dificuldades (PLNM/ AE) no AERS e/ou rentabilizar de forma mais eficaz os recursos existentes.
- Aumento da taxa de abandono escolar.
- Elevado número de participações disciplinares relativas a uma turma específica, tendo o comportamento prejudicado o aproveitamento dos alunos.
- Elevado número de faltas injustificadas no 2º, 3º e E.S. – 1755, 823, 240, respetivamente.
- Apesar de as AAAF terem decorrido com normalidade, houve aspetos negativos, referidos em várias atas e relatórios das AAAF, como as monitoras responsáveis pela sua dinamização serem sistematicamente substituídas, além de não haver técnicos especializados que desenvolvessem atividades de animação.
- As sessões de Terapia da Fala deveriam ser alargadas a todos os alunos que delas necessitam, em todos os ciclos de ensino, bem como aumentar o tempo destinado à intervenção com os alunos identificados.
- Falta de manutenção do edifício, espaço exterior e equipamentos na EB de Penamacor.

No tratamento do Eixo 1 - Organizar para o sucesso - foram analisados/monitorizados os resultados académicos.

Quanto à avaliação na Educação Pré-Escolar, esta reveste-se de um carácter diferente da que se encontra definida para os outros ciclos, não sendo possível quantificar, em termos de metas atingidas, os resultados obtidos neste nível de ensino. Neste nível de ensino, o trabalho desenvolvido teve por base as competências definidas nas Orientações Curriculares (OC) para as áreas de Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo. Em termos globais, os grupos evoluíram de acordo com o esperado para as suas idades e as competências e aprendizagens das OC foram atingidas.

Seguidamente apresentam-se as tabelas relativas ao sucesso escolar por disciplina/ano/ciclo no 1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário.

Resultados no 1º Ciclo:

ANO LETIVO 2023/2024																	
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																	
1.º CICLO																	
DISCIPLINAS	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			4.º ANO TURMA A			4.º ANO TURMA B			TOTAL DE CICLO	
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	TOTAL DE POSITIVAS (%)
PORTUGUÊS	20	18	90%	24	22	92%	13	12	92%	15	15	100%	12	11	92%	84	93%
PLNM	1	1	100%	1	1	100%	3	3	100%	0	0	#DIV/0!	2	1	50%	7	86%
INGLÊS	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	16	16	100%	15	15	100%	14	14	100%	45	100%
MATEMÁTICA	21	20	95%	25	25	100%	16	14	88%	15	15	100%	14	12	86%	91	95%
ESTUDO DO MEIO	21	21	100%	25	25	100%	16	16	100%	15	15	100%	14	12	86%	91	98%
ED. ARTÍSTICA	21	21	100%	25	25	100%	16	16	100%	15	15	100%	14	14	100%	91	100%
ED. FÍSICA	21	21	100%	25	25	100%	16	16	100%	15	15	100%	14	14	100%	91	100%
OFC	21	20	95%	25	25	100%	16	16	100%	15	15	100%	14	14	100%	91	99%
APOIO AO ESTUDO	21	20	95%	25	25	100%	16	16	100%	15	15	100%	14	14	100%	91	99%
CIDADANIA	21	21	100%	25	25	100%	16	15	94%	15	15	100%	14	14	100%	91	99%
EMRC	3	3	100%	2	2	100%	2	2	100%	4	4	100%	1	1	100%	12	100%

Tabela 1 - Sucesso escolar no 1.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024

Resultados no 2º Ciclo:

ANO LETIVO 2023 / 2024																	
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA/ANO/CICLO/ (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																	
2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO																	
DISCIPLINAS	5.º A		5.º B		5.º ANOS			6.º A		6.º B		6.º ANOS			TOTAL DE CICLO		
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 5.º ANOS POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 6.º ANOS POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 2.º CICLO POSITIVAS (%)
PORTUGUÊS	11	11	17	14	28	25	89%	16	16	18	15	34	31	91%	62	56	90%
PLNM	0	0	3	0	3	0	0%	1	1	0	0	1	1	100%	4	1	25%
INGLÊS	11	7	20	16	31	23	74%	17	17	18	11	35	28	80%	66	58	88%
MATEMÁTICA	11	11	20	14	31	25	81%	17	14	18	14	35	28	80%	66	53	80%
CIÊNCIAS NATURAIS	11	10	20	14	31	24	77%	17	16	18	14	35	30	86%	66	54	82%
H.G.P.	11	11	20	17	31	28	90%	17	17	18	15	35	32	91%	66	60	91%
EDUCAÇÃO FÍSICA	11	11	20	19	31	30	97%	17	17	18	16	35	33	94%	66	63	95%
EDUCAÇÃO MUSICAL	0	0	20	20	20	20	100%	0	0	18	17	18	17	94%	38	37	97%
ETL	0	0	20	19	20	19	95%	0	0	18	18	18	18	100%	38	37	97%
TIC	0	0	20	17	20	17	85%	17	17	18	15	18	15	83%	38	32	84%
CIDADANIA	11	11	20	19	31	30	97%	17	17	18	15	35	32	91%	66	62	94%
CEA - EDV	0	0	20	20	20	20	100%	17	17	18	18	18	18	100%	38	38	100%
CEA - EDM	0	0	20	20	20	20	100%	0	0	18	18	18	18	100%	38	38	100%
OFC	0	0	20	20	20	20	100%	0	0	18	18	18	18	100%	38	38	100%
EMRC	2	2	1	1	3	3	100%	2	2	0	0	2	2	100%	5	5	100%
CLASSE DE CONJUNTO	11	11	0	0	11	11	100%	17	17	0	0	17	17	100%	28	28	100%
FORMAÇÃO MUSICAL	11	11	0	0	11	11	100%	17	17	0	0	17	17	100%	28	28	100%
INSTRUMENTO	11	11	0	0	11	11	100%	17	17	0	0	17	17	100%	28	28	100%

