



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

2019 / 2020

Ecossistema de Desenvolvimento Digital E2D

Questionário Selfie

Apresentação dos Resultados

Agrupamento de Escolas Ribeiro Sanches de Penamacor

17 de julho de 2020

1. DOMÍNIOS ANALISADOS:

A – LIDERANÇA

B – ESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS

C – DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO

D – ENSINO / APRENDIZAGEM

E – PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

F – COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS

2. ANÁLISE GLOBAL POR ÁREAS:

ÁREAS MAIS FORTES: D – Ensino/aprendizagem e F – Competências Digitais dos alunos, ambas com média de 3,7 e sendo as que obtiveram melhor pontuação em todos os ciclos de ensino.

ÁREAS MAIS FRÁGEIS: C – Desenvolvimento profissional contínuo, cuja média é de 3,2. De salientar que no 2º CEB, as áreas B (Estruturas e equipamentos) e E (Práticas de avaliação) obtiveram uma pontuação inferior à área C em 0,1 e no 3º CEB exatamente a mesma pontuação.

3. ANÁLISE GLOBAL POR PARTICIPANTE:

ÁREAS MAIS FORTES

Dirigentes Escolares:

F: Competências Digitais dos alunos (3,7)

D: Ensino/aprendizagem (3,6)

Professores:

D: Ensino/aprendizagem (3,9)

F: Competências Digitais dos alunos (3,6)

Alunos:

A: Liderança (3,8)

F: Competências Digitais dos alunos (3,8)

ÁREAS MAIS FRÁGEIS

Dirigentes:

B: Infraestruturas e equipamentos (3,3)

E: Práticas de avaliação (3,3)

Professores:

A: Liderança (3,0)

B: Infraestruturas e equipamentos (3,0)

Alunos:

E: Práticas de avaliação (3,3)

De salientar que os professores do ensino secundário destacam três áreas abaixo de 3:

A: Liderança; B: Infraestruturas e equipamentos e C: Desenvolvimento profissional contínuo, avaliadas com média de 2,9.

4. ANÁLISE DE CADA ÁREA, POR CICLO (PONTOS FORTES, PONTOS DE MAIOR FRAGILIDADE)

Área A – Liderança

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º CEB - Todos os restantes domínios, exceto o **A4**, foram avaliados com médias de 3,4 ou 3,5 não se destacando nenhum.

3º CEB - **A6**: na nossa Escola utilizamos as TD nas nossas parcerias com outras organizações: 3,6

A3: Apoio aos professores a experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais (TD): 3,5

Ensino Secundário - **A2**: Desenvolvimento da estratégia digital para a escola em conjunto com os professores: 3,5

A5: Na nossa escola debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as TD (alunos falam com profs): 3,4

Fragilidades

2º CEB - **A4**: Na nossa escola analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as TD: 3,0

3º CEB - **A1**: Na nossa escola temos uma estratégia digital

A4: Na nossa escola analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as TD

A5: Na nossa escola debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as TD (alunos falam com profs)



todos com médias de 2,8

Ensino Secundário - **A4:** Na nossa escola analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as TD: 2,9

Área B – Infraestruturas e equipamentos

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º e 3º CEB – **B8:** Na nossa escola os espaços físicos permitem o ensino e a aprendizagem com as TD - 3,7 e 3,6 respetivamente

Secundário: B4 - **B4:** Na nossa escola há apoio técnico disponível caso haja problemas com as TD -3,5

Fragilidades

2º CEB – **B9:** Na nossa escola os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio – 3,0

B10: Na nossa escola há bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem -3,0

3º CEB – **B9:** 2,9
B10: 3,0

Secundário – **B9:** 2,6

B3: Na nossa escola existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem - 2,9

B10: 3,0

CLARA FRAGILIDADE EM B9

Área C – Desenvolvimento profissional contínuo

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º CEB - **C2:** Os professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para o ensino e a aprendizagem com as TD - 3,9

3º CEB e Secundário – não foram identificadas áreas fortes.

Fragilidades

2º CEB - não foram identificadas fragilidades

3º CEB e Secundário – **C1:** Debatermos as necessidades dos professores de DPC para ensinar usando as TD (2,7 e 2,8 respetivamente)

Área D – Ensino aprendizagem

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º CEB – **D1:** Os professores pesquisam recursos educativos digitais online -4,2

D11: Os professores utilizam recursos educativos abertos -4,2

D4: Os professores utilizam as TD para as comunicações relacionadas com a escola - 4,0

3º CEB – **D4:** Os professores utilizam as TD para as comunicações relacionadas com a escola - 4,3

D2: Os professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas - 3,9

Secundário – **D1:** Os professores pesquisam recursos educativos digitais online- 4,2

D11: Os professores utilizam recursos educativos abertos - 4,4

D2: Os professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas 4,1

NOTA: D1, D4 e D11 mencionadas em 2 ciclos, claramente domínios fortes.

Fragilidades

Não foram referenciadas fragilidades em nenhum ciclo.

Área E – Práticas de avaliação

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º CEB - E1: Os professores são apoiados pelos dirigentes escolares na utilização das TD para a avaliação - 3,5

E6: E6: professores permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem - 3,8

3º CEB - E1: Os professores são apoiados pelos dirigentes escolares na utilização das TD para a avaliação - 3,8

Secundário - E6: Os professores permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem (3,5)

NOTA: Os domínios E1 e E2 são referenciados em 2 ciclos.

