

“OUVIR A COMUNIDADE, CONSTRUIR O FUTURO”

PROJETO DE INTERVENÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIBEIRO SANCHES -
PENAMACOR



Diretor - António José Temudo Paralta

PARALTA, 2021-2025

Índice

1. Introdução.....	3
2. Projeto de Intervenção.....	3
2.1 Missão, Visão, Valores e Princípios.....	3
2.1.1. Missão	4
2.1.2. Visão.....	4
2.1.3. Valores	4
2.1.4. Os Princípios	5
2.2. Objetivos gerais.....	6
3. Análise SWOT.....	6
4. Prioridades de ação.....	8
4.1. Prioridade 1 – Organizar para o sucesso.....	8
4.2. Prioridade 2 – Formar para a cidadania.....	8
4.3. Prioridade 3 – Envolver e corresponsabilizar.....	9
5. Plano de Intervenção	10
5.1. Domínio de intervenção: Resultados	10
5.2. Domínio de intervenção: Prestação do serviço educativo	14
Objetivos:.....	17
6. Avaliação	20
7. Conclusão.....	20



1. Introdução

O projeto de intervenção, que aqui se apresenta, define um conjunto de princípios orientadores e de linhas de ação estratégica que vão nortear o Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor (AERS) no quadriénio de 2021-2025.

Este projeto é uma aposta na consolidação das boas práticas, no aperfeiçoamento de procedimentos e na busca de soluções inovadoras que permitam responder às exigências da sociedade atual. A oferta de um serviço de ensino público de elevada qualidade, sustentada em princípios de rigor, exigência, transparência, partilha, participação, responsabilidade, confiança, de respeito e promotores da igualdade de oportunidades são pressupostos que estarão sempre presentes. Para qualquer organização, o fundamental são as pessoas e como tal, os alunos, os docentes, os assistentes técnicos, os assistentes operacionais e os encarregados de educação devem ser e estar envolvidos no Projeto Educativo do Agrupamento. O clima de trabalho deve ser saudável e de confiança para que todos se sintam impelidos a participar e a assumir as suas responsabilidades no seio da escola. Sendo assim, a delegação de competências e de responsabilidades deve ser uma prática habitual e as tomadas de decisão devem ser partilhadas, com vista ao aparecimento de soluções inovadoras, promotoras de uma escola de qualidade. Para responder às fragilidades identificadas, são delineadas três grandes prioridades, a partir das quais se deverá desenrolar a ação do AERS e, com elas, os objetivos operacionais, as ações a desenvolver, os respetivos intervenientes e as metas a atingir, devidamente calendarizadas (Anexo I – Plano de ação).

2. Projeto de Intervenção

2.1 Missão, Visão, Valores e Princípios

O papel da escola e a forma como esta exerce a sua ação, está intrinsecamente ligado aos contextos político-económicos e às correntes educativas vigentes num determinado momento. Esta realidade cruza-se com as expectativas que a sociedade deposita na escola e no contributo desta na formação de mulheres e

homens com sentido crítico, civicamente ativos e qualificados académica e profissionalmente.

Este projeto pretende numa gestão de proximidade, partilhada, onde será possível envolver os diferentes intervenientes, e só com o envolvimento e cooperação de todos, o Agrupamento de Escolas poderá afirmar-se e perdurar.

2.1.1. Missão

A função de ensinar e a de aprender devem desenvolver-se num ambiente harmonioso e impulsionador do desenvolvimento académico, pessoal e social do aluno, com vista à formação de cidadãos ativos e responsáveis.

Cabe à escola prestar à comunidade um serviço de qualidade, fundamentado numa cultura de exigência, rigor e responsabilidade, avaliado pelos princípios e valores organizados na Lei de Bases do Sistema Educativo.

2.1.2. Visão

Ser uma escola de qualidade onde o aluno aprende a conviver, a comunicar, a trabalhar e a valorizar a diversidade. Uma escola, onde se estimula a autonomia, a criatividade, a aquisição de estratégias inovadoras para explorar, descobrir e resolver problemas, integrando equipas de trabalho.

2.1.3. Valores

A ação do grupamento deve assentar nos seguintes valores para alcançar os objetivos definidos para este projeto de intervenção:

- ✚ Promoção da cidadania responsável, da solidariedade e do respeito, potenciando as capacidades de cada um;
- ✚ Fomento do sucesso escolar e profissional de todos;
- ✚ Incentivo ao rigor, exigência e valorização do trabalho realizado;
- ✚ Criação de valores de aceitação da diferença, da tolerância, da solidariedade e entreatajuda;
- ✚ Diversificação da oferta formativa de forma a promover a formação integral dos alunos;

- ✚ Valorização do mérito e do esforço;
- ✚ Envolvimento efetivo da comunidade na vida da escola;
- ✚ Respeito pelas regras, procedimentos e pessoas;
- ✚ Humanização das respostas e relações;
- ✚ Recompensa da disciplina e penalização do incumprimento;
- ✚ Incentivo de abordagens pedagógicas de carácter prático e/ou inovador;
- ✚ Partilha de responsabilidades.