Tabela 2 - Sucesso escolar no 2.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024

Resultados no 3º Ciclo:

ANO LETIVO 2023 / 2024																								
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA/ANO/CICLO/ (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)																								
3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO																								
DISCIPLINAS	7.º A		7.º B		7.º ANOS			8.º A		8.º B		8.º ANOS			9.º A		9.º B		9.º ANOS			TOTAL DE CICLO		
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 5.º ANOS POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 6.º ANOS POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 6.º ANOS POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL 2.º CICLO POSITIVAS (%)
PORTUGUÊS	8	9	16	13	24	22	92%	11	10	14	13	25	23	92%	12	11	14	14	26	25	96%	75	70	93%
PLNM	1	1	0	0	1	1	100%	1	0	1	1	2	1	50%	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	3	2	67%
INGLÊS	9	9	16	16	25	25	100%	12	11	15	15	27	26	96%	12	12	14	14	26	26	100%	78	77	99%
FRANCÊS	9	9	16	15	25	24	96%	12	12	15	15	27	27	100%	12	10	14	13	26	23	88%	78	74	95%
GEOGRAFIA	9	6	16	11	25	17	68%	12	11	15	13	27	24	89%	12	12	14	14	26	26	100%	78	67	86%
HISTÓRIA	9	9	16	16	25	25	100%	12	12	15	15	27	27	100%	12	12	14	14	26	26	100%	78	78	100%
MATEMÁTICA	9	9	16	13	25	22	88%	12	10	15	10	27	20	74%	12	11	14	12	26	23	88%	78	65	83%
FISICA-QUÍMICA	9	9	16	14	25	23	92%	12	11	15	15	27	26	96%	12	10	14	12	26	22	85%	78	71	91%
C. NAT.	9	6	16	16	25	22	88%	12	10	15	14	27	24	89%	12	12	14	14	26	26	100%	78	72	92%
EDV	9	9	16	16	25	25	100%	12	12	15	15	27	27	100%	12	12	14	14	26	26	100%	78	78	100%
ETL	0	0	16	16	16	16	100%	7	7	15	15	22	22	100%	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	38	38	100%
TIC	0	0	16	15	16	15	94%	8	8	15	15	23	23	100%	10	10	14	14	24	24	100%	63	62	98%
CID, DES.	9	9	16	16	25	25	100%	12	12	15	15	27	27	100%	12	12	14	14	26	26	100%	78	78	100%
OFC	0	0	16	16	16	16	100%	8	8	15	15	23	23	100%	10	10	14	14	24	24	100%	63	63	100%
OF, CRIATIVA	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	10	8	14	14	24	22	92%	24	22	92%
EMRC	0	0	1	1	1	1	100%	1	1	0	0	1	1	100%	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	2	2	100%
CLASSE CONJ,	9	9	0	0	9	9	100%	4	4	0	0	4	4	100%	2	2	0	0	2	2	100%	15	15	100%
INTRUMENTO	9	9	0	0	9	9	100%	4	4	0	0	4	4	100%	2	2	0	0	2	2	100%	15	15	100%
FORMAÇÃO M.	9	9	0	0	9	9	100%	4	4	0	0	4	4	100%	2	2	0	0	2	2	100%	15	15	100%

Tabela 3 - Sucesso escolar no 3.º ciclo no AERS - ano letivo 2023/2024

Resultados no Ensino Secundário:

ANO LETIVO 2023 / 2024												
SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA / ANO / CICLO / (PERCENTAGEM DE POSITIVAS)												
ENSINO SECUNDÁRIO												
DISCIPLINAS	10.º A / B			11.º A / B			12.º A / B			TOTAL DE CICLO		
	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS (%)	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	TOTAL DE POSITIVAS	Nº DE ALUNOS AVALIADOS POR DISCIPLINA	POSITIVAS	POSITIVAS (%)
PORTUGUÊS	19	15	79%	12	11	92%	16	12	75%	47	38	81%
PLNM	2	2	100%	1	1	100%	0	0	#DIV/0!	3	3	100%
INGLÊS (LE I)	15	13	87%	10	10	100%	8	8	100%	33	31	94%
FRANCÊS (LE II)	5	5	100%	3	3	100%	5	5	100%	13	13	100%
HISTÓRIA A	8	5	63%	5	4	80%	7	7	100%	20	16	80%
GEOGRAFIA A	8	5	63%	5	5	100%	0	0	#DIV/0!	13	10	77%
GEOGRAFIA C	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	8	8	100%	8	8	100%
FILOSOFIA	21	14	67%	13	10	77%	0	0	#DIV/0!	34	24	71%
EDUCAÇÃO FÍSICA	21	21	100%	13	13	100%	16	16	100%	50	50	100%
MATEMÁTICA A	13	11	85%	8	8	100%	9	9	100%	30	28	93%
FÍSICA QUÍMICA A	13	9	69%	8	6	75%	0	0	#DIV/0!	21	15	71%
BIOLOGIA. GEO.	13	12	92%	8	7	88%	0	0	#DIV/0!	21	19	90%
BIOLOGIA	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	4	4	100%	4	4	100%
QUÍMICA	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	8	8	100%	8	8	100%
MACS	8	8	100%	5	5	100%	0	0	#DIV/0!	13	13	100%
EMRC	2	2	100%	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	2	2	100%

Tabela 4 - Sucesso escolar no ensino secundário no AERS - ano letivo 2023/2024

Na tabela seguinte constam as metas de sucesso atingidas por ano de escolaridade, face às metas definidas no Projeto Educativo.

ANO LETIVO 2023-2024			
ANO ESCOLARIDADE	DE	METAS ATINGIDAS	METAS DEFINIDAS
E. Pré-Escolar		-----	95,0 – 100% Taxa de conclusão
1º Ano		100%	Taxa de transição
2º Ano		100%	
3º Ano		100%	
4º Ano		98%	85,0 – 90,0 % Taxa de conclusão
5º Ano		88%	80,0 – 85,0 % Taxa de transição
6º Ano		91%	70,0 – 75,0 % Taxa de conclusão
7º Ano		96%	75,0 – 80,0% Taxa de transição
8º Ano		96%	
9º ano		96%	80,0 – 85,0 % Taxa de conclusão
10º ano		71%	80,0 – 85,0 % Taxa de transição
11º ano		93%	
12º ano		100%	80,0 – 85,0 % Taxa de conclusão

Tabela 5 - Metas de sucesso escolar no AERS - ano letivo 2023/2024

Relativamente ao objetivo operacional *Promover respostas diversificadas e adequadas aos alunos que beneficiem de medidas de apoio à educação inclusiva, baseadas na igualdade de oportunidades*, apresenta-se a tabela seguinte, produzida em sede de EMAEI no término do ano letivo, na sequência da monitorização efetuada e que esclarece as medidas aplicadas aos alunos com enquadramento no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.

ALUNOS ABRANGIDOS PELO DECRETO-LEI Nº 54/2018, DE 6 DE JULHO									
NÍVEL DE ENSINO	MEDIDAS APLICADAS								
	UNIVERSAIS (ARTº 8)			SELETIVAS (ARTº 9)			ADICIONAIS (ARTº 10)		
	TOTAL ALUNOS	ALUNOS RETIDOS	% DE SUCESSO	TOTAL ALUNOS	ALUNOS RETIDOS	% DE SUCESSO	TOTAL ALUNOS	ALUNOS RETIDOS	% DE SUCESSO
Educação Pré-Escolar	5	1	80	2	0	100	0	-	-
1º Ciclo	17	2	88	14	1	93	1	0	100
2º Ciclo	14	1	93	13	4	69	6	1	83
3º Ciclo	23	3	87	10	0	90	4	0	100
Ensino Secundário	18	6	67	3	0	100	1	0	100
TOTAL	77	13	81	42	5	86	12	1	88

Tabela 6 - Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º 54/2018 no AERS - ano letivo 2023/2024

Comparativamente com o ano letivo anterior registou-se uma diminuição de 8 alunos a usufruir do art.º 8º do Decreto-Lei nº54/2018, um aumento de 1 aluno a beneficiar de medidas seletivas e um aumento de 1 aluno nas medidas adicionais. A taxa de insucesso respeitante a estes três níveis de medidas aumentou relativamente ao ano letivo anterior, à exceção das medidas adicionais: aumentou 11% nas medidas universais, 9% nas medidas seletivas e diminuiu 1% nas medidas adicionais (este último valor ficou a dever-se a abandono escolar). No âmbito do mesmo objetivo, para colmatar as lacunas resultantes da situação de pandemia/ensino a distância e recuperar as aprendizagens, foi dada continuidade à implementação do Plano Estratégico e de Recuperação das Aprendizagens 23|24, Escola+ em sede de conselho de turma/conselho de docentes.

