



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**2021 / 2022**

# **Plano de Formação**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
RIBEIRO SANCHES  
PENAMACOR**

Educação é moralização  
Modelagem, acoplagem  
É realização. Reciprocidade!

Educação é saber viver  
É sempre estar a procurar  
Um alvo a seguir e um algo ao que adorar  
Educação não só ensinar é retirar algo que está  
Dentro de uma alma a descansar  
É acordar!

Educação não é só instrução, mais ainda... É acompanhar  
Doando exemplos, ser exemplo  
Vivendo e conjugando o verbo Amar.

Educação, sobretudo é... Viver em sociedade  
Dividir, resistir separar e unir  
Educação é persistir é amar sem desistir  
E estar no mundo... Cada qual com a sua parte  
Educação é Humildade.

*Moacir Proença Morais*

## Índice

I.	Nota Introdutória	3
II.	Enquadramento do plano de formação	4
III.	Objetivos fundamentais	4
IV.	Destinatários	5
V.	Formadores	5
VI.	Áreas e domínios de formação	6
VII.	Propostas de intervenção	6
VIII.	Propostas de ações dinamizadas por docentes deste Agrupamento	7
IX.	Avaliação do plano de formação	11

## I. Nota introdutória

***“A primeira tarefa da educação é ensinar a ver.”***

Rubem Alves

A formação profissional é um processo global e permanente de aprendizagem ao longo da vida, em que todos os agentes educativos em função da evolução da sociedade e da necessidade de atualizar e aprofundar conhecimentos e competências se preparam para o exercício da sua atividade profissional e para a melhoria do seu desempenho.

O sucesso do Agrupamento depende, em grande parte, do seu desenvolvimento organizativo e das suas práticas pedagógicas, estando estas fortemente ligadas aos percursos formativos e à visão que cada um tem da instituição.

O plano de formação do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches, a desenvolver no ano letivo de 2021/2022, procura dar resposta às necessidades sentidas pelos profissionais e agentes educativos que trabalham e se movimentam em todos os estabelecimentos do Agrupamento, incluindo o pessoal docente, assistentes operacionais, assistentes técnicos, bem como os pais/encarregados de educação.

Encontram-se enunciadas neste documento um conjunto de propostas de ações de formação que se pretende poderem vir a contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores e restantes agentes educativos, contribuindo, deste modo, para a melhoria das práticas com os alunos de forma a responder às solicitações da sociedade atual e acima de tudo cumprir a sua função primeira, ou seja, “formar” cidadãos cultos, livres e responsáveis.

A realização de formação em contexto da escola e em articulação com o Centro de Formação da Associação de Escolas do Alto Tejo (CFAEAT) permitirá dar uma resposta mais adequada às necessidades de formação e aos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

## II. Enquadramento do plano de formação

Este Plano de Formação baseia-se no diagnóstico das necessidades de formação, realizada pelos diferentes setores e definição de prioridades de formação em função das necessidades e do Projeto Educativo do Agrupamento e teve como base na sua elaboração os seguintes fatores:

- a) A avaliação do Plano de Formação 2020/2021;
- b) O levantamento das necessidades de formação dos docentes realizado no ano letivo transato a que, por razões diversas, não foi possível dar cumprimento na íntegra;
- c) A melhoria das práticas educativas face à necessidade de melhorar os resultados escolares do Agrupamento;
- d) Os desenvolvimentos tecnológicos e as necessidades de formação e atualização do corpo docente e não docente na área das tecnologias de informação e comunicação face à crescente complexidade e às mudanças contínuas que hoje se colocam e se produzem na organização escolar;
- e) O apetrechamento do Agrupamento ao nível do parque informático e dos dispositivos tecnológicos que se encontram disponíveis e acessíveis em todos os espaços escolares e que necessitam de ser rentabilizados e colocados ao serviço dos alunos.

Este documento é também enquadrado na lei vigente.