2.1.4. Os Princípios

Na atuação individual de cada um e do Agrupamento em geral, deveremos observar os seguintes princípios no funcionamento do Agrupamento:

- ✚ Princípio da Igualdade: impedimento de beneficiar ou prejudicar qualquer elemento da comunidade educativa em função da sua ascendência, sexo, raça, língua, convicções políticas, ideológicas ou religiosas, situação económica ou condição social;
- ✚ Princípio da Justiça e Imparcialidade: exercício das funções, tratando de forma justa e imparcial todos os elementos da comunidade educativa, atuando segundo rigorosos princípios de neutralidade e coerência;
- ✚ Princípio do Serviço Público: exercício de funções ao serviço exclusivo da comunidade educativa, prevalecendo sempre o interesse público sobre os interesses particulares ou de grupo;
- ✚ Princípio da Legalidade: atuação em conformidade com os princípios constitucionais e de acordo com a lei e o direito;
- ✚ Princípio da Proporcionalidade: exigência aos elementos da comunidade educativa do estritamente indispensável à realização das suas atividades dentro da instituição;
- ✚ Princípio da Colaboração e Boa-fé: colaboração com os elementos da comunidade educativa, segundo o princípio da Boa-fé, tendo em vista a realização do interesse da comunidade e fomentar a sua participação na

realização das suas atividades;

- ✚ Princípio da Informação e Qualidade: prestação de informações e/ou esclarecimentos de forma clara, simples, cortês e rápida;
- ✚ Princípio da Lealdade: atuação de forma leal, solidária e cooperante;
- ✚ Princípio da Integridade: obediência a critérios de honestidade pessoal e de integridade de caráter;
- ✚ Princípio da Competência e Responsabilidade: atuação de forma responsável e competente, dedicada e crítica, com empenhamento na valorização profissional.

2.2. Objetivos gerais

- ✚ Criar nos alunos, desde o pré-escolar ao ensino secundário, uma forte identificação com o “*seu*” agrupamento, partindo de relações de proximidade entre os diferentes elementos da comunidade escolar, procurando o estabelecimento de laços de afetividade muito para além do percurso escolar de cada aluno.
- ✚ Envolver os pais e encarregados de educação do agrupamento, não só na vida escolar dos seus educandos, mas também na vida escolar de todo o agrupamento, criando, também, um sentimento de pertença coletiva.
- ✚ Unificar a ação educativa a desenvolver por todos os profissionais do agrupamento, criando um sentimento de pertença coletiva propício à inovação e à afirmação da cultura de escola.
- ✚ Destacar, junto da comunidade local, o agrupamento como uma organização com uma forte cultura de escola, com um projeto coeso onde os diferentes intervenientes procuram o sucesso educativo, assente numa cultura de exigência assumida por todos.

3. Análise SWOT

A análise do contexto e a identificação de fragilidades e potencialidades da organização é peça fundamental na construção de um plano de ação ajustado e

eficaz. No esquema seguinte é apresentado o diagnóstico da situação.

Forças (Pontos Fortes)	Fraquezas (Pontos Fracos)
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Participação voluntária dos alunos em iniciativas e projetos do Agrupamento, nomeadamente no âmbito do Desporto Escolar, Eco Escolas, Parlamento dos Jovens, Educação para a saúde, Clube Europeu, Clube de Teatro, Jornal Escolar, CarpeMat (UBI), Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu, Academia das Ciências Júnior (UBI), entre outros; ◦ Formação científica e pedagógica do pessoal docente. ◦ Reflexão sobre os fatores que dão origem aos resultados académicos dos alunos/turmas, no sentido de serem definidas estratégias para a melhoria do sucesso; ◦ Diversificação da oferta educativa, correspondendo às necessidades locais, com impacto na inclusão social, nas saídas profissionais e no prosseguimento de estudos; ◦ Implementação de um processo abrangente de autoavaliação, que tem possibilitado o desenvolvimento de planos estruturados de melhoria; ◦ Ação da direção na mobilização dos recursos internos do Agrupamento e na promoção de parcerias com entidades externas, com impacto positivo nas aprendizagens e vivências das crianças e dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuição da população escolar; - Baixas taxas de qualidade de sucesso; - Insuficiente monitorização e eficácia dos apoios prestados; - Pouca implicação dos alunos no seu processo de aprendizagem; - Falta de valores cívicos por parte de alguns alunos; - Desvalorização, por parte dos alunos, da escola e do que ela representa; - Falta de estratégias de valorização e de <i>marketing</i> concertados para elevar a reputação e reconhecimento do agrupamento; - Legislação e orientações educativas pouco claras. - Instabilidade provocada pela indefinição das políticas educativas locais e nacionais. - Algum desencanto do pessoal docente e não docente em face das alterações das condições de trabalho. - Carência de equipamento informático no 1º ciclo. - Inexistência de <i>software</i> e equipamentos adequados aos cursos profissionais de Sistemas Solares Fotovoltaicos e ao ensino dos alunos com necessidades especiais.
Oportunidades	Ameaças

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinamismo da autarquia. ❖ Existência de programas de financiamento. ❖ Futuro parque solar fotovoltaico. ❖ Existência de comércio e empresas no distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiência de recursos humanos e financeiros. ▪ Aumento da taxa de desemprego da população local. ▪ Sistemáticas alterações de política educativa. ▪ Desmotivação dos agentes educativos.
---	---

