



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

2021 / 2023

PLANO de AÇÃO
para o
Desenvolvimento
Digital das Escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
RIBEIRO SANCHES
PENAMACOR

Índice

I - CONTEXTUALIZAÇÃO	3
II - INTRODUÇÃO	5
2.1. Dados da Escola.....	5
2.1. Breve contextualização e caracterização da Escola	5
2.2. História Digital da Escola	6
3. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis.....	7
4. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola	7
5. Visão da escola para o período de vigência deste plano.....	7
6. Processo de elaboração	7
III – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA.....	8
3.1. Resultados dos diagnósticos do Check-in.....	8
3.2. Resultados dos diagnósticos do <i>SELFIE</i>	8
IV – PLANO DE AÇÃO.....	9
4.1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação	9
4.1.1. Justificação.....	9
4.2. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso	10
4.3. Ações a realizar	11
V – PLANO DE COMUNICAÇÃO.....	13
VI – AVALIAÇÃO.....	13

I - CONTEXTUALIZAÇÃO

A Escola atual vive um processo de adaptação aos desafios globais de uma sociedade cada vez mais digital, desafio este que deverá ser abraçado de forma sustentada. Como pilar da sociedade, a Escola não pode ficar afastada de uma sociedade que recorre crescentemente a redes sociais digitais de informação e a uma panóplia de “softwares de bolso” trazendo novos e estimulantes desafios para os sistemas educativos e para os seus profissionais (*Moreira, Barros, & Monteiro, 2015*).

A Escola apresenta algumas dificuldades na forma como as tecnologias digitais são incorporadas e apropriadas pelos diversos atores (dirigentes educativos, professores e alunos) nas várias dimensões da sua ação educativa, naturalmente com maior relevo nos processos de ensino e de aprendizagem. Desta forma, é fulcral que dote os alunos com ferramentas que lhes permitam aproveitar as oportunidades de aprendizagem que surjam na vida, sendo indispensável a formação do cidadão para ter inserção social crítica, tornando-o competente para a vida ativa.

Para dar resposta às necessidades das instituições educativas, surge o Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital – PTD - de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/ 2020), que apresenta como principal objetivo apoiar os Agrupamentos de Escolas na conceção e implementação de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, desde o diagnóstico ao desenvolvimento e melhoria das áreas consideradas prioritárias, de forma a melhorar a literacia digital bem como dotar os docentes de competências necessárias ao ensino e aprendizagem no contexto digital.

Neste sentido, o Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches desenvolveu um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), tendo por base os documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente, o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*.

O PADDE do Agrupamento teve como base os questionários SELFIE (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*) e Check-In. As áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

O desafio do PADDE, além de uma democratização no acesso à rede de internet e a hardware, será dotar o corpo docente de novas competências tecnológicas possibilitando moldar pedagogicamente os conteúdos de cada uma das disciplinas em sintonia com uma estrutura curricular aberta, flexível e com um desenho de conteúdos hipertextual (*Moreira, Barros, & Monteiro, 2015*).

O conjunto de medidas alicerçado no Plano 21|23 Escola+ reforça a autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas e dirigidas à promoção do sucesso escolar e do combate através da educação. Os seus objetivos são estruturados em 3 eixos:

- a) Eixo 1: ensinar e aprender
- b) Eixo 2: apoiar as comunidades educativas
- c) Eixo 3: conhecer e avaliar

O Plano 21|23 Escola + disponibiliza às escolas uma grande possibilidade de organização e atuação.

Com a elaboração e operacionalização deste PADDE exigem-se mudanças para práticas de docência centradas no aluno. Há também a necessidade de repensar os papéis dos professores e dos estudantes e a relação entre eles *para desenvolver um ensino, uma aprendizagem e uma avaliação digitais mais acessíveis e mais inclusivos* e pôr em prática os ideais constantes no Plano de Transição para o Digital.