Foram planeadas e ou continuadas atividades nos diversos domínios, cuja concretização foi devidamente monitorizada em sede de conselho de turma/conselho de docentes, coordenação de departamento e apresentada em conselho pedagógico. A implementação do plano decorreu de acordo com o planificado e de forma positiva.

Ainda no que se refere às medidas de promoção do sucesso deve também ser tido em conta o contributo do Plano de Ação Estratégica (PAE) do AERS, proposta de operacionalização do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). Remete-se para a leitura do respetivo relatório que se refere às estratégias definidas e à concretização de ações para melhoria do sucesso e desempenho dos alunos.

2 - FORMAR PARA A CIDADANIA

	OBJETIVOS OPERACIONAIS	INDICADORES	EVIDÊNCIAS	PROPOSTAS DE MELHORIA
PRIORIDADE DE AÇÃO 2 FORMAR PARA A CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desenvolver nos alunos comportamentos e atitudes adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação do comportamento global das turmas <ul style="list-style-type: none"> ● 1º e 2º - Bom; 3º e 4º B – Suficiente; 4º A - Muito Bom; 5º A – Bom; 5º B – Suficiente; 6º A – Bom; 6º B – Suficiente; 7º A - Suficiente; 7º B – Bom; 8º A – Suficiente; 8º B – Bom ; 9º A – Suficiente; 9º B – Suficiente; 10ºA/B -Suficiente; 11ºA/Bº e 12ºA/B - Bom ● Nº de participações de ocorrências no AERS – 97 ● Nº de processos disciplinares - 0 ➤ Contributo do SPO para a concretização do objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atas de CT/ CD ➤ Grelhas de coordenação de ciclo ➤ Relatório de atividades do SPO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divulgar o Regulamento Interno na disciplina de CD. ➤ Aquisição de material de avaliação e intervenção psicológica, relevante para a concretização da ação do SPO.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboração e participação em atividades da Educação Especial (Dia da Pessoa com Deficiência) ● Colaboração na candidatura ao selo Escola Sem Bullying Escola sem violência. ● Sinalização do Dia Mundial do Combate ao Bullying ● Dinamização da atividade do “Dia Escolar da Não Violência e da Paz ● Projeto sobre Bullying no namoro inserido no projeto “Sexualidade sem violência”, no 7ºA e 7ºB - 7 sessões/turma 		
	<p>❖ Promover formas de solidariedade (inter pares e intergeracionais).</p>	<p>➤ Atividades desenvolvidas na EB:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projeto Feira da Saúde, - encontro intergeracional entre o 2º ano e os residentes seniores da Aldeia de João Pires 	<p>➤ Atas de CT/CD</p> <p>➤ Relatórios</p>	<p>➤ Reforçar a divulgação do plano de mentoria do AERS.</p> <p>➤ Dinamizar um espaço de trabalho para apoio entre os alunos.</p> <p>➤ Promover ações de voluntariado relativas à</p>

				<p>solidariedade interpares e/ou intergeracional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a Associação de Estudantes/Pais/instituições locais na promoção de formas de solidariedade.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizar valores e condutas que levem à formação ética e moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ações desenvolvidas pelo SPO junto dos alunos (já referidas) ➤ Atividades desenvolvidas pela Educação Especial - semana de atividades relativas ao Dia Internacional da Pessoa com Deficiência ➤ Atividades desenvolvidas no âmbito da temática da inclusão, em colaboração com o SPO e a BE, na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo ➤ Participação em projetos de Cidadania e Desenvolvimento em todas as turmas do AERS (ver TABELA 7) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelhas de registo da coordenação de ciclo ➤ Atas de conselhos de CT/CD ➤ Relatórios do PNPSE ➤ Relatório final de monitorização da EECE ➤ Relatórios de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração dos relatórios/registo em documentos próprios das atividades concretizadas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades de comemoração dos 50 anos do 25 de Abril ➤ Atividades do Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educar para o ambiente, cultura, saúde e desporto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades desenvolvidas por planos, clubes e projetos: <ul style="list-style-type: none"> • Clube Ciência Viva na Escola; Projeto Eco-Escolas; Clube Europeu; Clube de Teatro/ Grupo de Teatro Quebra_Gelo; PNL; PNC; GIAA/PES; Clube de Matemática; Clube de Informática; Clube Deco'Art; Clube Desporto Escolar ➤ Visitas de estudo: <ul style="list-style-type: none"> • 3º Ciclo - Pavilhão do Conhecimento – Lisboa; 11º e 12º anos – Museu da Presidência; Roteiro/Percurso Pessoano no Chiado; Futurália24 - Lisboa ➤ Aulas de exterior: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plano Anual de Atividades ➤ Relatórios das visitas de estudo ➤ Relatórios dos clubes e projetos ➤ Registos das atividades/ espetáculos / redes sociais ➤ Relatórios da biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melhorar a divulgação da existência de clubes e projetos. ➤ Incentivar a participação dos alunos/outros.