4. Prioridades de ação

4.1. Prioridade 1 – Organizar para o sucesso

- ✚ Reforçar as aprendizagens.
- ✚ Aumentar os casos de sucesso.
- ✚ Dar continuidade ao plano de ação estratégica com vista à promoção do sucesso escolar.
- ✚ Rentabilizar os recursos para ocupação plena dos tempos livres.
- ✚ Promover aprendizagens através de jogos e atividades lúdicas.
- ✚ Minorar a carga burocrática e agilizar a comunicação da informação.
- ✚ Continuar a promover uma cultura de trabalho cooperativo, de reflexão e avaliação sistemática.
- ✚ Reconhecer a Escola como referência pela qualidade.
- ✚ Desenvolver projetos no âmbito das linhas orientadoras do Projeto Educativo.
- ✚ Valorizar as estruturas pedagógicas intermédias.

4.2. Prioridade 2 – Formar para a cidadania

- ✚ Fomentar a importância da consciência cívica dos alunos.
- ✚ Prestar um serviço público - Português para estrangeiros.
- ✚ Envolver os alunos na organização de atividades desportivas, culturais e cívicas.

- ✚ Promover estilos de vida saudáveis.
- ✚ Desenvolver uma consciência ecológica.
- ✚ Sensibilizar os alunos para a defesa e conservação do meio ambiente.
- ✚ Consciencializar para a biodiversidade e a sustentabilidade do planeta.
- ✚ Promover uma Educação Inclusiva.
- ✚ Traçar o perfil de saída dos alunos no final dos 12 anos de escolaridade.

4.3. Prioridade 3 – Envolver e corresponsabilizar

- ✚ Incentivar a realização de Assembleias de Turma, de modo a promover uma reflexão conjunta sobre cidadania responsável.
- ✚ Reforçar o envolvimento e a participação dos pais no processo educativo, no que se refere ao aproveitamento, comportamento, pontualidade e assiduidade.
- ✚ Dinamizar um curso de Responsabilidade Parental.
- ✚ Promover a solidariedade.
- ✚ Reforçar a participação dos pais nos projetos e atividades da escola.
- ✚ Fomentar a comunicação entre Associação de Pais e representantes dos Encarregados de Educação.
- ✚ Desenvolver práticas de articulação interciclos e interdepartamentos.
- ✚ Promover a corresponsabilização dos assistentes operacionais no processo educativo.
- ✚ Promover ações de sensibilização específicas para pessoal docente e não docente.
- ✚ Projetar a imagem do Agrupamento de escolas Ribeiro Sanches.
- ✚ Potenciar os protocolos e parcerias de modo a alargar e intensificar a abertura da Escola à comunidade envolvente.

5. Plano de Intervenção

O plano de intervenção assenta na matriz do quadro de Referência de Avaliação Externa das Escolas proposto pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), do relatório (2015) sobre os cursos profissionais, dos relatórios de final de ano dos cinco Departamentos curriculares e da Biblioteca Escolar. Assim, considerei três domínios ou áreas estratégicas fundamentais:

- ✓ Resultados
- ✓ Prestação de Serviço Educativo
- ✓ Liderança e Gestão

Para cada um destes domínios, são considerados parâmetros e itens detalhados para os quais são definidos objetivos e estratégias de ação.

Deste modo, será possível considerar todas as áreas de ação do Agrupamento que considero mais relevantes e construir um projeto abrangente e coerente.

5.1. Domínio de intervenção: Resultados

Problema: Progressão contínua do sucesso académico, interno e externo, procurando atingir o destaque não só a nível local, mas também nacional.

Objetivos:

- ☞ Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos do Agrupamento.
- ☞ Analisar e monitorizar os resultados da avaliação interna e externa e (re)definir estratégias e planos de ação.
- ☞ Analisar/monitorizar a evolução dos resultados obtidos nos exames nacionais.
- ☞ Redefinir estratégias tendo em conta a análise dos resultados.

Estratégias de intervenção:

- I. Reforço das estratégias de apoio pedagógico acrescido, apoio ao estudo,

aulas de preparação para exame, sala de estudo e acompanhamento tutorial. As estratégias deverão dar resposta não só aos alunos com mais dificuldades, mas também àqueles que pretendem melhorar a qualidade do sucesso.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

II. Monitorização das metas a nível interno e externo, dando sequência ao estabelecido no projeto educativo do agrupamento.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

III. Manutenção de prémios de incentivo ao sucesso académico individual, reforçando a visibilidade dos momentos formais do seu reconhecimento.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

IV. Comunicação do sucesso académico e educativo a todos os intervenientes do agrupamento, com especial destaque para os alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente, tendo em vista aprofundar o reconhecimento da comunidade.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

V. Disponibilidade para participar em projetos de âmbito nacional de acompanhamento ao sucesso dos alunos, como é caso dos programas PISA e OTES (Observatório do Trajeto dos Estudantes do Ensino Secundário), procurando obter dados para a leitura em contexto local.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

VI. Reforço dos mecanismos de acompanhamento dos alunos após o seu percurso escolar no agrupamento, cativando-os para o seu regresso à escola na procura da partilha de experiências que destaquem – “*estudar e trabalhar compensa sempre*”.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Conciliação entre o sucesso académico e o sucesso educativo, valorizando os valores da liberdade, solidariedade, partilha, tolerância, harmonia, iniciativa, responsabilidade, excelência, em comunhão com o esforço e a capacidade de trabalho.