Fragilidades

Não são evidenciadas fragilidades.

Área F – Práticas Competências digitais dos alunos

Análise por ciclo:

Domínios mais fortes

2º CEB - F7: Na nossa escola os alunos aprendem a comunicar utilizando as TD 4,3

F1: Os dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas - 4,2

F2: Na nossa escola os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online - 4,2

3º CEB e Secundário - F3: Na nossa escola os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online - 3,7 e 4,1

F2: Na nossa escola os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online - 3,6 e 3,7

F7: Na nossa escola os alunos aprendem a comunicar utilizando as TD - 3,6 e 3,9

NOTA: Os 3 ciclos referem F2 e F7, sendo assim pontos fortes; F3 é referido em 2 ciclos.

5. ANÁLISE DAS QUESTÕES PRÓPRIAS DO AGRUPAMENTO

Questão 1 – Eficácia dos meios de comunicação internos

Análise por ciclo e por participante:

Todos os ciclos e todos os participantes consideram um ponto forte os meios e procedimentos utilizados nas comunicações internas (pontuações entre 4 e 4,5)

Questão 2 – Participação e interação da comunidade nas dinâmicas escolares

Análise por ciclo

Todos os ciclos consideram um ponto forte os meios e procedimentos utilizados nas comunicações internas (média de 4,1 em todos os ciclos)

Análise por participante

Dirigentes – Consideram um ponto forte (média 4,3)

Professores – Atribuem uma pontuação média de 3,9

Questão 3 – Interesse por parte do órgão de gestão e gestão intermédia, nas atividades propostas pelos diferentes elementos da comunidade escolar

Análise por ciclo

Todos os ciclos consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (pontuações de 4,0 no 3º CEB e Secundário e 4,1 no 2º CEB)

Análise por participante

Dirigentes e professores – Consideram um ponto forte (média 4,3 e 4,0 respetivamente)

Alunos – Atribuem uma pontuação média de 3,8.

Questão 4 – Grau de satisfação com os serviços prestados no agrupamento

Análise por ciclo

Todos os ciclos consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (pontuações de 4,4; 4,0 e 4,1 nos 2º, 3º CEB e Secundário, respetivamente).

Análise por participante

Dirigentes e professores – Consideram um ponto forte (média 4,3 e 4,5 respetivamente)

Alunos – Atribuem uma pontuação média de 3,7.

Questão 5 – Preocupação dos professores com a sua formação/desenvolvimento profissional, no sentido de dar respostas às mudanças na vida do agrupamento.

Análise por ciclo

Todos os ciclos consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (pontuações de 4,3; 4,0 e 4,5 nos 2º, 3º CEB e Secundário, respetivamente).

Análise por participante

Dirigentes e professores – Consideram um ponto forte (média 4,3 e 4,2 respetivamente)

Questão 6 – Adequação das práticas letivas ao contexto socioeconómico e cultural local.

Análise por ciclo

2º CEB e Ensino Secundário consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (pontuações de 4,3 e 4,1 respetivamente).

3º CEB - Atribui uma pontuação média de 3,8.

Análise por participante

Dirigentes e professores – Consideram um ponto forte (média 4,0 e 4,4 respetivamente)

Alunos – Atribuem uma pontuação média de 3,8.

Questão 7 – O trabalho colaborativo, a discussão de ideias, a partilha de conhecimentos e a interajuda são práticas comuns entre os docentes do agrupamento.

Análise por ciclo

2º CEB considera que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (4,1).

3º CEB e Secundário - Atribuem uma pontuação média de 3,7 e 3,8, respetivamente.

Análise por participante

Professores – Consideram um ponto forte (média 4,2)

Dirigentes e Alunos – Atribuem, ambos, uma pontuação média de 3,7.

Questão 8 – Rigor na definição, esclarecimento e aplicação dos critérios de avaliação do agrupamento

Análise por ciclo

2ºCEB e Secundário - consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (4,3 e 4,4, respetivamente).

3º CEB - Atribui uma pontuação média de 3,9.

Análise por participante

Professores e Alunos – Consideram um ponto forte (4,5 e 4,1 respetivamente)

Dirigentes Atribuem uma pontuação média de 3,9.

Questão 9 – Os docentes do agrupamento preocupam-se em analisar os resultados da avaliação formativa e sumativa, fornecendo sempre um feedback das aprendizagens aos seus discentes.

Análise por ciclo

2ºCEB e Secundário - consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (4,3 e 4,2, respetivamente).

3º CEB - Atribui uma pontuação média de 3,7.

Análise por participante

Dirigentes Atribuem uma pontuação média de 3,8.

Professores e Alunos – Consideram um ponto forte (4,3 e 4,0 respetivamente)

Questão 10 – Diversificação dos instrumentos de avaliação

Análise por ciclo

2ºCEB e Secundário - consideram que esta questão é um ponto forte na dinâmica escolar (4,4 de pontuação média em ambos os ciclos).

3º CEB - Atribui uma pontuação média de 3,9.

Análise por participante

Todos os participantes – Consideram um ponto forte (dirigentes – 4,0; professores – 4,5 e alunos – 4,2).

Fragilidades

Não são referidas em nenhum ciclo.

Penamacor, 17 de julho de 2020

Os coordenadores E2D,

António Paralta, Paula Cristina Vaz e Rosa Fonseca Marques