Bibliografia:

Moreira, J. A., Barros, D., & Monteiro, A. (2015). Inovação e Formação na Sociedade Digital: Ambientes Virtuais, Tecnologias e Serious Games. *Santo Tirso: Whitebooks*



II - INTRODUÇÃO

2.1. Dados da Escola

Equipa do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de Atuação
António Paralta	Diretor do Agrupamento	Gestão
Paula Cristina Vaz	Coordenadora PTD	Pedagógica
Rodrigo Lucas	Técnico de Informática	Tecnológica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº alunos	322
Nº professores	47
Nº pessoal não docente	30
Escola TEIP	Não
Escola com contrato de autonomia	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	14/07/2021
--	------------

2.1. Breve contextualização e caracterização da Escola

O Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor foi constituído no ano letivo 2003/2004, abrangendo atualmente desde o Ensino Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. É constituído por 2 estabelecimentos de ensino da rede pública: a Escola Básica de Penamacor (EB de Penamacor) que inclui também 1 jardim-de-infância e que recebe os alunos do concelho de Penamacor destes níveis de ensino (Centro Escolar de Penamacor) e a Escola Básica e Secundária Ribeiro Sanches que inclui os 2º, 3º ciclos e secundário. No presente ano letivo tem 322 alunos.

2.2. História Digital da Escola

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa (%)		
Nível de ensino	Computador	Internet
1º ano	90,91	90,91
2º ano	89,47	89,47
3º ano	78,26	100,00
4ºano	90,48	100,00
5ºA	69,23	100,00
5ºB	58,33	66,67
6ºA	100,00	92,86
6ºB	93,33	93,33
7ºA	87,50	100,00
7ºB	100,00	82,35
8ºA	100,00	100,00
8ºB	100,00	100,00
9ºA	100,00	100,00
9ºB	100,00	100,00
10ºA/B	94,44	100,00
11ºA/B	100,00	100,00
12ºA/B	100,00	87,50

*dados de 2020/2021

Serviços Digitais		
	Sím	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	



Outros: informatização dos serviços de refeitório e bar;
quiosque digital, GIAE online, Portal do Agrupamento para
disponibilização de informações relevantes e atividades.

3. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis

No agrupamento, atualmente, a estrutura tecnológica é composta por um servidor físico principal com 3 servidores virtuais para dar resposta, quer aos serviços da secretaria, direção e restante comunidade escolar (pc salas de aula, refeitório, bufete, portaria, entre outros). No mesmo espaço funcionam 2 redes LAN independentes, uma para os serviços já referidos e uma outra para o equipamento PTE. O agrupamento, ao nível das plataformas e de serviços digitais, utiliza desde o Google WorkSpace ao GIAE Online e Moodle e dispõe de um técnico especializado contratado através do PNPSE/PDPSC.

4. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Diariamente são utilizados os pc's existentes nas salas de aula para a prossecução das atividades letivas, dispõe ainda de salas com videoprojectores e algumas salas com quadro interativo. É utilizada a plataforma Google WorkSpace para o trabalho diário dos professores, a par de outras apps que os docentes vão rentabilizando, quer para o trabalho presencial quer para o ensino à distância.

5. Visão da escola para o período de vigência deste plano

“OUVIR A COMUNIDADE, CONSTRUIR O FUTURO” é o lema do Agrupamento. Desta forma e a par de outros objetivos, pretende-se que exista otimização tecnológica para que toda a comunidade educativa interaja de forma mais profícua e colaborativa, visando o sucesso das competências digitais.