Objetivos:

- ☞ Reconhecer o empenho dos alunos nas atividades letivas.
- ☞ Incentivar os alunos na procura de melhores resultados.
- ☞ Reforçar a participação da comunidade educativa na vida do Agrupamento.
- ☞ Envolver a comunidade escolar nos processos de tomada de decisão.
- ☞ Elaborar planos de atividades que contemplem a participação ativa na vida do Agrupamento.

Estratégias de intervenção:

- I. Realização de encontros de reflexão para o pessoal docente sobre a temática da avaliação das aprendizagens versus incentivo e motivação.

(Calendarização – ano letivo 2021/22)

- II. Implementação de estratégias de autoavaliação produtivas onde predomine o diálogo entre o aluno e o professor.

(Calendarização – planificar – ano letivo 2021/22; implementar em 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- III. Reforço e valorização da autoridade do pessoal docente e do pessoal não docente e corresponsabilização de todos os agentes educativos, em particular dos pais e encarregados de educação.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- IV. Promoção de atividades e projetos abertas à participação da comunidade.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- V. Convite aos encarregados de educação à integração de equipas de trabalho e à participação em atividades e projetos.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Manutenção de ambientes de aprendizagem profícuos, quer em contexto de sala de aula, quer nos demais espaços de partilha e convívio escolar.

Objetivos:

- ☞ Garantir o ambiente adequado ao sucesso educativo.

- ☞ Valorizar comportamentos e atitudes cumpridoras das normas estabelecidas.
- ☞ Prevenir e combater a indisciplina.
- ☞ Diminuir o número de ocorrências disciplinares.
- ☞ Envolver e responsabilizar os encarregados de educação pelas ações dos seus educandos.

Estratégias de intervenção:

- I. Ação permanente e constante da direção da escola no tratamento de problemas disciplinares.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- II. Gestão adequada e célere dos mecanismos legais em matéria disciplinar, através de um regulamento interno pragmático e desburocratizado e na observância do instituído no Estatuto do Aluno e da Ética Escolar.

(Calendarização – ano letivo 2021/22)

- III. Manutenção de um Gabinete de Apoio ao aluno com capacidade de resposta ao nível da prevenção de atitudes comportamentais desviantes, não descurando a possibilidade de intervenção à posteriori.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- IV. Participação em projetos de âmbito local e/ou nacional que promovam a valorização das competências sociais, nomeadamente as relacionadas com o empreendedorismo.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- V. Reforço do envolvimento do agrupamento em projetos de âmbito nacional e/ou regional em parceria com a autarquia.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- VI. Diálogo permanente com os pais e encarregados de educação, coresponsabilizando-os nas medidas a tomar para a melhoria dos ambientes de aprendizagem.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Manutenção de uma taxa de abandono escolar residual, apesar do alargamento da escolaridade obrigatória até aos 18 anos de idade.

Objetivos:

- ☞ Garantir o cumprimento da escolaridade obrigatória a todos os alunos matriculados no Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches.

Estratégias de intervenção:

- I. Uma vez que as mesmas procuram conferir sentido ao trabalho escolar e promover o sucesso educativo, são todas as que indiquei anteriormente.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

5.2. Domínio de intervenção: Prestação do serviço educativo

Problema – Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens de uma forma integrada, rigorosa e clarificadora para a adequação das práticas letivas.

Objetivos:

- ☐ Fomentar a reflexão sobre as práticas letivas a partir da análise dos resultados escolares dos alunos.

Estratégias de intervenção:

- I. Consolidação do trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação, com representantes de todos os ciclos de ensino, que continuará a elaborar, periodicamente, no final de cada momento de avaliação, documento de trabalho com os resultados escolares.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- II. Reflexão ao nível de disciplina sobre os resultados escolares, tendo em vista o estabelecimento de estratégias de melhoria a partilhar em sede de conselho pedagógico.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Afirmação de uma oferta formativa equilibrada.

Objetivos:

- Consolidar a oferta formativa do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor.
- Responder à procura da comunidade educativa.
- Adequar a resposta dos cursos profissionais do agrupamento às necessidades de emprego ao nível do distrito.
- Assegurar a qualidade das aprendizagens dos cursos profissionais.

Estratégias de intervenção:

- I Adequação da oferta formativa dos cursos profissionais aos recursos humanos e materiais existentes no AERS.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- II Estabelecimento de parcerias com instituições, comércio e indústria ao nível do distrito de Castelo Branco, tendo em vista a auscultação da empregabilidade e da realização da formação em contexto de trabalho. Aprofundamento de uma parceria estratégica com Associações Comerciais e Industriais do distrito de Castelo Branco

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens de uma forma integrada, rigorosa e clarificadora para a adequação das práticas letivas.

Objetivos:

- Fomentar a reflexão sobre as práticas letivas a partir da análise dos resultados escolares dos alunos.