		<ul style="list-style-type: none"> • 1º e 2º anos - Quinta da Baságueda; 2º ano - Aldeia de João Pires; 3º ano - casco histórico da vila e Convento de Santo António; 5º e 6º anos - Reserva Natural da Serra da Malcata e Viveiros; 9º ano - Parque do Convento - Fundão; 10º ano - Minas da Recheira – Fundão <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comemorações diversas ➤ Atividades propostas no PAA (a grande maioria foram realizadas). ➤ Projetos desenvolvidos no âmbito dos DAC (ver TABELA 7) ➤ Atividades no âmbito de OFC ➤ Atividades de reciclagem ➤ Atividades dinamizadas pela BE ➤ Leituras no clube de leitura do AERS (clube de leitura nas organizações) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar ações no âmbito da cidadania, que envolvam os alunos, encarregados de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlamento dos Jovens 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planos e projetos ➤ Atas de conselhos de CT/CD ➤ Relatório final de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manter e diversificar parcerias com instituições

	<p>educação e outros elementos da comunidade educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dia do Patrono - palestra sobre “Inteligência Artificial”, do Professor Doutor Carlos Fiolhais ➤ “Suporte Básico de vida”/ Dia da Proteção Civil (Proteção Civil Municipal) ➤ Atividades do Dia da Floresta Autóctone (ICNF/Reserva Natural da Serra da Malcata) ➤ Atividades de comemoração dos 50 anos do 25 de Abril ➤ Ações do SPO na abordagem de temas relativos à Cidadania ➤ Aulas de Cidadania e Desenvolvimento ➤ Projeto “Horto de Ribeiro Sanches”, com a CMP, no 4º e 5º anos 	<p>monitorização da EECE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relatórios do PNPSE ➤ PAA 	<p>locais para desenvolvimento de projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuação da realização de ações de formação no AERS, abarcando diversas temáticas.
	<p>❖ Consolidar a identidade do Agrupamento, privilegiando a comunicação com a comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portal do AERS ➤ Protocolos/parcerias com entidades locais/nacionais ➤ Trabalho desenvolvido pelo técnico especializado de informática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portal do agrupamento ➤ Relatórios de atividades do técnico especializado de informática ➤ Boletim da CMP ➤ Redes sociais da BE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melhorar a divulgação de atividades do AERS. ➤ Valorizar / rentabilizar as competências/ interesses pessoais/ individuais dos



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notícias sobre atividades do agrupamento nos Media ➤ Atividades envolvendo toda a comunidade educativa: festa de Natal, Desfile de Carnaval, Dia do Patrono, Marcha Laço Azul, encerramento das atividades letivas...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protocolos estabelecidos com várias entidades 	<p>membros da comunidade educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Redirecionar os recursos humanos, na situação de não funcionamento de clubes/ planos/ projetos.
--	--	---	---	---

PONTOS FORTES

- Atividades de diferentes tipologias inscritas no PAA e com uma elevada taxa de execução.
- Realização da ação de formação “Educação para a Cidadania: do Enquadramento às Práticas”, promovida pelo CFAE, em que participaram 51% dos docentes, com uma avaliação muito positiva.
- Desenvolvimento de projetos - DAC - de promoção da cidadania e para a formação integral dos alunos com colaboração de entidades externas.
- Articulação transdisciplinar no desenvolvimento de temas de CD/OFC/DAC.
- Existência de clubes e projetos com temáticas diversificadas em efetivo funcionamento.

PONTOS FRACOS

- Localização geográfica periférica limitadora.
- Território de baixa densidade, redução e envelhecimento da população residente.
- Contexto económico e social desfavorecido.
- Constrangimentos económicos para a aquisição de recursos materiais para a concretização das atividades.

Para operacionalização de todos os objetivos do eixo 2 – Formar para a Cidadania - enfatizamos ainda alguns aspetos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola foi definida de acordo com a ENEC e o PASEO e funciona como referencial de operacionalização dos domínios propostos para serem trabalhados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em articulação com as restantes disciplinas, com os Domínios de Articulação Curricular (DAC) e com parcerias internas e externas ao AERS.