## III. Objetivos fundamentais

O Projeto Educativo deste Agrupamento tem como linha orientadora: “Desenhando percursos rumo ao sucesso”. Assim, indo ao encontro deste princípio definem-se os seguintes objetivos fundamentais para o Plano de Formação:

- a) Contribuir para o processo de melhoria contínua da qualidade de ensino do agrupamento, através duma formação adequada e atualizada;

- b) Contribuir para o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes do agrupamento nos vários domínios da atividade educativa;
- c) Contribuir para que seja consolidada uma cultura de desenvolvimento e de atualização permanente por parte de todos os profissionais da educação;
- d) Responder às necessidades do Agrupamento na perspetiva de aumentar a eficácia, eficiência e qualidade dos serviços;
- e) Incentivar a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
- f) Contribuir para que seja dada uma resposta positiva aos desafios colocados pela sociedade em que vivemos.

#### **IV. Destinatários**

Este plano de formação destina-se aos educadores de Infância, professores do ensino básico e secundário, outros profissionais de educação: assistentes técnicos, assistentes operacionais e pais/encarregados de educação.

#### **V. Formadores**

Os possíveis formadores serão professores deste e de outros Agrupamentos que possam dinamizar ações de formação (em parceria estreita com o CFAEAT); outros formadores externos; profissionais de educação, de saúde, ou de psicologia.

## VI. Áreas e domínios de formação

Pessoal docente	Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas científicas e didáticas dos diferentes grupos de recrutamento.</li> <li>- Organização e supervisão pedagógica.</li> <li>- Tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Prevenção e intervenção em problemas e comportamentos em sala de aula.</li> </ul>
Pessoal não docente	Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Atendimento e relações interpessoais.</li> </ul>
Comunidade educativa em geral	Áreas prioritárias em que se englobam as ações solicitadas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Disciplina, dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>

## VII. Propostas de intervenção

	Dimensão	Propostas de intervenção
Direção	Administração Escolar	Teorias e Práticas de Administração Escolar
		Gestão Pedagógica de Agrupamentos
		Novos Desafios Educativos
		Gestão estratégica de Recursos Humanos
		Organização da Escola e Sucesso educativo

	Dimensão	Propostas de intervenção
Departamento Pré-escolar 1º Ciclo	Curricular Grupo 100 e 110	Novas metodologias de ensino e aprendizagem Online (Classroom, Google Meet)
		Elaboração de questionários/Quizz Online.

## VIII. Propostas de ações dinamizadas por docentes deste Agrupamento

	Dimensão	Propostas de intervenção
Departamento Línguas	Todos os grupos disciplinares.	<p><b>“ A Educação para o Desenvolvimento como dimensão da Educação para a Cidadania”</b> (Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho) Oficina de Formação- 50H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo.</p> <p>- <b>“ Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas”</b> (Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho) Oficina de Formação- 60H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo.</p> <p>-<b>“ METODOLOGIAS DE TRABALHO COLABORATIVO, FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E ARTICULAÇÃO HORIZONTAL/VERTICAL”</b> Oficina de Formação- 50H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo.</p> <p><b>“NOVAS ABORDAGENS AO TRABALHO DO PENSAMENTO ABSTRATO, DA CONCENTRAÇÃO, DA ARGUMENTAÇÃO E DO PENSAMENTO CRÍTICO “.</b> Oficina de Formação- 50H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo, em articulação com centro de Formação de Educadores e professores da associação Portuguesa de ética e Filosofia Prática.</p>

		<p><b>“ OFICINA DE VOZ I: PRÁTICAS ESSENCIAIS DE TÉCNICA VOCAL “.</b> Curso -12H</p>
	<p>Curricular Grupos: 110,220 e 330</p>	<p><b>Anexo VIII METODOLOGIA CLIL (AICLE) PARA O ENSINO BÁSICO</b> Ação de curta duração- 4H</p>
	<p>Curricular Grupos:110,200,220,300</p>	<p><b>“DIDÁTICA DO PORTUGUÊS – ESTRATÉGIAS PROMOTORAS DE SUCESSO (1) “</b> Oficina de Formação- 50H, sendo metade dela presencial e as restantes para trabalho autónomo.</p>
	<p>Curricular Grupos: 200, 220, 300 e 330</p>	<p><b>“A ORALIDADE COMO AVALIAR? (1) “</b> Oficina de Formação - 30H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo.</p>