Estratégias de Intervenção:

- I Consolidação do trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação, com representantes de todos os ciclos de ensino, que continuará a elaborar, periodicamente, no final de cada momento de avaliação, documento de trabalho com os resultados escolares.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- II. Reflexão ao nível de disciplina sobre os resultados escolares, tendo em vista o estabelecimento de estratégias de melhoria a partilhar em sede de Conselho Pedagógico.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Sequencialidade e/ou articulação das atividades extracurriculares entre os diferentes ciclos de ensino, desde o pré-escolar ao ensino secundário.

Objetivos:

- Fomentar o sentimento de pertença coletiva.
- Proporcionar aos alunos o aprofundamento e especificação de competências culturais, científicas, artísticas e desportiva.
- Criar uma mais-valia para o sucesso educativo dos alunos e para a especificidade da cultura de escola – o Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor é diferente e deixa uma “*marca*”.

Estratégias de Intervenção:

- I. Através de fundamentação, partindo de uma visão global desde o pré-escolar ao secundário, em sede de conselho pedagógico, definir as áreas das atividades extracurriculares a desenvolver de forma estruturada e sistemática pelo agrupamento, permitindo o aprofundamento de capacidades, não descurando uma correlação com a oferta complementar ao nível do currículo.

(Calendarização – planificar no ano letivo 2021/22; implementar em 2022/23; 2023/24; 2024/25)

- II. Consolidação dos grupos equipa ao nível do Desporto Escolar, não descurando parcerias com outras instituições desportivas na prossecução de objetivos comuns – valorização do aluno/atleta e racionalização no uso de instalações.

(Calendarização – planificar no ano letivo 2021/22; implementar em 2022/23; 2023/24; 2024/25)

5.3.Domínio de intervenção: Liderança e Gestão

Problema – Envolvimento e participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nas suas estruturas representativas e nos órgãos de

gestão.

Objetivos:

- ▄▄▄ Assegurar o compromisso entre escola e a família na procura de objetivos comuns, nomeadamente, o sucesso educativo dos alunos.
- ▄▄▄ Compreender e responder às necessidades dos pais e encarregados de educação para o acompanhamento da vida escolar dos seus educandos face à realidade social contemporânea.
- ▄▄▄ Reforçar o sentimento de pertença coletiva – a cultura de escola.

Estratégias de intervenção:

I.Reativar a associação de pais e encarregados de educação.

(Calendarização – ano letivo 2021/22)

II.Articulação com a associação de pais e encarregados de educação do Agrupamento para organizar iniciativas sistemáticas promotoras da vinda dos pais à escola, alertando-os para a obrigatoriedade do acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, enfatizando o papel do professor titular de turma e do diretor de turma como interlocutor.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

III.Realização de atividades culturais, desportivas, de articulação pedagógica, entre outras, em horário pós-laboral, onde a parceria com a associação de pais e encarregados de educação poderá ajudar para a sua dinamização.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

IV.Diversificação dos meios de contacto com os encarregados de educação, recorrendo às novas tecnologias de informação, sempre que possível, não descurando a vertente do contacto presencial.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Envolvimento e participação contínua dos alunos nos órgãos de gestão e nas suas estruturas representativas.

Objetivos:

☞ Reforçar as estratégias de educação para a cidadania.

☞ Assegurar o contributo dos alunos para a melhoria do serviço educativo, reforçando o compromisso entre os elementos da comunidade escolar.

Estratégias de Intervenção:

I Realização periódica, pelo menos uma vez por período, da assembleia de delegados de turma com a presença do diretor do agrupamento.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

II Implementação de momentos de reflexão periódicos, uma vez por período, ao nível de cada turma, com a intenção de os alunos elaborarem uma carta de sugestões de melhoria a remeter ao diretor do agrupamento.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Envolvimento e participação do pessoal docente e não docente nas suas estruturas representativas e nos órgãos de gestão.

Objetivos:

☞ Reforçar o compromisso de todos no estabelecimento da cultura de escola.

☞ Ouvir diferentes visões sobre a construção do sucesso educativo dos alunos, assegurando a reflexão sobre as práticas, tendo em vista a inovação e a procura da excelência.

☞ Contribuir para a construção de um clima de empatia no trabalho.

Estratégias de Intervenção:

I Participação periódica do diretor nas reuniões de coordenação do pessoal docente e não docente com a intenção de partilhar os problemas e os sucessos da organização.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

II Criação de comissões de trabalho/acompanhamento para apoio à gestão de áreas diversificadas, não só as que resultem do normativo do agrupamento definido em sede de regulamento interno, mas também outras que se

afigurarem necessárias em função da leitura do momento.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

III. Diversificação dos processos de participação de todos os intervenientes na construção de documentos estruturantes para o agrupamento: projeto educativo; regulamento interno; e planos anual e plurianual de atividades.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

Problema – Afirmação do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor junto de instituições locais, tendo em vista o estabelecimento de parcerias de interesse mútuo com benefícios para os alunos, pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação.

Objetivos:

- III Diversificar a oferta de atividades extracurriculares de carácter sistemático.
- III Reforçar a rede de parcerias para a realização de estágios em contexto de trabalho.
- III Responder às necessidades de formação do pessoal docente e não docente em correlação com o plano de formação do agrupamento.
- III Contribuir para a diversidade da oferta da rede local de serviços de apoio às famílias.