Os seguintes domínios/temas foram trabalhados em Cidadania e Desenvolvimento em articulação com os projetos DAC:

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		DOMÍNIOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR
Educação Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direitos Humanos ➤ Interculturalidade ➤ Bem-estar animal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupo 1 - “Aprendo a ser...Aprendo a estar”; ➤ Grupo 2 - “O melhor de nós”
1º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educação ambiental ➤ Bem-estar animal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Educação Ambiental e Bem-estar animal”
2º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educação ambiental ➤ Bem-estar animal ➤ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Educação Ambiental”
3º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interculturalidade ➤ Educação ambiental ➤ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educação Ambiental”
4º ano Turma A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saúde ➤ Instituições e participação democrática ➤ Direitos Humanos ➤ Interculturalidade ➤ Educação ambiental ➤ Educação rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “À descoberta de si mesmo”
4º ano Turma B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segurança Rodoviária ➤ Igualdade de Género ➤ Desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Vamos cuidar do Ambiente”
5º ano Turma A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direitos Humanos ➤ Educação ambiental ➤ Desenvolvimento Sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “O ICNF vai à Escola”
5º ano Turma B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direitos Humanos ➤ Educação ambiental ➤ Desenvolvimento Sustentável ➤ Risco 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “O ICNF vai à Escola”

6º ano Turma A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interculturalidade ➤ Saúde ➤ Risco 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Florestas - Património Vivo - Folhas que contam”;
6º ano Turma B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saúde ➤ Igualdade de Género 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Florestas - Património Vivo - Folhas que contam”;
7º ano Turma A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igualdade de género ➤ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Namoro: Afinal o que vem a ser isto"
7º ano Turma B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igualdade de género ➤ Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Sexualidade sem violência”
8º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Média 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Desenvolvimento sustentável”
9º ano Turma A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Média ➤ Desenvolvimento sustentável ➤ Risco ➤ Instituições e participação democrática ➤ Sexualidade ➤ Literacia financeira e educação para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Cuida-te”
9º ano Turma B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexualidade ➤ Risco ➤ Instituições e participação democrática ➤ Literacia financeira e educação para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Cuida-te”
10º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexualidade ➤ Bem-estar animal ➤ Ambiente ➤ Direitos Humanos / Direitos da Mulher ➤ Saúde e Vida Saudável 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Cidadãos informados e envolvidos no meio que os rodeia”
11º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexualidade ➤ Risco ➤ Saúde (promoção da saúde, saúde pública) ➤ Direitos Humanos ➤ Igualdade de Género 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Construção de um ser informado, solidário, caminhando para a equidade e mitigando riscos!”
12º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvimento sustentável ➤ Literacia Financeira e Educação para o consumo ➤ Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Literacia financeira e o consumo responsável”

Tabela 7 - Tems projetos cidadania/DAC - ano letivo 2023/2024

Para o desenvolvimento destes objetivos foi muito relevante o contributo dado pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) cuja ação foi reportada anteriormente.

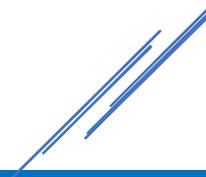
Relativamente ao objetivo *Consolidar a identidade do agrupamento, privilegiando a comunicação com a comunidade* consideramos que o reconhecimento e fortalecimento da identidade do AERS depende do estabelecimento da comunicação com a comunidade de forma bem estruturada, seja com recurso aos meios de comunicação tradicionais, seja pela utilização de meios de comunicação digitais, disponíveis na sociedade atual. Para que tal aconteça com eficácia é fundamental dispor de recursos humanos capacitados para utilizar estes meios e/ou para prestar apoio na sua utilização.

Desta necessidade advém a importância do recurso humano disponível, um Técnico Informático, integrado no PNPSE, muito valioso no contexto educativo do AERS. Este técnico desenvolveu, ao longo do ano letivo, as múltiplas atividades relativas ao apoio técnico e melhoria das condições de utilização dos equipamentos instalados e em instalação. O relatório que elaborou foi integrado no relatório global do PNPSE para cuja leitura se remete, para conhecimento pormenorizado do seu desempenho.

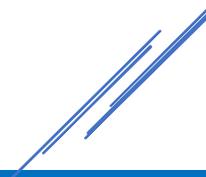
3 - ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR

	OBJETIVOS OPERACIONAIS	INDICADORES	EVIDÊNCIAS	PROPOSTAS DE MELHORIA
PRIORIDADE DE AÇÃO 3 ENVOLVER E CORRESPONSABILIZAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Procurar estratégias facilitadoras do desenvolvimento global do aluno, otimizando meios e recursos que promovam uma mais fácil adaptação ao meio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniões anuais de articulação interciclos ➤ Apoios de PLNM – 15 alunos ➤ Funcionamento de clubes e projetos do AERS ➤ Atividades propostas no PAA : 80 realizadas; 4 não realizadas ➤ Implementação de 12 PEI e 42 RTP ➤ Sessões de formação de utilizadores da BE – 1º Ano / 5º ano. ➤ Atividade da EMAEI/CAA“ Organiza-te” com os alunos de 5º ano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atas de reuniões de articulação ➤ Relatório da Equipa Multidisciplinar (EMAEI). ➤ Relatório do SPO ➤ Relatório do CAA ➤ Relatório dos clubes e projetos ➤ Relatórios da monitorização do PAA ➤ Registos internos da EMAEI ➤ Registos internos da BE ➤ Plano Anual Atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforçar as atividades que que contribuam para o desenvolvimento global do aluno. ➤ Indicar, sempre que possível, o número de participantes nas diferentes atividades/ clubes/ projetos.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reforçar a participação na vida escolar dos alunos, Pais/EE e famílias. ❖ Corresponsabilizar Pais/Encarregados de Educação no seu dever de educar e valorizar a escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniões com encarregados de educação dos alunos que apresentaram problemas comportamentais, (tendo por base o Plano de Ação para a disciplina 2022-25) com o objetivo de sanar e alterar esses comportamentos disruptivos ➤ Projeto Parlamento dos Jovens ➤ Projeto Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu ➤ Eleição dos representantes dos alunos /Encarregados de Educação – 80 elementos ➤ Funcionamento Associação de Estudantes e Associação de Pais/Encarregados de Educação ➤ Atendimento dos DT/outras estruturas aos encarregados de educação ➤ Comunicação com os encarregados de educação – via Caderneta Escolar / SMS, <i>Emails</i>, contacto presencial, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relatórios dos diretores de turma/titulares de turma envolvidos em ações de formação/sensibilização de mediação entre escola/família. ➤ Atas de reuniões de CT/CD ➤ Registo de atendimentos ➤ Atas de reuniões com encarregados de educação ➤ Relatórios das atividades realizadas no âmbito dos vários projetos ➤ Estatística das coordenações de DT/CD ➤ Atas de conselho de turma/ conselho de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar a desenvolver atividades de cariz multicultural para destaque e promoção do conhecimento das diversas culturas dos países de origem dos alunos do AERS. ➤ Colocar no portal do agrupamento (na sua página principal e no final dos períodos avaliativos) um tutorial, com prints elucidativos, com orientações para o acesso às avaliações. ➤ Envolver a Associação de Pais/Encarregados de Educação na definição de estratégias para envolvimento dos EE no percurso escolar dos
--	--	--	--	---



	<p>telefone</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de reuniões presenciais ➤ Atendimento de alunos e encarregados de educação que, por iniciativa própria, procuraram o SPO ➤ Atividades Extracurriculares (AECS) com as seguintes ofertas para o 1º ciclo: Património e tradição; Artes; Orientação; Música; Educação Física. ➤ Número de alunos que frequentaram as AECS:86 ➤ As Atividades de Animação e Apoio à família (AAAF): 36 alunos ➤ Protocolos/parcerias com instituições do concelho: Câmara Municipal de Penamacor / GASE; Santa Casa da Misericórdia de Penamacor ; Juntas de Freguesia do Concelho de Penamacor; Academia de Música e Dança do Fundão; Unidade local de saúde/ Centro de Saúde de Penamacor; Biblioteca Municipal; Guarda Nacional Republicana 	<p>seus educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamização de ações no âmbito da parentalidade por parte da Associação de Pais. ➤ Inclusão no PADDE de medidas de desenvolvimento da literacia digital para os EE. ➤ Definição de estratégias de remediação e recuperação das aprendizagens para casos de abandono escolar.
--	---	---



		<p>(GNR); Reserva Nacional da Serra da Malcata; Bombeiros Voluntários de Penamacor; Instituto Social Cristão Pina Ferraz; CIMBB; ADRACES/Polo de Penamacor; CPCJ; Resistrela; ADEP; Proteção Civil; Serviço local para desenvolvimento de um PIT (cabeleireira).</p> <p>➤ Protocolos /parcerias estabelecidas com entidades e instituições externas ao concelho: Centro Formação e Associação de Escolas do Alto Tejo – formação de pessoal docente e não docente; Centro de Astrofísica da Universidade do Porto; Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB-ESE/EST/ESALD); Universidade da Beira Interior; Clube de Orientação do Centro.</p>		
--	--	---	--	--

PONTOS FORTES

- Respostas específicas aos alunos através da implementação de medidas multinível.
- Articulação interciclos entre os docentes, aquando da mudança de ciclo.
- Oferta diversificada de clubes/projetos, contribuindo para a formação integral dos alunos.
- Taxa de execução de atividades realizadas no âmbito do PAA.