6. Processo de elaboração

- Utilização do Google WorkSpace na sua plenitude
- Utilização de outras plataformas educativas
- Criação de fórum para partilha de experiências

III – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA

3.1. Resultados dos diagnósticos do Check-in

Período de aplicação dos questionários:

Nº de respondentes: 42 docentes (87,5%)

% de docentes no **Nível 1**: 30,95%

% de docentes no **Nível 2**: 52,38%

% de docentes no **Nível 3**: 16,67%

Área	Nível de Proficiência (% de docentes)					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	17,1	19,5	34,1	17,1	12,2	0,0
Recursos digitais	14,6	26,8	24,4	19,5	14,6	0,0
Ensino e aprendizagem	19,5	31,7	22,0	19,5	7,3	0,0
Avaliação	9,8	26,8	36,6	17,1	4,9	4,9
Capacitação dos aprendentes	19,5	14,6	24,4	26,8	9,8	4,9
Promoção das competências digitais dos aprendentes	14,6	29,3	36,6	9,8	9,8	0,0

3.2. Resultados dos diagnósticos do SELFIE

Período de aplicação dos questionários: 18/05 a 05/05 de 2020

Índices de Participação			
Nível de Ensino	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	4/4	11/11	51/57
3º ciclo	1/1	13/13	56/56
secundário	2/2	10/10	45/47
Total	4 (100%)	34 (100%)	152 (84,4%)

*Os dirigentes repetiram-se na resposta ao questionário.

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)														
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário			Ens. Profissional		
	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³
1 – Liderança	--	--	--	3,6	3,1	3,9	3,5	3,0	3,6	3,5	2,9	3,8	--	--	--
2 – Infraestruturas e equipamento	--	--	--	3,3	3,2	3,7	3,1	3,0	3,5	3,4	2,9	3,2	--	--	--
3 – Desenvolvimento profissional contínuo	--	--	--	3,6	3,3	--	3,3	3,1	--	3,2	2,9	--	--	--	--
4 – Ensino e aprendizagem	--	--	--	3,7	3,9	3,5	3,2	3,9	3,5	3,8	4,0	3,5	--	--	--
5 – Práticas de avaliação	--	--	--	3,4	3,4	--	3,1	3,3	3,3	3,2	3,4	3,3	--	--	--
6 – Competências digitais dos alunos	--	--	--	4,1	3,9	4,1	3,0	3,6	3,7	4,1	3,3	3,6	--	--	--

DE¹: Dirigentes Escolares

P²: Professores

A³: Alunos

IV – PLANO DE AÇÃO

4.1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação

Dimensão e Área	Assinale as áreas prioritárias (X)
1. Dimensão tecnológica	
1.1. Infraestruturas e equipamento	X
2. Dimensão pedagógica	
2.1. Recursos digitais	
2.2. Ensino e aprendizagem	X
2.3. Práticas de avaliação	
2.4. Promoção da competência digital dos alunos	X
3. Dimensão organizacional	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	X
3.2. Liderança	X
4. Dimensão própria (a definir pela Escola)	

* Acrescente as dimensões e áreas que considere necessárias

4.1.1. Justificação

Na dimensão 1.1, a escola necessita de atualizar o hardware existente e para tal necessita de verbas; relativamente à dimensão 3.1, o agrupamento faz regularmente o levantamento das necessidades e envia-as ao Centro de Formação, necessidades estas que estão em constante mutação.

Perante o exposto, entende-se que é prioritário abordar as dimensões 2.2, 2.4 e 3.2, face à conjuntura atual, uma vez que poderá tratar de forma abrangente todas as outras acima descritas. Por outro lado, no ano letivo transato, o agrupamento iniciou, em projeto-piloto pelo CFAE Alto Tejo, o Projeto "MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica", coordenado e acompanhado

pelo Professor Domingos Fernandes. O seu culminar foi a construção de um projeto de intervenção que ambiciona apoiar e mobilizar os docentes no desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem ativas e de promoção da avaliação pedagógica formativa e sumativa em processos diversificados de ensino e aprendizagem e de recolha de informação.