Estratégias de Intervenção:

I. Aprofundamento do relacionamento estratégico do agrupamento com o Centro de Saúde de Penamacor, tendo em vista o apoio na formação para alunos, pais, pessoal docente e não docente.

(Calendarização – ano letivo 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25)

II. Estabelecimento de parcerias no âmbito da atividade física e desportiva com agentes locais com responsabilidades organizativas nesta área, procurando, também, conciliar a atividade desportiva de competição dos alunos com as atividades escolares.

(Calendarização – iniciar contactos no ano letivo 2021/22; implementar em 2022/23; 2023/24; 2024/25)

6. Avaliação

Este projeto, como qualquer outro, para ser bem-sucedido, tem de ser objeto de uma reapreciação sistemática no sentido de serem feitos os reajustes necessários, e a sua avaliação regular, certamente favorecerá a tomada de decisões adequadas aos interesses do Agrupamento.

Neste contexto, recebendo a validação do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor, proponho que a avaliação deste projeto seja realizada da seguinte forma:

- a) **Avaliação contínua** – a realizar ao longo do desenvolvimento do processo, de modo a que seja possível proceder a alterações/reformulações pontuais, se necessárias;
- b) **Avaliação anual** – mediante apresentação ao Conselho Geral de relatório das atividades desenvolvidas à luz do Projeto. Esta modalidade permite identificar dificuldades na concretização do Projeto e (re)definir formas de as ultrapassar;
- c) **Avaliação final** – a realizar no final do quadriénio através da elaboração de um relatório final colocado à consideração do Conselho Geral que deverá incidir nos aspetos constantes do plano de intervenção, designadamente nas áreas de intervenção estratégicas.

7. Conclusão

A implementação deste Projeto depende, em grande medida, do envolvimento dos diversos elementos da comunidade educativa. A participação e a partilha serão determinantes na construção de uma escola aberta à mudança, capaz de refletir sobre a sua ação, ajustar-se e responder à exigência contínua de melhoria.

Para cumprir plenamente a sua finalidade educativa, a Escola deve possuir uma liderança forte, capaz de envolver a comunidade educativa, e neste sentido proponho “ouvir a comunidade, construir o futuro”, valorizando os contributos positivos de cada um, promovendo a cooperação para definir de forma criteriosa metas e objetivos e ser capaz de administrar eficazmente os recursos.

O Diretor

ANEXO

ANEXO I
OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO



Relações com o Contexto					
Preocupações	Avaliação/Ação	Instrumentos	Participantes	Resultados pretendidos	Etapas de realização
Reforçar o envolvimento do Agrupamento com a comunidade	Monitorizar a imagem que os Pais e Encarregados de Educação têm do Agrupamento.	Questionários	Pais e Encarregados de Educação	Conhecer, numa perspetiva de avaliação contínua, a imagem que os Encarregados de Educação têm do Agrupamento	De 2021 a 2025
	Reativar a associação de pais e Encarregados de Educação	Reuniões	Pais e Encarregados de Educação e órgãos de gestão	Procurar objetivos comuns entre escola e a família para melhorar o sucesso educativo dos alunos	2021/2022
	Continuar os projetos em parceria.	Protocolos	Câmara Municipal de Penamacor; Biblioteca Municipal; Juntas de Freguesia; CPCJ; Centro de saúde; IPCB; UBI; IEFP; ULSCB; ARS; Bombeiros V P; Jornais, Rádios e Associações locais; Outras	Envolver o Agrupamento na vida comunitária	De 2021 a 2025
	Mobilizar os Pais e E.E. para a participação nas atividades dos Departamentos	Atividades definidas no PAA	Professores Órgãos de Gestão Alunos Pais e Enc. Educação CPCJ	Envolver os Pais / Enc. Educação na vida do Agrupamento	De 2021 a 2025
	Realizar atividades destinadas a Pais e Encarregados de Educação	Conferências / debates; Exposições; Atividades de convívio; Reuniões	Professores Órgãos de Gestão Alunos Pais e Encarregados de Educação	Envolver os Pais / Enc. Educação na vida do Agrupamento	De 2021 a 2025
	Divulgar as atividades da Agrupamento	Portal do Agrupamento Jornal Escolar Jornais e Rádios regionais	Comunidade Educativa	Dar a conhecer o Agrupamento	De 2021 a 2025