PONTOS FRACOS

- Descontinuidade nas ações de formação dos assistentes operacionais sobre temáticas como inclusão, saúde, gestão de conflitos.
- Dificuldades por parte das famílias para acompanhar as aprendizagens dos alunos e baixas expetativas académicas.
- Fraco envolvimento dos EE no percurso escolar dos educandos (falta de verificação nas cadernetas escolares e das grelhas de registo utilizadas, falta de resposta a *Emails*; falta de comparência nas reuniões; falta de verificação de materiais escolares; insuficiente acompanhamento da falta de assiduidade e atempada justificação de faltas; insuficiente acompanhamento em situações disciplinares e atempada intervenção na resolução dos problemas).
- Iliteracia digital dos EE.
- Elevado número de faltas injustificadas no 2º ciclo, 3º ciclo e no Ensino Secundário – 1755, 823, 240 respetivamente.
- Tecido empresarial pobre, facto que inviabiliza experiências de trabalho diversificadas em desenvolvimento de Planos individuais de Transição para a vida Ativa (PIT).

CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Terminado o ano letivo é fundamental que se realize uma análise das atividades levadas a efeito e dos resultados obtidos. Assente neste pressuposto, e com base nos documentos que se constituem como evidências devidamente referidas ao longo deste relatório, foi elaborado o presente documento que pretende ser, simultaneamente, uma reflexão sobre a ação do agrupamento nas diversas dimensões que o constituem e um instrumento de atuação futura. Com a deteção de pontos fracos e pontos fortes e a indicação de algumas sugestões, e recomendações de melhoria, pretendemos que este trabalho produza efeitos e tenha impacto em toda a dinâmica do agrupamento.

Assim, e para a consecução do objetivo anterior, reiteramos a importância de ampliar esta equipa de trabalho com mais elementos (de estruturas diferentes e ainda um elemento com conhecimentos informáticos) por forma a viabilizar uma avaliação mais rigorosa nas diferentes áreas – Liderança, Organização e Gestão, Prestação de Serviço Educativo, Resultados, Relação Escola/comunidade, Plano de Melhoria. Esta avaliação, que deverá ser suportada por uma auscultação à comunidade educativa (questionários e conseqüente análise e tratamento de dados) não é possível apenas com três elementos. Na elaboração deste relatório constatamos, ao analisar os documentos que o suportam, que são recorrentes as referências à falta de manutenção do edifício, áreas exteriores e equipamentos da escola básica do 1º ciclo, nomeadamente: manutenção dos autoclismos, torneiras, portas da escola, telhado (chove nas salas e corredores e inclusive a água entra em caixas de derivação), falta de limpeza dos ares condicionados e falta de infraestruturas como: cobertura na zona do parque infantil e na zona do campo de futebol que permita a realização de atividades ao ar livre (durante o verão e durante o inverno), bebedouro de água no recreio, mesas e bancos no recreio (os alunos comem no chão e nos muros).

É fundamental atualizar a informação constante na plataforma Inovar+ e otimizar as suas funcionalidades, que não estão ativas, mas que se constituem como ferramentas de organização e arquivo (atas, apoios educativos, alunos do Decreto-Lei nº54/2018,...), bem como o Portal Digital do AERS. São também recorrentes as dificuldades reportadas pelos encarregados de educação em aceder à plataforma para consulta das avaliações dos seus educandos. Foi apontado neste relatório, como ponto fraco, o envolvimento dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos, pelo que se sugere que se facilite essa consulta, através da sugestão indicada na proposta de melhoria referente ao Objetivo Operacional “*Reforçar a participação na vida escolar dos alunos, Pais/EE e famílias*”. Esta consideração surge da necessidade de adequar a informação ao público-alvo para melhorar a eficácia da comunicação e deverá estender-se a outros aspetos, que apresentem iguais constrangimentos, da comunicação com os encarregados de educação. É igualmente sugerido que a Associação de Pais possa intervir neste âmbito e desenvolva ações relativas ao exercício de uma parentalidade empenhada e envolvida, tanto no que à promoção do sucesso, como à prevenção da indisciplina e da falta de assiduidade diz respeito.

Relativamente ao abandono escolar, verificou-se o seu aumento no presente ano letivo. Este agravamento explica-se pela ausência forçada de uma família estrangeira com vários filhos em idade escolar, cuja falta de assiduidade contribuiu para o número de faltas injustificadas verificado.

Ao concluirmos este relatório consideramos que a prática da autoavaliação sistemática das escolas contribui para melhorar a sua dinâmica, o serviço educativo que prestam, promover o sucesso educativo, e assim cumprir aquela que é a missão da Escola.

“...É a escola, esse local sagrado, o sítio onde podemos dar às crianças as ferramentas para quebrar as barreiras e desvantagens que a vida lhes deu (...)

Uma escola que consiga isso está a combater as injustiças da vida, um sistema de ensino que falhe nessa missão perpetua as desigualdades existentes”.

Miguel Herdade

Relatório elaborado pela equipa de autoavaliação

Julho 2024

Apreciado em Conselho Pedagógico a 17 de julho de 2024

Aprovado em Conselho Geral a _____ de julho de 2024.