4.2. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso

Nº	Área(s)	Formulação dos objetivos	Indicador de sucesso
1	2.2 3.2	Uniformizar a utilização da mesma plataforma de trabalho por toda a comunidade	3,5
2	2.2	Analisar os progressos no ensino/aprendizagem usando a TD	3,5
3	2.2	Criação de repositório de conteúdos digitais e de Recursos Educativos Abertos	3,5
4	2.4	Utilizar ambientes digitais de aprendizagem ou atividades motivadoras e envolventes	3,5
5	3.2	Fomentar a partilha de conhecimentos com as TD	4,0

4.3. Ações a realizar

	Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)	Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela 4.3 para os quais contribui				
1	Capacitar para a utilização plena do Classroom numa perspetiva facilitadora da interação e da aprendizagem.	Utilizar a plataforma Google Workspace na sua plenitude	1,3,4 e 5	Direção e CFAE Alto Tejo	Equipa PTD e Direção	1º e 2º Período 2021/22	Questionário Google Forms
2	Criar uma estratégia digital para a escola em conjunto com os professores.	Integrar a aprendizagem digital no Projeto Educativo do AERS.	1,2, 3 e 5	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipamento informático, software	1º Período 2021/22	Questionário Google Forms
3	Melhorar as competências digitais dos professores.	Melhorar a literacia digital com sessões de formação faseadas com nº reduzido de formandos Plano de Capacitação Digital de Docentes	1	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipamento informático, software Equipa PTD e Direção	2021/2023	Questionário Google Forms
4	Melhorar as competências digitais dos alunos nas tarefas escolares.	Melhorar a literacia digital	1 e 4	Direção e Equipa PTD	Equipa PTD, BE, Direção, Professora TIC	2021/23	Questionário Google Forms
5	Articular os domínios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania com as TIC com vista ao desenvolvimento das competências de Cidadania Digital dos alunos.	Sessões de formação faseadas por turmas	2 e 4	Direção, Equipa PTD e Coordenador ENEC	Equipa PTD, BE e Direção	2021/23	Questionário Google Forms
6	Incentivar e apoiar os professores a usar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais (TD) (ir além de exposição de conteúdos e receção de trabalhos)	Integrar a aprendizagem digital no Projeto Educativo do AERS.	4 e 5	Direção, Equipa PTD e CFAE Alto Tejo	Equipa PTD e Direção	2021/22	Questionário Google Forms
7	Analisar os progressos de ensino/aprendizagem com recurso às TIC	Utilizar as tecnologias de aprendizagem digital para fomentar processos de avaliação pedagógica formativa	2	Direção, Equipa PTD e Coordenadores DT	Equipa PTD e Direção	2022/23	Questionário Google Forms



Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

8	Melhorar a literacia digital nos EE	Sessões de formação faseadas por ano de escolaridade / ciclo	1	Direção, Equipa PTD, Dt's e Coordenadores DT	Equipa PTD, BE e Direção	2021/22	Questionário Google Forms
---	-------------------------------------	--	---	--	--------------------------	---------	---------------------------

V – PLANO DE COMUNICAÇÃO

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Plataforma Google Workspace Email	setembro / outubro 2021	Equipa PTD e Direção
Alunos	Diretores / Titulares de Turma Plataforma Google Workspace Email	até dezembro de 2021	Equipa PTD, Direção, DT's
Organizacional	Direção	2021/2023	Equipa PTD e Direção
Encarregados de Educação	Portal do Agrupamento Email	janeiro de 2022	Equipa PTD, Direção, DT's
Comunidade Educativa	Portal do Agrupamento Plataforma Google WorkSpace	setembro / outubro 2021	Equipa PTD e Direção

VI – AVALIAÇÃO

1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação

1º	Monitorização pela equipa PTD (coadjuvação pela Equipa de Autoavaliação - AA)
2º	Questionários Google Forms
3º	Nova aplicação da ferramenta SELFIE: análise comparativa dos resultados

A Equipa,

*António Paralta
Paula Cristina Vaz
Rodrigo Lucas*