Processos Internos ao Nível do Grupo Turma						
Preocupações	Avaliação/Ação	Instrumentos	Participantes	Resultados pretendidos	Etapas de realização	
Sucesso escolar	Aproveitamento Global	Reforços das Aprendizagens	Materiais produzidos	Professores Alunos	Diminuir as retenções e o abandono escolar precoce	De 2021 a 2025
		Apoios individualizados a alunos NEE	Materiais produzidos	Professores Alunos Equipa de Educação Especial		
		Apoios específicos	Materiais produzidos	Professores Alunos		
		Apoio Tutorial Específico	Materiais produzidos	Professores Alunos do 2º e 3º ciclo	Autorregular as aprendizagens	
		Apoio a alunos vindos do estrangeiro – Língua Portuguesa	Materiais produzidos	Professores Alunos	Melhoria das aprendizagens	
		Articulação das Áreas disciplinares curriculares	Planificações	Conselho de Turma Professores	Envolvimento dos alunos na construção do sucesso	
		Visitas de Estudo	Projeto Materiais produzidos	Professores Alunos		
		Articular o Plano Nacional de Leitura, com a Biblioteca Escolar (BE) e os Departamentos Curriculares	Obras recomendadas pelo Plano Nacional de Leitura Questionários Fundo documental da Biblioteca Escolar	Professores Alunos Equipa da Biblioteca Escolar Estruturas de Orientação Educativa		
		Reflexão sobre os resultados académicos em Conselho de Turma	Grelhas de avaliação Dados estatísticos Outros documentos	Conselho de Turma		
		Reorganizar o ensino profissional	Critérios para a elaboração dos horários dos formandos; Critérios para a distribuição do serviço docente para os cursos profissionais.	Professores, alunos, pais e encarregados de educação e órgãos de gestão	Ensino profissional de qualidade e o envolvimento dos alunos na construção do sucesso escolar e profissional	
Organizar ações de sensibilização junto dos Encarregados de Educação, no âmbito do ensino profissional	Criar mecanismos de monitorização que permitam acompanhar e conhecer as novas exigências do mercado de trabalho.					

Processos Internos ao Nível do Agrupamento

Preocupações	Avaliação/Ação	Instrumentos	Participantes	Resultados pretendidos	Etapas de realização
Promoção Nacional do Sucesso Escolar	Plano de ação estratégica	Continuação do efetuado em anos anteriores	Conselhos de docentes/turma alunos	Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa	Se for possível em 2021/2022
Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar	Candidatura ao plano integrado e inovador de combate ao insucesso escolar/Dotar o agrupamento AERSP de sistemas de monitorização ambiental, qualidade do ar, ruído. Consumo de água e eletricidade com disponibilização de dados em formato aberto através da internet	Usar dados recolhidos em atividades educativas nas áreas curriculares de Ciências da Natureza, Física e Matemática. Fomentar a interdisciplinaridade entre áreas curriculares numa estratégia comum de educação científica	Câmara Municipal de Penamacor CIMBB AERSP Pais e Encarregados de Educação CPCJ IPCB Allbesmart	Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa. Avaliar o efeito da implementação de boas práticas nos consumos de água e energia elétrica no agrupamento	De 2021 a 2025
Manter / Melhorar o envolvimento dos alunos na vida da escola	Realização de Assembleias de Delegados Dinamização da Associação de Estudantes Dinamização de Clubes e Projetos Dinamizar intercâmbios desportivos e/ou culturais com as escolas/agrupamentos mais próximas, ao nível de professores e alunos. Participação em Concursos	Reuniões Candidaturas Materiais produzidos Intercâmbios	Delegados de Turma Órgão de Gestão Professores Alunos	Envolvimento dos alunos na vida da escola	De 2021 a 2025
Sucesso escolar na disciplina de Matemática	Desenvolvimento do Clube da Matemática Reforços de aprendizagens	Planificações de unidades de ensino de Matemática Materiais produzidos Atividades letivas	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais Docentes do 1º Ciclo Alunos	Melhoria das aprendizagens	De 2021 a 2025

	Formação de Professores	Inquéritos aos alunos Relatórios de avaliação Divulgação e discussão de resultados Sessões de Formação	Órgãos de Gestão	Melhoria da prática pedagógica	
Sucesso escolar na disciplina de Português	Construir materiais interativos Criar um grupo de leitura Produzir materiais para alunos com dificuldades de aprendizagem Reforços de Aprendizagem Reunir periodicamente professores de Português Formação de professores em construção de materiais interativos	Materiais didáticos diversos <i>Software</i> Biblioteca Escolar	Professores de Português Alunos	Melhoria das aprendizagens Melhoria da prática pedagógica	De 2021 a 2025
Sucesso escolar na disciplina de Inglês	Construir materiais interativos Criar um grupo de leitura em língua inglesa Produzir materiais para alunos com dificuldades de aprendizagem Reforços de Aprendizagem Reunir periodicamente professores de Inglês Formação de professores em construção de materiais interativos	Materiais didáticos diversos <i>Software</i> Biblioteca Escolar	Professores de Inglês Alunos e Alunos de nacionalidade estrangeira	Melhoria das aprendizagens Melhoria da prática pedagógica	De 2021 a 2025

Sucesso escolar	Dinamização da Biblioteca Escolar	Software adequado Exposições Materiais curriculares Novos materiais Atualização do fundo documental Requisição domiciliária	Equipa da Biblioteca Escolar Professores Alunos	Aumentar a eficácia interna do Agrupamento	De 2021 a 2025
	Orientação Escolar	Apoio psicopedagógico Sessões de esclarecimento para Pais e E.E.	Professores Pais e E.E. Psicóloga Órgão de Gestão		
	Candidaturas a cursos profissionais nível IV	Candidatura	Professores Alunos e E.E. Órgãos de Gestão		
	Identificação dos alunos com retenções repetidas em todos os ciclos	Planos de recuperação e acompanhamento	Diretores de Turma Professores		
	Realização de Jornadas Pedagógicas	Colóquios Oficinas	Professores Órgãos de Gestão		
Articulação dos ciclos de ensino	Articulação de competências: Pré-escolar / 1º Ciclo / 2º e 3º Ciclos	Documentos escritos	Professores Conselhos de Docentes Departamentos	Aumentar a eficácia interna do Agrupamento	De 2021 a 2025
	Articulação de competências: 3º Ciclo/secundário		Professores Conselhos de Docentes Departamentos		
	Reuniões periódicas entre professores de 1º e 2º ciclo/ entre professores 3º Ciclo/secundário	Reuniões de Trabalho	Professores Coordenadores de Departamento / Conselho de Docentes		
Articulação dos ciclos de ensino	Desenvolvimento de projetos de articulação entre o 1º e o 2º ciclo e entre o 3º ciclo e o secundário na área do ensino experimental das ciências	Projetos Candidaturas	Professores Coordenadores de Departamento / Conselho de Docentes		
	Produção de materiais de orientação pedagógica e de avaliação – 1º ciclo	Materiais produzidos	Professores / Conselho de Docentes		