	Dimensão	Propostas de intervenção
Departamento Matemática e Ciências Experimentais	<p>Curricular Grupo: 530</p>	<p>Novas metodologias de ensino e aprendizagem</p>
	<p>Curricular Grupos:230, 500,510, 520 e 550</p>	<p>Ferramentas/Recursos Online no Ensino das Ciências.</p>
	<p>Curricular Grupo: 230, 500, 510, 520 e 550</p>	<p>Ambiente educativo inovador – aplicações para dispositivos móveis, em contexto de sala de aula.</p>

	Transversal	Elaboração de questionários/Quizz/ Padlet Online.
--	-------------	---

	Dimensão	Propostas de intervenção
Departamento Expressões	Curricular Grupos: 260 e 620	Ginástica Orientação Desportos aquáticos Dança
	Curricular Grupo: 250	Musicoterapia Música tradicional portuguesa na escola.
	Curricular Grupo: 910	“Literacia digital”, “Plataforma Moodle”, “Língua gestual”, Formação no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho,
	Transversal	Primeiros socorros.
	Transversal	Novas metodologias de ensino e aprendizagem Online (Classroom, Google Meet)

	Dimensão	Propostas de intervenção
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Curricular Grupos: História - 400 Geografia 420	Formação específica para a História e Geografia
	Transversal	<b>“ A Educação para o Desenvolvimento como dimensão da Educação para a Cidadania”</b> (Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho) Oficina de Formação- 50H, sendo metade delas presenciais e as restantes para trabalho autónomo.

	Dimensão	Propostas de intervenção
Transversal	Curricular	Autonomia e flexibilidade curricular: e agora? Ação de curta duração
	Todos os Departamentos	Metodologias de trabalho colaborativo, flexibilização curricular e articulação horizontal/vertical  Novas abordagens ao trabalho do pensamento abstrato, da concentração, da argumentação e do pensamento crítico  Oficina de voz: práticas essenciais de técnica vocal

	Dimensão	Propostas de intervenção
Assistentes Técnicos	Tecnologias de Informação e Comunicação	Aplicações da JPM & Abreu (JPV/alunos/Contabilidade) seria de toda a conveniência serem realizadas na Escola sede ou em Escolas de Castelo Branco/ Covilhã;  Formação em Excel, utilizar as facilidades avançadas que esta ferramenta nos permite.
	Profissional	Gestão do tempo.

	Dimensão	Propostas de intervenção
Assistentes Operacionais	Profissional	Comunicação e atendimento ao público
		Relações interpessoais
		Técnicas de socorrismo
		Aquisição de conhecimentos e competências na área de Educação Especial

Encarregados de educação	Dimensão	Propostas de intervenção

**VIII. Propostas de ações dinamizadas por docentes deste Agrupamento**

Formador: Jorge Cameira	Destinatários Grupos de recrutamento	Ação
	Todos os grupos curriculares	Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho Conceção e organização de projetos educativos nos domínios da cidadania e flexibilidade curricular 50h (25h + 25h)

**IX. Avaliação do plano de formação**

Este plano está em constante atualização em função das ofertas disponíveis/interesses dos membros da comunidade educativa do Agrupamento e das ofertas propostas pelo CFAEAT para o ano letivo 2021/2022.

O acompanhamento e avaliação serão feitos pelo Conselho Pedagógico no final do ano letivo.

Apreciado e aprovado em Conselho Pedagógico em 14 de julho de 2021

Aprovado em Conselho Geral em 21 de julho de 2021