Reforçar o envolvimento dos agentes educativos na vida da Escola	Desenvolvimento de Projetos Divulgação / dinamização da página Web / Portal Jornadas Pedagógicas	Projetos <i>Software</i> Atualização de dados Colóquios	Professores Alunos Funcionários	Aumentar os índices de participação	De 2021 a 2025
Atualização do perfil de Escola	Avaliação do clima de escola	Questionários Entrevistas Análise documental Observação direta	Equipa de Avaliação Interna Professores Alunos Funcionários	Atualizar, numa perspetiva de avaliação contínua, a imagem que os alunos, professores e funcionários têm da escola / Agrupamento	Todos os anos letivos de 2021 a 2025
Acompanhamento dos destinos dos alunos após saída da escola	Avaliação dos destinos dos alunos	Questionários Análise documental	Professores Alunos	Conhecer os destinos dos alunos após saída da escola	Todos os anos letivos de 2021 a 2025
Conhecer a eficácia interna do Agrupamento.	Avaliação dos resultados académicos dos alunos	Análise documental	Diretor Subdiretor Conselho Pedagógico Conselho Geral Outros	Melhorar a eficácia interna da escola	De 2021 a 2025
Conhecer a probabilidade de sucesso	Relações interpessoais Educação para a vida em sociedade Educação para o desenvolvimento sustentável Educação para a saúde e a sexualidade Plano Contra a Indisciplina e a Violência Dinamização de Clubes	Materiais produzidos <i>e-mail</i> Reuniões de projeto Separação dos resíduos (vidros, papéis, plásticos e metais) Debates Palestras Reativar clube de Astronomia e de rádio escolar entre outros	Professores Alunos Encarregados de Educação CPCJ	Melhoria dos resultados académicos Desenvolvimento de competências Melhoria dos Comportamentos Participação cívica	Todos os anos letivos de 2021 a 2025

	Quadro de Mérito	Registos de avaliação	Professores Diretores de Turma Alunos Conselho Pedagógico	
	Tutorias	Registos	Professores Diretores de Turma Alunos	
	Educação para a saúde – Projeto de Educação Sexual	Sessões de esclarecimentos Registos Filmes Debates	Professores Alunos Equipa PES Equipa do GIAA	
	Aluno em Destaque	Ficha de seleção interpares	Diretores de Turma Alunos	
Linhas orientadoras das componentes da Gestão	Gestão Administrativa e financeira	<p>Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) 2021-2025.</p> <p>Projeto de Educação para a Saúde;</p> <p>Plano 21 23 Escola + PADDE</p> <p>Matrículas e Renovação de Matrículas;</p> <p>Critérios de Constituição de Turmas;</p> <p>Documento orientador com a Estratégia de Educação para a Cidadania;</p> <p>Plano de E@D;</p> <p>Referencial de Avaliação.</p> <p>Relatório anual do Projeto Educativo.</p> <p>Carta de missão do diretor.</p>	<p>Direção</p> <p>Professores</p> <p>Assistentes Técnicos</p> <p>Conselho Geral</p>	<p>Melhoria dos resultados</p> <p>Desenvolvimento de competências</p> <p>Melhoria dos Comportamentos</p> <p>Participação cívica</p>
		<p>Rever os documentos de gestão pedagógica:</p> <p>Regulamento Interno</p>	Direção	Todos os anos letivos de 2021 a 2025

	Gestão Pedagógica	Plano Anual de Atividades Relatórios anuais: Plano Anual de Atividades Resultados Escolares Referencial de Avaliação Documento Orientador de Organização do Ano Letivo	Professores Conselho Pedagógico Conselho Geral	Todos os anos letivos de 2021 a 2025
	Gestão de Segurança	Equipamentos e materiais; Instalações escolares; Equipamentos desportivo;	Nomear um elemento da direção responsável pela segurança e supervisão da manutenção dos equipamentos e instalações escolar.	
	Gestão de recursos humanos	Reformular os documentos de Gestão Recursos Humanos: Manual de Normas e procedimentos dos Serviços Guião de Apoio ADD Guião de Apoio SIADAP	Direção Pessoal docente Pessoal não docente	
	Gestão de Comunicação	Divulgação das informações / atividades desenvolvidas no AERS (página WEB, órgãos de comunicação social). Divulgar por e-mail aos encarregados de educação uma nota informativa com as principais deliberações da direção.	Direção Diretores de turma	

O Diretor